

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 375 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

454078, г. Челябинск, ул. Гражданская, 10 б,
т.256-70-69 e-mail: mdoy375@mail.ru
ОКПО 45635003, ОГРН 1027402699400, ИНН/КПП 7449020929

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

«  »
С.В. Портье
_____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС № 375 г. Челябинска»
О.Ю. Корнева

«  »
Приказ № 01-97/01
от « 10 » ноября 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 375 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
«ДС № 375 г. Челябинска»
протокол № 2 от 29.11. 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	22
Характеристика образовательной деятельности	37
Характеристика материально-технических условий	44
Характеристика финансово-экономических условий	48
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	52
Система управления ДООУ	55
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	59
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	62
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	62
Критерии оценки результатов программы развития.....	63
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	65

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 375 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – Администрация, педагоги, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы Совет МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска», Администрация МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска».

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить:*

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска».

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 375 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 12892 от 30.06.2016 г.

Устав: изменения № 10, утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска Приказ № 2328-у от 22.10.2021 г.

Юридический и фактический адреса: 454078, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Гражданская, д. 10 б.

454078, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Гражданская, д.10 б.

454078, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Вагнера, д. 79.

Телефоны: 256-70-69 - заведующий ДОУ; 256-70-80,730-41-65- общий.

E-mail: mdoy375@mail.ru, mdoy375sp@mail.ru

Сайт: <http://mbdou375.ucoz.ru/>

Заведующий: Корнева Ольга Юрьевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программой ДОУ разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии №12892 от 30.06.2016 г.

Дополнительные образовательные услуги:

Платные дополнительные образовательные услуги реализуются по следующим направлениям:

Социально – коммуникативное развитие: «В мир со сказкой», «Русские шашки»;

Художественно-эстетическое развитие: «Логоритмика для малышей», «Разноцветный мир», «Весёлые голоса».

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МБОУ СОШ № 68	Преимственность целей и содержания образования	Взаимодействие педагогов. Оказание методической поддержки. Совместное проведение мероприятий.	Экскурсия в школьный двор. Родительские всеобучи.
2	Детская библиотека № 14, Библиотека № 23 «Меридиан».	- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; - развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей; - повышение педагогической компетентности родителей.	Организация передвижного библиотечного пункта. Проведение совместных мероприятий.	Экскурсии в библиотеку, тематические встречи, совместные мероприятия, выставка детской литературы.
3	Музей памяти воинов интернационалистов	Формирование патриотического сознания дошкольников	Посещение музея	Акция «День памяти», Экскурсия на День защитника Отечества. Мини-музей Воинской славы.

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Отборочный этап городского конкурса методических кабинетов	2 взрослых	2020	II место
1.2.	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»	1 взрослый	2020	I место
1.3.	Районный турнир по волейболу	8 взрослых	2022	II место
1.4.	Районные отборочные соревнования по шашкам	2 ребёнка	2022	II место
1.5.	Районный XVIII Фестиваль самодеятельного художественного творчества работников ОО Ленинского района г. Челябинска «Творческий учитель – творческий ученик» имени В.П. Первакова	5 взрослых	2022	Диплом лауреата II степени
1.6.	Районный турнир по волейболу	8 взрослых	2023	II место
2.	Городские мероприятия			
2.1.	XVIII городская выставка цветов и плодов	4 взрослые	2019	Победители в номинации «Лучшая выставочная экспозиция образовательного учреждения»
2.2.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганды применения пешеходами световозвращающих элементов «Заметная семья – 2019»	2 взрослых 1 ребёнок	2019	I место
2.3.	XXIII Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	16 детей	2019	Лауреат I степени
2.4.	Городской фестиваль-конкурс «Хрустальная капель»	2 взрослых 15 детей	2020	Лауреат I степени
2.5.	Городской конкурс «Пожарная безопасность в ОУ»	2 взрослых		Лауреат I степени
2.6.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Заметная семья»	2 семьи	2020	Дипломы победителей
2.7.	Городской этап Всероссийского профессионального конкурса «Педагог года в дошкольном	1 взрослый	2020	II место

	образовании»			
2.8.	Городская интернет-акция по безопасности дорожного движения, посвящённой Всемирному дню ребёнка и Дню матери «С мамой безопасно!», «С папой безопасно!»	2 ребёнка	2020	Победители
2.9.	Городской конкурс академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	5 детей	2021	Лауреаты I степени
2.10.	Виртуальная фотовыставка «Мой любимый Новый год!»	2 ребёнка	2021	Приз зрительских симпатий
2.11.	Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Хрустальная капель»	12 детей	2022	Лауреат I степени Лауреат 3 степени
2.12.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – дошколята»	3 взрослых	2022	Призёр
2.13.	Муниципальный этап областного конкурса «Подарки для ёлки»	1 взрослый	2022	II место
	Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Хрустальная капель»	16 детей	2023	Диплом II степени
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Областной конкурс «Новогодний переполох»	1 ребёнок	2020	I место
3.2.	Областной конкурс методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Номинация: «Методическая разработка занятия по обучению основам безопасного поведения на дороге»	1 взрослый	2020	III место
3.3.	Областной фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	16 детей	2023	Диплом лауреата
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Щедрые дары осени»	1 ребёнок	2019	I место
4.2.	Всероссийский открытый конкурс фотографии и изобразительного творчества «Любимая моя мамочка»	1 ребёнок 1 взрослый	2019	I место
4.3.	Всероссийский педагогический конкурс «Снеговик»	1 ребёнок	2019	I место
4.4.	I национальный конкурс чтецов «Я люблю свой родной язык!»	1 ребёнок	2020	I место
4.5.	Всероссийский конкурс «Цифровая-	10 детей	2020	II место

