



Программа дополнительного образования  
дошкольников  
Социально-педагогической направленности

**«Звуковичок»**

*Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 1 год*



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 375 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»**

454078, г. Челябинск, ул. Гражданская, 10 б,  
т.256-70-69 e-mail: [mdoy375@mail.ru](mailto:mdoy375@mail.ru)  
ОКПО 45635003, ОГРН 1027402699400, ИНН/КПП 7449020929

---

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_/О.Ю. Корнева/  
Приказ №01-62/09 от 28.08.2024 г.

**Программа дополнительного образования дошкольников  
Социально-педагогической направленности**

**«Звуквичок»**

*Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 3 года*

Составитель:  
Учитель-логопед  
Высшей категории  
С.А. Позднякова

г. Челябинск, 2024

## Оглавление

1. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	4
1.3. Принципы построения и реализации Программы	4
1.4. Сроки реализации Программы и возраст детей	5
2. Содержательный раздел Программы	5
2.1. Структура программы	5
2.2. Содержание Программы	5
2.3. Система оценки результатов Программы	7
3. Учебный план	9
3.1. Старшая группа	9
3.2. Подготовительная группа	10
4. Организационный раздел Программы	12
4.1. Календарный учебный график	12
4.2. Методическое обеспечение Программы	13
4.3. Перечень средств материально-технического оснащения	13
5. Список используемой литературы	14

# 1. Целевой раздел Программы

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются:

- Возрастание требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

- Букварный период в первом классе совпадают с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

- В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Звуковичок» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

«От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Система работы соответствует возрастным особенностям ребенка и представлена увлекательными играми и упражнениями со звуками, буквами, словами, которые могут подготовить ребенка к школе, способствуя:

- Формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- Овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- Формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Формированию умения планировать свою учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.

- Развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- Овладению навыками речевого общения;
- Развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Наглядно-методический материал, представленный в виде рабочих тетрадей с игровыми заданиями для ребенка, обеспечивает практические действия ребенка по усвоению программного материала. При этом учитывается положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. Такая работа создает благоприятный эмоциональный фон, при котором эффективнее усваивается учебный материал.

## 1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование и развитие звуко-буквенного анализа, подготовка руки ребенка к письму, формирование графических навыков письма, создание предпосылок к обучению чтению, подготовка детей к школе.

Задачи программы:

*Образовательные:*

- Способствовать умению вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, определять место звука в слове, давать характеристику звуку и делить слова на слоги;
- Познакомить с условным изображением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование) и различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Сформировать навыки звукового анализа, способствующего слоговому чтению.

*Развивающие:*

- Развивать речевой слух, возможности речевого анализа и синтеза;
- Совершенствовать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.

*Воспитательные:*

- Воспитывать навыки вербального общения;
- Воспитывать любовь к родному языку, чтобы устная и письменная речь была грамотной.

## 1.3. Принципы построения и реализации Программы

Дидактические принципы построения и реализации Программы:

*Общепедагогические принципы:* обусловлены единством учебно-воспитательного процесса.

Принцип доступности, систематичности и последовательности

Принцип цикличности

Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса

Принцип развивающего характера

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей

Принцип интереса

*Специфические принципы:* обусловленные особенностями коммуникативной и социальной деятельности

Принцип обогащения предметного, пассивного словаря

Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской Деятельности

Принцип интеграции различных видов коммуникативной деятельности

Принцип обогащения сенсорно-чувствительного опыта

Принцип организации тематического пространства

#### **1.4. Сроки реализации Программы и возраст детей**

Группы комплектуются детьми среднего и старшего дошкольного возраста, на основании результатов анкетирования родителей.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю во второй половине дня, с подгруппой детей, состоящей из 8-10 человек, продолжительностью 20 мин. (средний дошкольный возраст), 30 мин (старший дошкольный возраст).

