

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 375 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»**

454078, г. Челябинск, ул. Гражданская, 10 б,  
т.256-70-69 e-mail: [mdoy375@mail.ru](mailto:mdoy375@mail.ru)

ОКПО 45635003, ОГРН 1027402699400, ИНН/КПП 7449020929

---

**ПРИНЯТО:**  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС № 375  
г. Челябинска»  
«31» августа 2023 года  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий МБДОУ «ДС № 375  
г. Челябинска»  
 /О.Ю. Корнева/  
Приказ №   
от «31» августа 2023 г.



**СОГЛАСОВАНА**  
Советом ДОУ Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
(модули «Наш дом – Южный Урал», «Твори добро»)

Челябинск, 2023

<b>Оглавление</b>	<b>№ стр.</b>
Введение	6
<b>1. Целевой раздел Программы:</b>	8
<b><i>Обязательная часть</i></b>	
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	11
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	14
Цели и задачи реализации модуля	14
Планируемые результаты освоения модуля	16
Модуль «Твори добро»	18
Цели и задачи реализации модуля	18
Планируемые результаты освоения модуля	18
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	19
<b><i>Обязательная часть</i></b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.6. Рабочая программа воспитания	55
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	55
2.6.1.1. Пояснительная записка	55
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	55
2.6.1.3. Направления воспитания	55
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	55
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	58
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	58
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	64
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	74
2.6.3. Организационный раздел Программы	78
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	78
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	79
2.6.3.3. Режим дня	82
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	85

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	88
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	90
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	92
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	92
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	92
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся), включение в программы психолого-педагогического сопровождения: - обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	92
Учебно- методический комплекс	92
Модуль «Твори добро»	93
Учебно- методический комплекс	93
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	95
<b>Обязательная часть</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	95
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	100
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	100
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	101
3.4. Режим дня	101
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	105
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	124
Материально-техническое обеспечение модуля	124
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	124
Время проведения	124
Специальные мероприятия по реализации модуля	125
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	129
Модуль «Твори добро»	131
Материально-техническое обеспечение модуля	131
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	132
Время проведения	134
Специальные мероприятия по реализации модуля	134
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	135
Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	137

## Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

**ФОП ДО** – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**ООП ДОО** – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**КРР** – коррекционно-развивающая работа

**Обучение** - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**РППС** –развивающая предметно-пространственная среда.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные

модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## Введение

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 375 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. N 1028)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава МБДОУ «Детский сад № 375 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад № 375 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 375 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска») функционирует с 1976 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 22892 от 30 июня 2016 г.

В МБДОУ «Детский сад № 375 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 375 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая

дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 375 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 375 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модулей «Наш дом – Южный Урал» и «Твори добро».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

**Целевой раздел** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;

педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

**Содержательный раздел** включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой,

содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Организационный раздел Программы** содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «Детский сад № 375 г. Челябинска»

## **1. Целевой раздел Программы**

### ***Обязательная часть***

#### **1.1. Пояснительная записка**

##### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:**

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2 с. 4-5

##### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3 с.5:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторяются и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

**Познавательное развитие.** К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различия между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

**Развитие произвольности.** Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

**Эмоциональное развитие.** В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

**Познавательное развитие.** Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

**Развитие произвольности.** Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

**Развитие переживаний.** Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

**Познавательное развитие.** Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолеть трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Обозначенные в ФОП ДО п.15 с.5-17 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его

непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п.15

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП с.17-20.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

**Перечень оценочных материалов** (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

## **Модуль «Наш дом – Южный Урал»**

### **Цели и задачи реализации модуля**

Цель данного раздела Образовательной программы: развитие у детей дошкольного возраста представлений о малой родине, ее культурно-исторических и природных особенностей; развитие познавательного интереса и ценностного отношения к культурному наследию народов Южного Урала, традициям народов Урала.

Содержание образовательной деятельности осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и постепенностью усложнения краеведческого материала. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Содержание выстроено по двум основным подразделам:

- национально-культурные особенности края;
- природно-климатические и социальные и экономические особенности края.

Содержание образовательной деятельности по данному направлению интегрируется во все образовательные области.

### *Формирование первичных представлений*

#### *о национальной культуре и традициях народов Южного Урала*

### **Задачи образовательной деятельности:**

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

### **Содержание образовательной деятельности**

Содержание данного раздела выстроено на основе программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики.