	педагогика.рф) Блиц-олимпиада: «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника»			
4.6.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	1 взрослый	2021	Диплом победителя I степени
4.7.	II Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Волшебная осень»	2 ребёнка	2021	II место
4.8.	VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая статья» «Современный педагог – 2022»	4 взрослых	2022	Диплом I степени
4.9.	Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря» «Пластилиновые чудеса» «Подарки»	3 ребёнка	2022	Дипломы I место
4.10.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя Россия»	10 взрослых	2022	Диплом II степени
4.11.	Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший педагог ДОО», номинация «Педагог – психолог»	1 взрослый	2023	Диплом 2 место
5.	Международные мероприятия			
5.1.	IV Международный конкурс чтецов «Велик и могуч ты, русский язык...»	2 ребёнка	2019	II место III место
5.2.	II международный конкурс «Наша ёлка лучше всех»	1 ребёнок	2019	Диплом победителя
5.3.	Международный конкурс декоративно-прикладного искусства «Волшебный букет»	1 ребёнок	2019	I место
5.4.	Международный конкурс «Новогоднее украшение»	1 ребёнок	2019	I место
5.5.	Международном конкурсе «Здоровье. Спорт»	1 ребёнок	2019	I место
5.6.	Международный конкурс «Игры, игрушки»	1 взрослый	2020	I место
5.7.	Международный конкурс Интернет-ресурсов (сайтов) педагога «Моя педагогическая копилка-онлайн»	1 взрослый	2020	Диплом III степени
5.8.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества	1 ребёнок	2020	I место

Конкурентное преимущество ДОО: приоритетное направление по социально-коммуникативному развитию: Модуль «Наш дом- Южный Урал», модуль «Твори добро»; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	№1 «Колобок»	2 – 3 года	22
2	№2 «Звездочка»	4 – 5 лет	19
3	№3 «Солнышко»	5 - 6 лет	12
4	№4 «Огонек»	5 - 6 лет	16
5	№5 «Гуленьки»	1,6 - 3 лет	19
6	№6 «Ветерок»	6 – 7 лет	21
7	№7 «Сказка»	3 – 4 года	26
8	№8 «Почемучки»	4 – 5 лет	26
9	№9 «Радуга»	6 – 7 лет	18
10	№10 «Пчелка»	5 - 6 лет	11
11	№11 «Кнопочки»	1,6 - 3 лет	21
12	№12 «Облачко»	3 – 4 года	19
13	№13 «Карамельки»	6 – 7 лет	25
14	№14 «Веснушки»	4 – 5 лет	23
15	№ 15 «Звёздочки»	5 - 6 лет	14
16	Группа кратковременного пребывания № 1	1,6 - 3	12
17	Группа кратковременного пребывания № 2	1,6 - 3	10
ИТОГО			314

Исходная позиция. В работе ДООУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
151	163

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДООУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
94	111	42	9	-

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
180	56	88	25	44

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
34	9	200	164

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
9	209	163	21

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
40	187	37

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуются следующие программы: В.Г. Алямовская Программа «Здоровье», Т.А. Тарасова, Л.С. Власова Программа воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста «Я и моё здоровье».

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровье сбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023			1	0,3	48	15	1	0,3

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	272	263	240
Высокий	98	70	83
Средний	0	0	1
Низкий	0	0	0

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	370	333	324
Всего дней посещения	68112	63640	62640
Посещаемость	58742	57833	56386
Посещаемость на 1 ребенка в год	184	721	652
Пропуски	34331	30651	30001
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1512	800	735
Число пропусков на 1 ребенка в год	93	92	85
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	15	86	85
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	7
Количество случаев заболевания	1842	1919	18223
Количество случаев на одного ребенка	5	6	5
Количество часто и длительно болеющих детей	3	3	3
Число детей ни разу не болевших за год	11	9	10

Показатели	2021	2022	2023
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	40,7	30	35,3

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	370	82
2022	333	43
2023	322	42

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	84	17	49
2 группа	240	314	236
3 группа	46	12	38
4 группа	0	0	1
Дети-инвалиды	3	3	2

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются тем, что дети, поступившие в ДОУ, уже имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода и заболевания, а также неблагоприятные социальные условия. Увеличилась заболеваемости ЖКТ, которые могут быть вызваны неправильным питанием.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 89%. Образовательный процесс осуществляют 36 педагогов. Отсутствует текучесть кадров, имеющиеся вакансии связаны с уходом педагогов в декретный отпуск.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	2	0
4.	Воспитатель	26	4
5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор по физической культуре	1	0
7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	3	0
9.	Социальный педагог	1	0