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Структура Программы**

В программе социально-педагогической направленности для дошкольников «Звуковичок» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного речевого развития детей дошкольного возраста, а именно:

- Формирование навыков звукового анализа и синтеза, способствующего обучению грамоте;
- Создание развивающей среды для занятий по ознакомлению с речевыми звуками и их графическим изображением;
- Ознакомление детей с основами грамоты и слогового чтения.

Программа включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного).

### **2.2. Содержание Программы**

Программа комплексно направлена на практическое воплощение новых идей и подходов, связанных с интеграцией разных видов деятельности детей старшего возраста, придания ей развивающего характера.

Все занятия программы взаимосвязаны и направлены на постепенное освоение детьми вербального материала и способов взаимодействия в игровой, увлекательной форме. Большая часть занятий выстроена в форме взаимодействия детей с педагогом и друг другом.

В непосредственно-образовательной деятельности дети:

- ✓ Изучают звук: учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твёрдый согласный, зеленый – мягкий согласный), затем предьявляется буква, обозначающая изучаемый звук.
- ✓ Учатся не путать понятия «звук» и «буква».
- ✓ Знакомятся с образом буквы и веселым стихотворением о ней, затем ее печатным изображением.
- ✓ Дети учатся печатать букву с использованием образца и ограничения клеткой, что позволяет им писать буквы одинаковой ширины и высоты, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное – тут же увидеть ошибку, если они какую-то букву не дописали (количество клеток равно количеству букв в слове).
- ✓ Работа в тетради направлена на подготовку руки к письму, совершенствованию зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, ориентировке на листе бумаги, совершенствованию навыка звуко-буквенного анализу.
- ✓ По мере ознакомления с буквами, дети учатся читать слоги из пройденных букв, читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет их от механического заучивания слов и букв.
- ✓ Работа с детьми по ознакомлению со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и в конце, что уже на следующем этапе – ознакомление с сонорными согласными (Л, М, Н, Р тоже хорошо слышны как в начале, так и в конце слова, в отличие от парных звонких и глухих согласных) – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.
- ✓ Одновременно начинается работа над ударением, которое закрепляет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Начинать обучение вычленению ударного слога лучше с двусложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. При выделении ударного слога слово нужно произносить целиком. Если произносить его по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произношения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. затем дети учатся выделять ударный гласный звук в слове, они знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Введение следующих групп гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у дошкольников определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙЭ, ЙО, ЙУ. Поэтому мы представляем детям йотированные буквы, как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ними звучит мягко, то пишутся Я, Е, Ё, Ю.

В процессе занятий у детей развиваются усидчивость, внимательность, грамотность.

В ходе прохождения трелетнего курса обучения дети должны:

- Делить предложения на слова;
- Соотносить буквы и звуки;
- Называть звуки и слоги в словах;
- Находить слова с определенным звуком;
- Определять место звука в слове;
- Проводить звуковой анализ слова;
- Владеть основами плавного слогового чтения;
- Обводить контуры, аккуратно заштриховывать фигуры;
- Правильно держать ручку, карандаш;
- Классифицировать, сравнивать, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

### 2.3. Система оценки результатов Программы

#### Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника

№ п/п	Параметры	Критерии	Уровни	Баллы
1.	Состояние фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие)	Выполнение всех заданий	Высокий	5
		Выполнение 6-7 заданий	Выше среднего	4
		Выполнение 4-5 заданий	Средний	3
		Выполнение от 1 до 3 заданий	Ниже среднего	2
		Грубое нарушение фонематического слуха и восприятия.	Низкий	1
2.	Состояние фонематического анализа и синтеза	Придумывает слова на заданный звук. Самостоятельно проводит звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов.	Высокий	5
		Самостоятельно опознает и выделяет звук в начале, конце, середине слова, дифференцирует звонкость/глухость, твердость/мягкость согласных звуков. Затрудняется в определении последовательности звуков в слове.	Выше среднего	4
		Самостоятельно опознает и выделяет звук в начале и в конце слова, но затрудняется в определении положения звука в середине, дифференцирует звонкость/глухость, твердость/мягкость согласных	Средний	3