«Наш дом – Южный Урал». Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Ред.-сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск: Взгляд, 2007. - 239 с. и программно - методического комплекса для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования «Наш дом- Южный Урал» АБРИС, 2014. В программе раскрыты логика, объем работы с детьми дошкольного возраста и включает в себя информационный материал, методические указания. Детские игры народов Южного Урала. Народные праздники. Предметы народного декоративно-прикладного искусства, «уральская роспись», «уральская домовая роспись». Национальные жилища, убранство, быт народов, проживающих на Южном Урале. История Южного Урала. Народная семейная традиционная культура Южного Урала. Фольклор народов Южного Урала (колыбельные, потешки, прибаутки, небылицы, заклички, докучные сказки, дразнилки. Уральские легенды и предания. Народные костюмы Южного Урала.

*Формирование первичных представлений о природно-климатических, социально-экономических особенностях Южного Урала, исторических событиях южного Урала*

#### **Задачи образовательной деятельности**

На примере ближайшего социального окружения познакомить детей с окружающим миром.

Формировать представление о городе Челябинске, Ленинском районе, представления о Южном Урале. Воспитывать патриотические и гражданские чувства.

#### Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

#### Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам (познакомить с календарно-обрядовыми праздниками), традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

– совершенствовать исполнительские умения.

–развивать творческие способности, чувство юмора.

–воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

–познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

–с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

–развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном крае, городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

### **Планируемые результаты освоения модуля**

*Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы:*

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

*Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*

- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
- различает виды регионального изобразительного искусства;
- имеет представление о региональных художественных промыслах;
- способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания;

*Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы образовательной области «Речевое развитие»:*

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- называет произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

*Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы образовательной области «Физическое развитие»:*

- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- проявляет интерес к народным подвижным играм;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх.

*Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы образовательной области «Познавательное развитие»:*

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;
- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;
- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона, имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о проявлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих, железо-и медеплавильных заводов, и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;
- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе – «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;
- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;
- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными домашними видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

*Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

- принимает участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;

- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

### **Модуль «Твори добро»**

#### **Цели и задачи реализации модуля**

Российская общность переживает сложный исторический период. Мы наблюдаем нестабильность и различные социальные конфликты во многих сферах нашей жизни. Остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма, добра, милосердия, человеколюбия, сострадания, которые должны воспитываться в дошкольном возрасте. Традиции, созданные и воспитанные не одним поколением, утрачены или теряют свою значимость. Привитие ребенку чувства милосердия, формирование привычки помогать, накопление опыта добрых дел: вместе с другими, в помощь другим, ради других - одна из задач социально-личностного развития детей. Поэтому считаем необходимым знакомить детей с такими нравственными понятиями как доброта, сочувствие, доброжелательность, взаимовыручка, способность прощать и просить прощения, способность прийти на помощь. Побуждать ребенка делать выбор в пользу добра.

Актуальность модульного курса по социально-коммуникативному развитию «Твори добро» заключается в том, что в процессе его реализации создаются условия для понимания ребёнком духовно- нравственных ценностей. Идея модульного курса соответствует требованиям современного общества.

**Цель модульного курса:** создание благоприятной воспитательной среды способствующей формированию духовно- нравственных ценностей детей.

#### **Задачи:**

Формировать эмоциональную отзывчивость на события в обществе и жизни людей.

Способствовать развитию личностных качеств на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Развивать организационные и коммуникативные компетенции.

Прививать навыки общественной работы.

#### **Планируемые результаты освоения модуля**

Ожидаемый результат: осознание детьми нравственных общечеловеческих ценностей. Развитие познавательного интереса. Соблюдение этических норм и правил. Бережное отношение к результатам своего труда и труда окружающих.

#### Младший дошкольный возраст

Осознание своей индивидуальности, представления себя как члена семьи;

Формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах;

Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым;

Развитие способности решать проблемы и преодолевать неудачи;

Формирование начал экологической культуры;

#### Средний дошкольный возраст

Осознание принадлежности к своему городу, национальности;

Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми;

Пробуждение бережного отношения к своему языку;

Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;

Развитие способности верить в себя и в свои возможности;

Формирование представлений о природе родного края и гуманного отношения к ней.

Старший дошкольный возраст

Осознание принадлежности к своему народу, республике, государству;

Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины;

Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться;

Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества;

Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения.

## **2. Содержательный раздел Программы**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО п. 18, с. 21-42 на:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и

эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

#### **В сфере социальных отношений**

1. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет»
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Средняя группа. -М.: ЦГЛ, 2004. -112 с.
3. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011 ISBN 978-5-86775-875-2
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – 2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2021.-144 с.