Исходная позиция. **Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	16	17	6
%	41	44	15

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	14	36
Первая квалификационная категория	14	36
Соответствие занимаемой должности	1	3
Не аттестованы	10	25

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	43%	44%	41%
Первая категория	35%	41%	41%
Соответствие занимаемой должности	3%	0	0

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	7	18
3 - 5 лет	1	3
5 -10 лет	6	15
10 -15 лет	9	23
15 - 20 лет	6	15
20 и более лет	10	26

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	2	2	7	10	4	4	8	2		
в %	5	5	18	26	10	10	21	5		

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Но не в полной мере реализуется потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в представлении педагогического опыта).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДООУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
<p>1. Физическое развитие детей в ДОО в условиях реализации (МБУ ДПО «Центр образования города Челябинска»)</p> <p>2. Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации (МБУ ДПО «Центр образования города Челябинска»)</p> <p>3. Внутренняя система оценки качества в дошкольной образовательной организации (МБУ ДПО «Центр образования города Челябинска»)</p> <p>4. Развитие музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС (МБУ ДПО «Центр образования города Челябинска»)</p> <p>5. Профилактика семейного неблагополучия (мотивирование родителей на воспитательную деятельность детей и повышение родительской компетентности) (МБУ ДПО «Центр образования города Челябинска»)</p> <p>6. Особенности работы воспитателя в логопедической группе ДОО (АНО ДПО «Институт современного образования»)</p> <p>7. Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (ГБУ ДПО ЧИППКРО)</p> <p>8. «Современные образовательные технологии в условиях реализации</p>	<p>1. Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (ГБУ ДПО ЧИППКРО)</p> <p>2. Особенности работы воспитателя в логопедической группе ДОО (АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж)</p> <p>3. «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей» (АО «Академия «Просвещение»)</p> <p>4. «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО»)</p> <p>5. «Воспитание детей дошкольного возраста» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО»)</p> <p>6. Дополнительная профессиональная программа «Проектирование деятельности руководителя образовательной организации по реализации профессиональных стандартов» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО»)</p>	<p>1. «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ» (ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»)</p> <p>2. «Дошкольное образование: обучение и воспитание детей дошкольного возраста» (ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»)</p> <p>3. Инновационные методы управления дошкольным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО» (ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»)</p> <p>4. «Проектирование и реализация рабочих программ воспитания ДОУ» (АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»)</p> <p>5. «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»)</p> <p>6. «Педагогическая деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС ДО» (АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»)</p> <p>7. Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (ГБОУ ДПО «ЧИППКРО»)</p> <p>8. «Воспитание детей в дошкольных образовательных организациях» (МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»)</p>

<p>"ФГОС ДО» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО»)</p> <p>9. «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации» (МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»)</p> <p>10. «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19)» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания)</p> <p>11. «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания)</p> <p>12. «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (ООО «Центр инновационного образования и воспитания)</p> <p>13. Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (ГБУ ДПО «ЧИППКРО»0</p>		
29 чел. (73%)	6 чел. (18%)	11 чел. (28%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе анкетирования, интересующей проблемы или

имеющихся затруднений, новизны в педагогической практике, а также годовых задач и приоритетного направления работы ДОУ.)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	6	<ul style="list-style-type: none"> - Математическое развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности; - Кинетический песок как средство развития творческих способностей у детей раннего возраста; - Экспериментирование, как средство развития познавательной активности младших дошкольников; - Занимательные блоки Дьениша; - Формирование общепринятых правил и норм поведения детей в природе на основе использования технологии макетирования; - Использование кроссвордов в работе с дошкольниками
Социально-коммуникативное	15	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование духовности дошкольников через отношение к живой и неживой природе; - Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через общение с природой; - Формирование начал экологической культуры дошкольников; - Формирование представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых посредством игровой деятельности; - Социализация личности ребёнка через трудовую деятельность; - Ранняя профориентация дошкольников; - Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников; - Роль семьи в ранней профориентации дошкольников; - Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых; - Актуальность полоролевого воспитания детей в современное время; - Гендерные роли членов семьи и их взаимодействие;

		<ul style="list-style-type: none"> - Конструирование образовательной среды в ДОУ с учётом возрастных возможностей, зарождающихся половых склонностей и интересов детей; - Конструирование образовательной среды в ДОУ с учётом возрастных возможностей, зарождающихся половых склонностей и интересов детей; - Гендерное воспитание детей через музыкальную деятельность; - Своеобразие игровой деятельности девочек и мальчиков;
Речевое	16	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ грамотной речи у детей раннего возраста; - Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской художественной литературой; - Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет; - Развитие активной речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности; - Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством обогащения сенсорного опыта; - Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды ДОУ; - Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования; - Речевое развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природным и социальным миром родного края; - Музыкальные игры и упражнения для развития речи детей; - Пальчиковые игры и упражнения, как средство развития речи у детей дошкольного возраста; - Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе применения ТРИЗ – технологий; - Формирование графических навыков и умений у детей дошкольного возраста в процессе речевого развития; - Формирование у педагогов дошкольной образовательной организации профессиональных компетенций в области речевого развития