		звуков при помощи взрослого.		
		Опознает и выделяет звук в начале и конце слова с помощью взрослого, не дифференцирует звонкость/глухость, твердость/мягкость согласных звуков.	Ниже среднего	2
		Не выделяет звук в начале и в конце слова.	Низкий	1
3.	Состояние готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения (обследование с подготовительной группы).	Сформирован навык звуко-слогового анализа и синтеза слов на основе наглядно-графических схем. Сформирован навык беглого сознательного послогового чтения коротких текстов. Определяет количество и последовательность слов в распространенных предложениях с предлогом. Соблюдает правила печатания предложений, ориентируется в клетке.	Высокий	5
		Навык звуко-слогового анализа и синтеза слов на основе наглядно-графических схем слов на стадии формирования. Сформирован навык беглого сознательного послогового чтения слов и предложений. Сформирован навык печатания слогов, слов. Самостоятельно ориентируется на листе бумаги, в клетке.	Выше среднего	4
		Сформирован навык преобразования прямых и обратных слогов, односложных слов. Навык звуко-буквенного анализа слогов и односложных слов на стадии формирования. Сформирован навык чтения прямых и обратных слогов и односложных слов. Ориентируется на листе бумаги, в клетке с помощью взрослого.	Средний	3
		Сформирован анализ и синтез звукосочетания (ау, уа). Знание отдельных букв. Попытки ориентирования на	Ниже среднего	2

	листе бумаги.		
	Не сформирован навык звуко-буквенного анализа. Незнание букв. Не сформированы графомоторные навыки.	Низкий	1

### 3. Учебный план

#### 3.1. Средний дошкольный возраст

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Октябрь</b>		
1.	Знакомство с неречевыми звуками. Понятие ряд.	1
2.	Знакомство с речевыми звуками. Понятие слово-предмет	1
3.	Звук У. Место звука в слове.	1
4.	Буква У.	1
5.	Звук А. Место звука в слове.	1
6.	Буква А.	1
7.	Звуки У-А. Дифференциация.	1
8.	Буквы У-А.	1
<b>Ноябрь</b>		
1.	Звук П. Место звука в слове.	1
2.	Звуки П-Пь. Буква П.	1
3.	Звук О. Место звука в слове.	1
4.	Буква О.	1
5.	Звук И. Место звука в слове.	1
6.	Буква И.	1
7.	Звук М. Буква М.	1
8.	Звуки М-Мь.	1
<b>Декабрь</b>		
1.	Понятие предложения. Схема предложения.	1
2.	Звук Н.	1
3.	Звуки Н-Нь. Буква Н.	1
4.	Звук Т.	1
5.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	1
6.	Звук К.	1
7.	Звуки К-Кь. Буква К.	1
8.	Звук и буква Э.	1
<b>Январь</b>		
1.	Звук Б.	1
2.	Звуки Б-Бь. Буква Б.	1
3.	Звук Г.	1
4.	Звуки Г-Гь. Буква Г.	1
5.	Звук Ль.	1
6.	Звуки Л-Ль. Буква Л.	1
7.	Звук и буква Ы.	1
8.	Звуковой анализ слова из 3 звуков.	1
<b>Февраль</b>		
1.	Звук С.	1

2.	Звуки С-Сь. Буква С. Звуковой анализ слова из 3 звуков.	1
3.	Звук Ш. Буква Ш. Звуковой анализ слова из 3 звуков.	1
4.	Дифференциация звуков С-Ш.	1
5.	Звук Х.	1
6.	Звуки Х-Хь. Буква Х.	1
7.	Звук В.	1
8.	Звуки В-Вь. Буква В.	1
<b>Март</b>		
1.	Звук З.	1
2.	Звуки З-Зь. Буква З.	1
3.	Звук Ж. звуковой анализ слова из 3 звуков.	1
4.	Буква Ж.	1
5.	Дифференциация звуков З-Ж.	1
6.	Дифференциация звуков З-Ж.	1
7.	Звук Д.	1
8.	Звуки Д-Дь. Буква Д.	1
<b>Апрель</b>		
1.	Звук Ф.	1
2.	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	1
3.	Звук Ц.	1
4.	Звук и буква Ц.	1
5.	Звук Р.	1
6.	Звуки Р-Рь. Буква Р.	1
7.	Звук Щ.	1
8.	Звук и буква Щ.	1
<b>Май</b>		
1.	Звук Ч.	1
2.	Звук и буква Ч.	1
3.	Звук Ы.	1
4.	Звук и буква Ы.	1
5.	Знакомство с буквой Е.	1
6.	Знакомство с буквой Ё.	1
7.	Знакомство с буквой Я.	1
8.	Знакомство с буквой Ю.	1