#### **Развитие игровой деятельности**

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста Кн. для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1991. —207 с: ил.— ISBN 5-09-003256-4М.
2. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Н. Ф. Губанова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 121, [2] с.; 24 см.
3. «Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - 2-е изд., доп. и испр.». Автор(ы): Дыбина, Ольга Витальевна; Издательство: Сфера; ISBN: 9785994903728; Год издания: 2011; [SKU230651]
4. Игры Детей Мира: попул. Пособие для родителей и педагогов / сост. Т.И. Линго. - Ярославль: "Академия развития", 1998. - 176 с.
5. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - Изд. 3-е, испр. - Москва: Линка-Пресс, 2015. - 91, [3] с.; 21 см.; ISBN 978-5-904347-03-1. Культура.б. Недоспасова В.А. Растем играя. Москва «Просвещение» 2002
6. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром [Текст]: для занятий с детьми 4-7 лет: [0+] / Л. Ю. Павлова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. - 67, [1] с.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы") (Соответствует ФГОС); ISBN 978-5-4315-0413-6.

#### **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)**

1. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет [Текст]: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. - Екатеринбург: Ард ЛТД, 1997. - 192 с.: ил. - ISBN 5-89396-059-9
2. О. Л. Князева. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.
3. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: методическое пособие для педагогов / И. Н. Курочкина. - Москва: Просвещение, 2007. - 127 с.: ил.; 21 см. - (Скоро в школу); ISBN 978-5-09-015887-9.5. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. 2012.
4. Нравственное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 (М.: Первый полигр. комб.). - 73, [2] с., 24 см.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**

1. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: [пособие для дошкольных образовательных учреждений: методическое издание] / Татьяна Доронина. - Москва: Линка-Пресс, 2009. - 212, [2] с., [4] л. цв. ил.: ил.; 21 см.
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа [Текст]: [для занятий с детьми 5-6 лет] / О. В. Дыбина. - Москва: Мозаика-синтез, 2019. - 64, [2] с.; 24 см. - (Библиотека программы От рождения до школы) (Соответствует ФГОС); ISBN 978-5-4315-0478-5
3. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5-7 лет / М. Б. Зацепина. - Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду); ISBN 978-5-86775-556-0.
4. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва: Скрипторий 2003, 2007 (Великие Луки: Великолукская городская типография). - 109 с.; 21 см.; ISBN 978-5-98527-068-6.
5. «Мой мир Приобщение ребенка к социальному миру» (5-8252-0011-8) — книга автора Козлова С. А., 223, 1 с. Издано: (2000). Адрес библиотеки с ближайшим печатным изданием RusNeb.ru. ... О произведении. Издательство. ЛИНКА-ПРЕСС. ISBN. 5-8252-0011-8.
6. Играют девочки: Гендерный подход в образовании Автор: Лыкова И. Жанр: Методическая литература, программы, каталоги Издательство: Цветной мир Год: 2014
7. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст]: методическое пособие / М. Д. Маханева. - Москва: Творческий центр "Сфера", 2010. - 90 с.: табл.; 21 см.
8. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая. – М., Изд. «Линка-Пресс», 2003 –. © 17.12.2016
9. Рыжова, Н., Логинова, Л., Данилюк, А. Мини – музей в детском саду Текст: / Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данилюк. – М.: Линко-пресс, 2008. С. - 21-41; 68-80.
10. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Е. Татаринцева. - Москва: Центр пед. образования, 2012. - 93, [2] с.: ил.; 21 см. - (Воспитываем, обучаем дошкольников); ISBN 978-5-91382-082-2.

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)**

1. Формирование основ безопасности у дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. - Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 62, [1] с.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы". Образовательная область "Безопасность"); ISBN 978-5-86775-977-3.
2. Я и моя безопасность: кодекс семейной безопасности: тематический словарь в картинках / [Белая К. Ю.]. - Москва: Школьная Пресса, 2010. - 48 с.: цв. ил.; 29 см. - (Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 242); ISBN 978-5-9219-0724-9.
3. ОБЖ для младших дошкольников: система работы / Н. С. Голицына. - Москва: Скрипторий 2003, 2012 (Великие Луки). - 109, [3] с.: ил; 21 см. - Библиография: с. 108. - ISBN 978-5-98527-154-6
4. Голицына Н. С., Люзина С. В., Бухарова Е. Е. ОБЖ для старших дошкольников: система работы / Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова. - Москва: Скрипторий 2003, 2010. - 110, [1] с.; 21 см. - Библиогр.: с. 108
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления, Цветной мир, М., 2014

6. Никифорова Н.Б. Правила Комплект сюжетных картинок». Серия: "-" В пособии представлена система работы по безопасности дорожного движения с детьми дошкольного возраста. Издательство: "Скрипторий 2003" (2013). ISBN: 978-5-98527-109-6.

7. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. ISBN 5-89814-121-9.

8. Наглядное пособие. -М.: Айрис-пресс,2013. Нет в наличии. Правила безопасности для дошкольников. Наглядное пособие. -М.: Айрис-пресс,2013.

9. «Правила дорожного движения для дошкольников». Автор Инна Саво. Год издания 2010. Издательство: Детство-Пресс. ISBN: 978-5-89814-618-4. Год издания: 2010.

10. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., Сахарова В.Н. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Для среднего и старшего дошкольного возраста. Год выпуска: 2001. ISBN: 5-09-010801-3.

11. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т. Г. Хромцова. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с.; 21 см. - 3000 экз. - ISBN 5-93134-294-X: Б. ц.

12. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. 61 с.: ил. Количество страниц. 2007. Издательство. Сфера. Серия. Вместе с детьми. ISBN. 978-5-89144-874-2. ББК. 74.100.5. УДК. С (р.ч.) Язык. Русский

**Формирование положительного отношения к труду**

1. Крулехт, М. В. Дошкольник и рукотворный мир / М. В. Крулехт. — Санкт-Петербург: Детство - Пресс, 2002. — 160 с.: ил. — (Библиотека программы "Детство)

2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез.

**Мозаика-Синтез: Наглядно-дидактическое пособие:**

*Беседы по картинкам. Демонстрационный материал*

–«Я и мое поведение»

–«Уроки доброты»

–«Моя семья»

–«Здоровье ребенка»

–«Я и другие»

–«Чувства. Эмоции»

*Наглядно-дидактические пособия*

–«Дорожные знаки»

–«Безопасность на дороге»

–«День Победы»

–«Государственные символы Российской Федерации»

**«Познавательное развитие»** направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19, с. 42-57 на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Хомякова Е.Е., 2019
3. Ольга Гаврилова. - Тюмень: Софт Дизайн, 1997. - 479 с.; 21 см.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Дыбина О.В. Издательство: Мозаика-Синтез Год: 2012 Страниц: 96
5. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. - Москва: Центр пед. образования, 2015. - 188 с.: ил.; 21 см.
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Серия «Времена года», Цветной мир, 2014
6. Парциальная программа "Юный эколог" [Текст]: для работы с детьми 3-7 лет: [ознакомление дошкольников с миром природы] / С. Н. Николаева. - Москва: Москва-Синтез, 2016. - 110, [1] с.: ил.; 21 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы"); ISBN 978-5-4315-0819-6.
7. Летние праздники, игры и забавы для детей / Петров В. М., Гришин Г. Н., Короткова Л. Д. - Москва: Творческий центр Сфера, 1998. - 126 с.: ил.; 20 см.; ISBN 5-89144-048-2.
8. Наш дом - Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики: учебное пособие для дошкольного образования [сост. Е. С. Бабунова и др.] Сведения об издании: Челябинск Взгляд 2007 Челябинск ЧПО "Книга" 239 с. 20 см.
9. Рахманов А. И. Птицы — наши друзья. — М.: Росагропромиздат, 1989. —224 с.: ил.
10. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Лето" / Скоролупова О. А. - Москва: Скрипторий 2000, 2004. - 124, [3] с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-94448-026-2: 7000.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, 2016
11. Прогулки в природу: Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. - 2. изд. - Москва: Просвещение, 2003

**Формирование элементарных математических представлений**

1. Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / [Е. Л. Агаева и др.]; Под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. - Москва: Просвещение, 1991. - 62, [2] с.: ил.; 22 см.; ISBN 5-09-003274-2.
2. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа: [для занятий с детьми 6–7 лет] / И. А. Помораева, В. А. Позина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016, 2017. – 165 с.: ил.
3. Математика - это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста: диагностика освоенности математических представлений: методическое пособие для педагогов ДОУ / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004. - 105, [7], 37 с.: ил., цв. ил., табл.; 29 см. - (Библиотека программы "Детство"); ISBN 5-89814-165-0 (в обл.).