		воспитанников; - Логосказки как средство коррекции речи у детей; - Использование технологии Виммельбух; - Развитие речи средствами физической культуры
Физкультурно-оздоровительное	1	- Физкультура и ранняя профориентация дошкольников
Художественно-эстетическое	2	- Театрализованная деятельность в жизни детей старшего дошкольного возраста; - Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе обучения игре на детских музыкальных инструментах
Духовно-нравственное воспитание	14	- Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям; - Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок; - Формирование у детей предпосылок толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности; - Педагогический проект по организации волонтерского движения в ДООУ; - Проектный метод в духовно-нравственном воспитании дошкольников; - Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности; - Нравственно-патриотическое воспитание детей раннего возраста посредством любви к семье; - Воспитание доброты у дошкольников; - Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы; - Устное народное творчество как одно из средств нравственного воспитания детей 3-4 лет; - Роль загадок в нравственном воспитании дошкольников; - Развитие нравственных качеств личности воспитанников в музыкальной деятельности; - Народные пословицы и поговорки; - Воспитание доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста;

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми и методические мероприятия (практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы и др.)

Педагоги детского сада являются участниками ГО «Дорогою добра».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности», «# Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	- Научная статья Тема «Пространственно-временные представления у детей 6-8 лет и их влияние на формирование в дальнейшем письменной речи». - Создание грамматической сказки	Сборник 6-ой Международной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога» Электронный каталог inform@fond21veka.ru	Е.А. Мелинг, учитель - логопед
2	Консультация для родителей «Развитие речи детей 2-3 лет» Статья «Развитие речи у дошкольников»	Интернет-сообщество профессионалов infourok.ru	Е.С. Базылева, воспитатель
3	Статья «Развитие речи дошкольников в детском саду»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	И.В. Ушакова, воспитатель
4	- Консультация для родителей «Осторожно, компьютер!» - Альбом на липучках «В гостях у сказки» - Альбом на липучках «День защитника Отечества» - Консультация для родителей «Как справиться с детской истерикой»	Копилка уроков – сайт для учителей	К.А. Ившина, воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека дидактических игр по ФЭМП - Конспект НОД в младшей группе «Чтение и заучивание произведений А.Барто» 	Интернет-сообщество профессионалов infourok.ru	
5	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-развлекательное мероприятие «День матери» - Статья «Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской художественной литературой» - Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок в условиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 	<p>Копилка уроков – сайт для учителей</p> <p>Международный научный журнал "Молодой учёный"</p>	С.Ю. Гиниятова, воспитатель
6	Конспект занятия с использованием ИКТ и блоков Дьенеша по ФЭМП в подготовительной к школе группе "Спасатели спешат на помощь"	Электронный каталог inform@fond21veka.ru	Т.М. Литар, воспитатель
7	Проект «Знакомство с профессией пекарь»	Электронный каталог inform@fond21veka.ru	Г.В. Амирова
8	<ul style="list-style-type: none"> - НОД «Какие мы все разные» - Образовательная деятельность «Чудесные камушки» 	Multiurok.ru	О.В. Тюменцева, воспитатель
9	Статья «Коммуникативное развитие детей посредством использования методов и приемов ТРИЗ-технологии»	Городской электронный сборник «Опыт лучших»	С.А. Позднякова, учитель-логопед
10	Дидактическое пособие «Народная кладовая»	Электронный сборник ГПСП «Моя педагогическая находка»	Н.В. Аристова, воспитатель

11	«Цветовые решения при создании РППС в ДОУ» Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог – 2022» конкурсная работа «Использование метода наглядного моделирования в образовательном процессе дошкольников»	ГПСП Электронный сборник http://pedagogirussia.ru	Л.Н. Воробьева, Педагог-психолог
12	Статья «Особенности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня» Доклад «Личностно-ориентированный подход в развитии грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР (3 уровень)» Инклюзивное образование приоритетная форма организации образовательного процесса. Мастер класс "Социо-игровые технологии" Образовательная деятельность "Как дети озеро спасли" Образовательная деятельность "Волшебный барабан" Буклет "Духовно-нравственное воспитание дошкольников" Деловая игра "Приемы и механизмы духовно-нравственного воспитания дошкольников в образовательной деятельности"	РИНЦ Мастерская публикаций Сборник «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования» Челябинск «Край Ра» Сборник «Психолого-педагогические условия реализации АООП образования детей с ТНР» infourok.ru	Е.В. Тамоян, старший воспитатель, учитель-логопед

13	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог – 2022» Статья «Макеты в жизни детей»	http://pedagogirussia.ru	Н.В. Аристова, воспитатель
14	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог – 2022» конкурсная работа «Использование метода наглядного моделирования в образовательном процессе дошкольников» Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы на тему «Пираты Карибского моря» - квест-игра Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Цифра 7»	pedagogirussia.ru infourok.ru infourok.ru	Т.А. Ульчик, воспитатель