### 3.2. Старший дошкольный возраст

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Октябрь</b>		
1.	Подготовительный период. Понятие ряд. Ориентировка на листе бумаги.	1
2.	Понятие слово-предмет. Вопросы Кто? Что? Слуховое и зрительное внимание. Графические навыки.	1
3.	Понятие слог, слово, предложение. Схема предложения.	1
4.	Понятие слог, слово, предложение. Схема предложения.	1
5.	Звук А. Место звука в слове.	1
6.	Буква А.	1
7.	Звук и буква У.	1
8.	Звуки У-А. Дифференциация.	1
<b>Ноябрь</b>		

1.	Звук О. Место звука в слове.	1
2.	Буква О.	1
3.	Звук И. Место звука в слове.	1
4.	Буква И. печатание буквы.	1
5.	Звук М. Буква М. чтение простых слогов МА, МО, МУ.	1
6.	Звуки М-Мь.	1
7.	Звук П. Место звука в слове.	1
8.	Звуки П-Пь. Буква П. Чтение слогов.	1
<b>Декабрь</b>		
1.	Деление слов на слоги. Правило «Сколько гласных, столько и слогов».	1
2.	Звук Т.	1
3.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.	1
4.	Звук К.	1
5.	Звуки К-Кь. Буква К.	1
6.	Понятие ударение.	1
7.	Звук Х.	1
8.	Звуки Х-Хь. Буква Х.	1
<b>Январь</b>		
1.	Звук С.	1
2.	Звуки С-Сь. Буква С. Звуковой анализ слова из 3 звуков.	1
3.	Звук и буква Ы.	1
4.	Звук и буква Ъ.	1
5.	Звуки З-Зь. Буква З.	1
6.	Звуки З-Зь. Буква З.	1
7.	Звуки Н-Нь. Буква Н.	1
8.	Звуки Н-Нь. Буква Н.	1
<b>Февраль</b>		
1.	Звуки Б-Бь. Буква Б. Различаем П-Б.	1
2.	Звуки Б-Бь. Буква Б. Различаем П-Б.	1
3.	Звуки Л-Ль. Буква Л.	1
4.	Звуки Л-Ль. Буква Л.	1
5.	Звук и буква Ш. Звуковой анализ слова. Чтение слов.	1
6.	Звук и буква Ш. Звуковой анализ слова. Чтение слов.	1
7.	Звук и буква Ж. Звуковой анализ слова.	1
8.	Дифференциация звуков З-Ж.	1
<b>Март</b>		
1.	Буква В. Звуки В-Вь.	1
2.	Печатание буквы В. Чтение слогов.	1
3.	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	1
4.	Буква Ф. чтение слов с буквой Ф.	1
5.	Звуки Д-Дь. Буква Д.	1
6.	Печатание буквы Д. Чтение слогов и слов.	1
7.	Звуки Г-Гь. Буква Г.	1
8.	Чтение слогов, слов с буквой Г. Печатание Г.	1
<b>Апрель</b>		
1.	Звуки Р-Рь. Буква Р.	1
2.	Чтение слогов и слов с буквой Р. Печатание буквы Р.	1
3.	Звук и буква Ё. характеристика звука. Определение места звука в слове.	1
4.	Буква Ё. чтение слов с буквой Ё.	1
5.	Звук и буква Э. Характеристика звука, определение места звука в	1