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Городской смотр-конкурс «Цветущий город»	Участие
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Педагог года в дошкольном образовании»	II место
Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» в номинации «Конкурс творческих работ «Безопасный Интернет - детям»	Участие
Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска»	Участие
Акция «Безопасный город»	Участие
Акция «Мир добра и толерантности»	Участие
Лучшая методическая разработка образовательной деятельности. Педагогический дебют»	Участие

Городской открытый конкурс «Масленичная красавица»	Участие
Городской открытый смотр-конкурс «Масленичная карусель»	Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – дошколята»	Призёр
Региональный уровень	
Областной конкурс методических материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Номинация: «Методическая разработка занятия по обучению основам безопасного поведения на дороге»	III место
Первый региональный конкурс народного творчества «Авоська74»	Участие
Областная акция песен на языках народов Российской Федерации «Единство в нас»	Участие
Областной этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Участие
Конкурс «Рабочей песни - 2023»	Участие
Федеральный уровень	
Всероссийская эстафета здоровья	Участие
IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Диплом победителя I степени
Всероссийский экологический диктант	Участие
VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая статья» «Современный педагог – 2022»	Диплом I степени
Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший педагог ДОО», номинация «Педагог – психолог»	II место
ЮУрГГПУ Всероссийская научная конференция с международным участием. «Тьюторское сопровождение»	Участие

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 5 педагогов;

Благодарность Законодательного собрания Челябинской области – 1 педагог;

Благодарственное письмо Челябинской городской Думы – 1 педагог;

Почётная грамота Администрации города Челябинска – 3 педагога;

Грамота Комитета по делам образования города Челябинска – 14 педагогов;

Почётная грамота Администрации Ленинского района города Челябинска – 3 педагога;

Благодарность Администрации Ленинского района города Челябинска – 1 педагог;

Грамота Администрации города Челябинска Управления образования Ленинского района – 11 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции.

Позитивные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Негативные тенденции:

- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели

повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие модуль «Наш дом – Южный Урал», модуль «Твори добро». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», речевые (коммуникативные) технологии, технологии нетрадиционного оборудования для художественно-эстетического и физического развития.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 100 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для группы, компенсирующей и комбинированной направленности в ДОО разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения

воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДООУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДООУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДООУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДООУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДООУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественно-эстетическое направление	«Логоритмика для малышей»	2-4 года	37 человек
	«Весёлые голоса»	5-7 лет	10 человек
	«Разноцветный мир»	5-7 лет	21 человек
Социально-коммуникативное направление	«В мир со сказкой»	5-7 лет	22 человека
	«Русские шашки»	5-7 лет	16 человек

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 34 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем (АИС ДОУ «Мониторинг развития ребёнка»)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие» - 81.04 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 77,13 % и «Познавательное развитие» - 73.18 %. Несколько ниже

результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 66,35 %, «Физическое развитие»- 62,77 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	91,5	96,2	97,1
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	95,4	83,3	96,3
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	95,4	99,3	99,5
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	100	100	100

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	Требуется частичное приобретение
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	- разноуровневость элементов среды,	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка		
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП, и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30 % от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности родительской общественности.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг.

ДОУ включено в инновационную деятельность. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1976 году (ул. Гражданская, 10б), в 1964 году (ул. Вагнера, 79). Проведен капитальный ремонт 1993 году (ул. Гражданская, 10б), в 2001 году (ул. Вагнера, 79).

Общая площадь – 2739,9 (ОЗ +СП).

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- изостудия.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 32 компьютера, 2 интерактивных доски, 2 проектора, 9 МФУ, 6 принтеров.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Подключение к сети Internet, скорость 50 М/бит.
Количество Internet – серверов	8
Наличие локальных сетей в ДОО	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	22
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса,

обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	<p>Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН № 05/331-930-2023 от 17.04.2023 г.</p>	<p>1) п. 2,4,8 СП 2,4,3648-20 - на трансформируемых трехуровневых кроватях. установленных в спальнях помещений и в игровые группы "Сказка", "Солнышко", "Огонек", "Почемучки", "Пчелка", «Радуга», отсутствует самостоятельный заход на них;</p> <p>2) п.п. 2,8,1, 2,8,5 СП 2,4,3648-20 - не соответствуют гигиеническим нормативам уровни искусственной освещенности в игровые группы "Солнышко", измеренный уровень искусственной освещенности составил 377 лк, при нормативном значении не менее 400 лк.</p>	<p>1) Приобретены лестницы для захода на трансформируемые трехуровневые кровати.</p> <p>2) В игровые группы "Солнышко" заменены лампы искусственной освещенности.</p>
	<p>Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и</p>	<p>Отсутствует</p>	

ухода	требованиям		
пожарной			
безопасности			

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (огород, уголок леса, альпийская горка, розарий, 2 теплицы, рабатки, рокарий). Педагогами ДООУ реализованы проекты: «Лучшая клумба», «Лучшая грядка». В 2019 году детский сад стал победителем городского смотра - конкурса по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город».

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<u>2021 год.</u> 1. Текущий ремонт продуктового склада. 2. Ремонт плит.
2022 год	1. Замена дверей. 2. Ремонт плит. 3. Монтаж видеонаблюдения. 4. Текущий ремонт дверных блоков.
2023 год	1. Установка ворот и калитки. 2. Установка системы видеонаблюдения. 3. Установка видеодомофонной системы 4. Ремонт плиты. 5. Замена элеватора. 6. Установка ламп искусственного освещения.

Резюме:

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДООУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	396	377	370	358	343	337
2.	Дни функционирования	кол-во	172	155,63	172	161,59	172	163,62
3.	Число человеко-дней	человеко-день	68,112	58,742	63,640	57,833	58,996	55,225
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,64	63,01	69,64	65,42	69,64	66,25

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%	50642,2	53694,1	58596,8
	– бюджетные средства	тыс.руб.	44675,2	48045,5	53320,8
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	35932,9	3842,01	41814
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2521,9	2683,8	3036
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	6979,3	7274,7	7407,4
	– из бюджета	тыс.руб.	2906,9	2935,9	2873,8
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	4072,4	4338,8	4533,6
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		1737,2	1783,2	1885,1
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	309,3	113,1	314,9
	– учебные расходы	тыс.руб.	41	391	894,8
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	49,3	50	0
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	108,6	250	131,1
	налоги, пособия, материалы	тыс.руб.	2962,7	2728,2	3113,5
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	1238,6	961,5	723,2
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	281,8	248,8	308,2
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	956,8	712,7	415
	– доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	2,8	1,8	1,2
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		11194	12499	14490
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	129,00	137,00	134,00
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	7086962,00	7187638,00	6849923,00
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,5	3,3	3,1

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	186	108	148
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	26812	32704	35177
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	31253	41093	41600
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	53	56	54
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	10,7	10,5	10,6
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.			23522,00
	– водоснабжения;	руб.			
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	30783,00		242020
	– учебного и оборудования;	руб.	41000	282000	440 000,00
	– игрового оборудования;	руб.		100000,00	155245,00
	– медицинского оборудования;	руб.		16500,00	14700,00
	– мебели;	руб.	36305,00	46710,00	351110,00
	– компьютерной техники для управления	руб.	77636,00	49900	
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	55440,00		334679,00
	– офисной техники	руб.	16130,00	10000	64000,00

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 11%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 6,6%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 1,8;
- стоимость питания в день снизилась за счёт контрактов и составила 134,00 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 8,8 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличились на 56%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 11%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 13% , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 13%;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) снизились на 25 %;
- учебные расходы увеличились на 228 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились на 5%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы;
2. Развитие сотрудничества с семьями воспитанников;
3. Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
4. Развитие профессиональных объединений;
5. Развитие дополнительного образования в ДООУ;
6. Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы.

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы	2018-2023 годы	<i>Создание условий, обеспечивающих развитие кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения:</i> - повышение квалификации педагогов МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска», что обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности. КПК проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров. Повышение квалификации осуществляется как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходит в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий, заочной форме; - работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО. Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации ОП ДООУ. Проведение тренингов для педагогов по развитию коммуникативных навыков и для поддержки корпоративной культуры ДООУ; - самообразование педагогов. Педагоги имеют индивидуальные планы работы по самообразованию. Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов. Педагоги представляют свой опыт работы, публикуя его в научных изданиях, на интернет-порталах;

<i>Наименование проекта</i>	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>- аттестация педагогических работников. С помощью аттестации обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечёт за собой повышение качества образования. Методическая служба обеспечивает педагогическому работнику научно-методическую поддержку в межаттестационный период. В основном все педагоги имеют квалификационную категорию.</p>
<p>Развитие сотрудничества с семьями воспитанников</p>	<p>2018-2023 годы</p>	<p><i>Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.</i></p> <p>- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью. Педагоги используют технологию коллективного творческого дела (КТД), акции, совместные праздники и т.д.</p> <p>-мотивация на участие в работе клуба «Счастливое детство».</p> <p>- психолого-педагогическое просвещение родителей происходит на постоянной основе, как по запросам родителей, так и по рекомендациям специалистов ДОУ.</p> <p>Широко используются дистанционные формы работы (сообщество групп ВКонтакте, на сайте образовательной организации), где происходит целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах.</p> <p>Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников дополняются нетрадиционными – большой популярностью пользуются совместные мастер-классы детей и родителей, проектная деятельность.</p> <p>- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. В ДОУ проводятся индивидуальные выставки семейного творчества.</p>
<p>Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>2018-2023 годы</p>	<p><i>Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:</i></p> <p>- разработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;</p> <p>- педагоги прошли курсы повышения квалификации для построения современной развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>В годовой план работы включены постоянно действующие семинары, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>участков, спортивной площадки и других зон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учётом индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей; - приобретено оборудование для музыкального зала, мобильная детская мебель, дидактические пособия. Постепенно происходит замена и приобретение информационного и интерактивного оборудования для использования в образовательном процессе; - составлены перспективные планы по оснащению возрастных групп дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с использованием различных источников финансирования; - привлечение родителей к работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.
Развитие профессиональных объединений	2018-2023 годы	<ul style="list-style-type: none"> - в ДОО создана Педагогическая гостиная с целью передачи педагогом-мастером концептуальной и практической сторон своей педагогической системы, приемов обучения, воспитания, развития детей; - для решения конкретных задач по образовательной деятельности создаются временные творческие группы (ВТГ); - на постоянной основе работают «Логопедические посиделки» - методическое объединение учителей логопедов и педагогов групп коррекционной направленности.
Развитие дополнительного образования в ДОО	2018-2023 годы	<p><i>Расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОО.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанникам ДОО. На данный момент в ДОО реализуется 5 дополнительных образовательных услуг на платной основе; - участники образовательных отношений удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг;