	слове. Звуковой анализ слов.	
6.	Буква Э. Чтение слов с буквой Э. Составление предложений.	1
7.	Звук и буква Ц.	1
8.	Звук и буква Щ.	1
<b>Май</b>		
1.	Звук Ч.	1
2.	Знакомство с буквой Я.	1
3.	Знакомство с буквой Ё.	1
4.	Знакомство с буквой Ю.	1
5.	Знакомство с мягким знаком. Чтение слов.	1
6.	Знакомство с твердым знаком.	1
7.	Чтение слов и предложений. Анализ прочитанного.	1
8.	Чтение слов и предложений. Анализ прочитанного.	1

## 4. Организационный раздел Программы

### 4.1. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы	
	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
1. Возрастные группы		
2. Продолжительность учебного периода.	34 недели	
2.1. Начало учебного периода.	01.10.2024 г.	
2.2. Окончание учебного периода.	31.05.2025 г.	
3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.		
3.1. Учебный год делится на 1 полугодие	13 недель (01.10.2024 – 31.12.2024)	
2 полугодие	21 неделя (09.01.2025 – 29.05.2024)	
3.2. Продолжительность каникул в течении учебного года:		
Зимние	01.01.2024 – 08.01.2024	
Летние	01.06.2024 – 30.09.2024	
4. Регламентирование образовательного процесса на неделю:		
4.1. Продолжительность рабочей недели	5 дней	
4.2. Количество занятий в неделю.	2	2
4.3. Количество занятий в месяц.	8	8
4.4. Количество занятий в год.	64	64
4.5. Объем недельной	40 мин.	1 час

образовательной нагрузки (занятия).		
5.Регламинирование образовательного процесса в день:		
5.1.Начало занятия.	15.30	
5.2.Продолжительность занятия.	20 минут	30 минут
5.3.Перерывы между занятиями.	5 минут	
6.Организация мониторинга.	23.09.2024 – 04.10.2024 26.05.2025 – 30.05.2025	
7.Праздничные дни.	В соответствии с ТК РФ	

#### 4.2. Методическое обеспечение Программы

1. Астафьева Е.О. «Играем, пишем, читаем», - Методическое пособие – конспект, - СПб. «Издательство Детство - пресс», 2018.
2. Астафьева Е.О. «Играем, пишем, читаем» - комплект тетрадей. – «Издательство Детство - пресс», 2018.
3. Ткаченко Т.А. Букварь – «Эксмо» - 2019 – 10 шт.
4. Гомзяк О.С. Альбом по обучению грамоте в ст.гр. 1,2 – Издательство ГНОМ, 2018.
5. Касса букв и слогов – 10 шт.
6. Настенная азбука.
7. Касса букв и слогов на магнитах.
8. Дидактическая игра «Слоги и слова».
9. «Звуковичок» - игра для развития речи.
10. Медиатека

#### 4.3. Перечень средств материально-технического оснащения

Детские столы – 3 шт.  
Детские стулья – 10 шт.  
Доска магнитно-маркерная – 1 шт.  
Компьютер – 1 шт.

#### Рабочий и раздаточный материал:

- цветные карандаши;
- подставки для карандашей;
- корзинки с цветными фишками, обозначающими звуки;
- счетные палочки и шнурки для моделирования букв;
- модели слова и предложения;
- настенная азбука;
- буквари;
- рабочие тетради;
- картинный материал.

## 5. Список использованной литературы

1. Астафьева Е.О. «Играем, пишем, читаем», - Методическое пособие – конспект, - СПб. «Издательство Детство - пресс», 2018.
2. Гомзяк О.С. – «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий 1,2,3 период. – М., Издательство ГНОМ, - 2009 г.
3. Колесникова Е.В. – Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» - Изд. 3-е доп. – М., Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.
4. Ткаченко Т.А. Букварь – «Эксмо» - 2019 – 104 с.
5. Сергина Н.М., Кот Т.С. «Логопедическая азбука» - М. АСТ.: Астрель, - 2008, - 159с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ФФН» 1,2,3 период – М. – Изд. Гном. - 2008 г.