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
		- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДООУ (внебюджетные источники финансирования).
Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы	2018-2023 годы	<p><i>Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДООУ имеются специалисты по сопровождению детей с ОВЗ (дети с тяжёлыми нарушениями речи – ТНР). Проводилась методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, направленная на повышение профессионального уровня знаний по ЗОЖ; - в ДООУ есть группы комбинированной направленности, а также компенсирующие группы; - улучшилось материально-техническое оснащение логопедических кабинетов, спортивно-музыкального зала, групповых комнат; - организовано сбалансированное питание детей; - проведена совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка;

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы. В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДООУ

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДОУ, Общее собрание ДОУ, Педагогический Совет.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

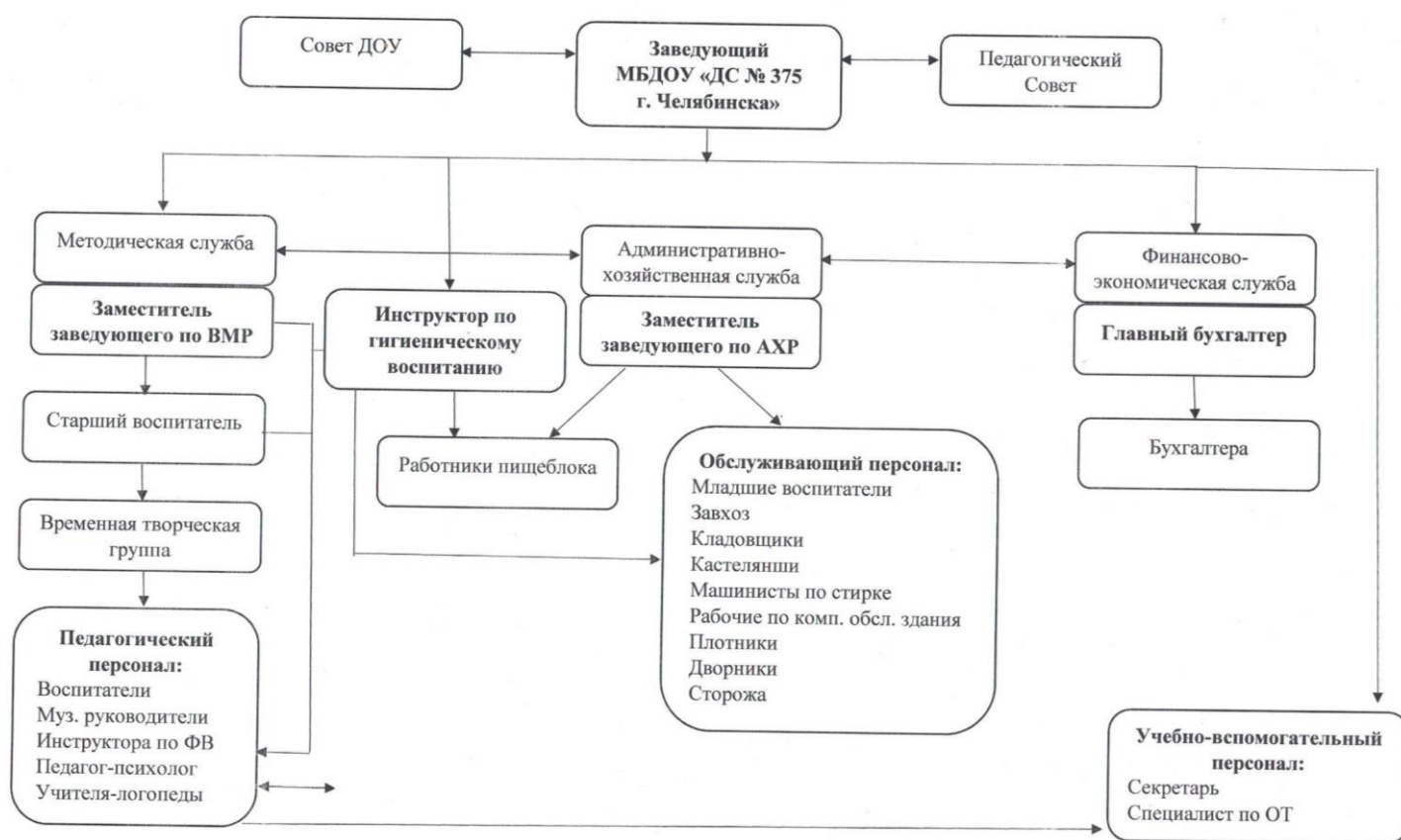


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)		
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преимственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования		
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	нехватка педагогического персонала
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОО	соответствие	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОО	соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОО организационная структура управления ДОО в основном отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>

	Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Средний возраст педагогов до 40 лет Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Укомплектованность штата менее 90% Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды
Финансово-хозяйственная деятельность	Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Изношенность технологического оборудования Отсутствие дополнительных помещений
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Низкие финансовые возможности семей воспитанников

Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: -МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н.» - Детская библиотека №14 - МБОУ ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска - МБОУ ДПО ЦРО - ГБУЗ «ОКБ № 2» - ГБОУ ДПО ЧИППКРО - ГБУ ДПО «ЧИРО»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

К слабым сторонам относятся:

- педагоги испытывают затруднения в создании организационно – методических условий для формирования у детей нравственных ценностных ориентаций;
- необходимость реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, позволяющей реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования;
- необходимость совершенствования системы коррекционной помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта.	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<p>Проект «Создание в ДОУ условий для реализации задач духовно-нравственного развития воспитанников»</p> <p>Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.</p>	✓	✓	✓	✓	✓
2	<p>Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО, ФАОП ДО)»</p> <p>Цель проекта: создание модели образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>	✓				
3	<p>Проект «Культура народов Южного Урала»</p> <p>Цель проекта: Воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.</p>		✓			

4	<p>Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации через реализацию модуля «Нейромоторика»</p> <p>Цель проекта: Создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>				✓	✓
---	---	--	--	--	---	---

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ В ДОУ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта.

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды

деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;

– социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Цель проекта: Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности

2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка

3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка

4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДООУ для духовно-нравственного развития ребенка

5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника

6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника

7. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации

образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Размещение материалов работы педагогов на сайте ДОУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

Задача 4. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДОУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты, которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общественности (Совет родителей,

попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

Задача 5. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП/ФАОП ДО).

Основными целевыми установками должны стать:

реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования, позволяющая реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

Создавая психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цель проекта: создание модели образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

совершенствование содержания обучения и социализации воспитанника;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания обучения и социализации воспитанников:

Обеспечение формирования основ гражданственности и патриотизма.

Формирование начальных ключевых компетенций в сфере трудового воспитания.

Формирование безопасного поведения.

Формирование у детей мотивации в сфере социальных отношений.

Задача 2. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Повышение качества образования через реализацию системы ценности развития личности дошкольника.

Обеспечение системы профессиональной компетентности педагога.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации,

семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА»

Ведущие идеи проекта.

Ознакомление детей с региональным культурным наследием является началом важного этапа воспитания патриотизма. Прививая дошкольникам чувство уважения к своему дому (семье, друзьям) и детскому саду, воспитывая бережное отношение к природе Южного Урала; стимулируя познавательный интерес к истории родного края, знакомя с произведениями местных писателей, художников, ремесленников, педагоги обеспечивают историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры народов Южного Урала.

Цель проекта: Воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ: содействие повышению профессиональных компетенций педагогов по направлению «Культура народов Южного Урала».

Задачи проекта:

1. Создание методической копилки мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала.

2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по направлению «Культура народов Южного Урала».

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по направлению «Культура народов Южного Урала».

4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами по направлению «Культура народов Южного Урала».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Создание методической копилки мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала.

1.1. Тематический контроль «Состояние работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ».

- 1.2. Педсовет «Культура народов Южного Урала».
- 1.3. Практикум «Как разработать занятие с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».
- 1.4. Консультации по разработке воспитательных мероприятий.
- 1.5. Разработка педагогами занятий и воспитательных мероприятий.
- 1.6. Взаимопосещения педагогами открытых занятий.
- 1.7. Оформление методической копилки мероприятий.

Задача 2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по направлению «Культура народов Южного Урала».

- 2.1. Семинар «Совершенствование форм и методов гражданско-патриотического воспитания в ДОУ».
- 2.2. Практикум «Как разработать занятие с учетом реализации модуля «Культура народов Южного Урала».
- 2.3. Разработка педагогами занятий и воспитательных мероприятий.
- 2.4. Круглый стол «Анализ открытых занятий».

Задача 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по направлению «Культура народов Южного Урала».

- 3.1 Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- 3.2 насыщение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- 3.3 Смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию детей».

Задача 4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами по направлению «Культура народов Южного Урала».

- 4.1. Разработка направлений и содержания взаимодействия ДОУ с родителями и социальными партнерами.
- 4.2. Создание проектов о семейных традициях.
- 4.3. Заключение договоров и составление планов взаимодействия с социальными партнерами.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЯ «НЕЙРОМОТОРИКА»

Ведущие идеи проекта.

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и

культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» через использование нейроупражнений.

2. Обеспечение условий для речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

Проведение обучающих семинаров по обучению педагогов в работе с нейрокарточками в образовательной работе с детьми с ОВЗ.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ:

Организация речевой развивающей среды групп – наполнение карточками с нейроупражнениями в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО в соответствии с приоритетным направлением.

Повышение речевой культуры педагогов ДОУ.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.