**Развитие познавательльно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

1. Учимся думать: Занимат. логич. задачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет / И. Агафонова. - СПб.: ИКФ "МиМ-экспресс", 1996. - 92, [1] с.: ил.; 20 см.; ISBN 5-7562-0082-7: Б. ц.
2. Развитие познавательльно-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст]: [разработано в соответствии с ФГТ] / [авт.-сост. З. А. Михайлова и др.]. - Санкт-

Петербург: Изд-во "Детство-Пресс", 2012. - 153, [1] с.: ил.; 22 см. - (Методический комплект программы "Детство"); ISBN 978-5-89814-802-7 (в пер.)

3. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников [Текст]: для работы с детьми 4-7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - Москва: Мозаика-Синтез, 2012. - 77, [2] с.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы". Образовательная область "Познание"); ISBN 978-5-86775-974-2

4. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 108, [2] с.: ил., портр.; 23 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду); ISBN 978-5-86775-643-7

5. Игры-эксперименты с дошкольниками: (на примере образовательных областей "Здоровье" и "Безопасность"): учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская, А. А. Ошкина. - Москва: Центр педагогического образования, печ. 2012. - 63 с.; 21 см. - (Новые формы совместной деятельности воспитателя и детей в ДОУ); ISBN 978-5-91382-090-7

6. 365 научных экспериментов. М.: АСТ: Астрель, 2007. — 130 с.

7. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет: [0+] / автор-составитель М. П. Костюченко. - 2-е изд., испр. - Волгоград: Учитель: Методкнига, [2018]. - 87 с.: ил., табл.; 20 см.

8. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ [Текст]: тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах: [сборник] / [сост. Н. В. Нищева]. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013-. - 21 см. - (Библиотека журнала "Дошкольная педагогика"). Вып. 1. - 2013. - 238, [1] с.: табл.; ISBN 978-5-89814-888-1

9. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 240 с. 9. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования, СПб, Детство-Пресс, 2015

10. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с: ил. - ISBN 978-5-9507-0546-5

11. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет / Е. О. Севастьянова. - Москва: Творческий Центр Сфера, 2010. - 88 с.; 20 см. - (Вместе с детьми); ISBN 978-5-9949-0192-2

**Наглядно-дидактические пособия, Издательство: Мозаика-Синтез Год: 2015**

*Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»*

- «Домашние животные»
- «Животные средней полосы»
- «Насекомые»
- «Ягоды лесные»
- «Посуда»
- «Морские обитатели»
- «Овощи»
- «Бытовая техника»
- «Автомобильный транспорт»
- «Деревья и листья»
- «Космос»
- «Цветы»
- «Ягоды садовые»
- «Собаки друзья и помощники»
- «Животные. Домашние питомцы»
- «Водный транспорт»
- «Животные жарких стран»

- «Рептилии и амфибии»
- «Арктика и Антарктика»
- «Офисная техника и оборудование»
- «Высоко в горах»
- «Фрукты»
- «Птицы домашние»
- «Авиация»

*Серия «Расскажите детям»*

- «Об олимпийских чемпионах»
  - «Об олимпийских играх»
  - «О зимних видах спорта»
  - «О Московском Кремле»
  - «О космосе»
  - «О грибах»
  - «О деревьях»
  - «О хлебе»
  - «О фруктах»
  - «О садовых ягодах»
  - «О домашних питомцах»
  - «Космонавтике»
  - «О лесных животных»
  - «О достопримечательностях Москвы»
  - «О животных жарких стран»
  - «О рабочих инструментах»
  - «О бытовых приборах»
  - «О транспорте»
  - «Об овощах»
  - «О птицах»
- «Об Отечественной Войне 1812 года»

**«Речевое развитие»** включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20, с.57-76:  
 владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;  
 формирование правильного звукопроизношения;  
 развитие звуковой и интонационной культуры речи;  
 развитие фонематического слуха;  
 обогащение активного и пассивного словарного запаса;  
 развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);  
 ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;  
 развитие речевого творчества;  
 формирование предпосылок к обучению грамоте.  
 Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 58, [1] с.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).; ISBN 978-5-86775-333-7

2. Ты детям сказку Расскажи...: [Методика приобщения детей к чтению] / Гриценко З.А. - Москва: Линка-Пресс, 2003. - 174 с.; 22 см.; ISBN 5-8252-0032-0
3. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета [Текст] / О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016. - 190 с.; 22 см. - (Разработано в соответствии с ФГОС).; ISBN 978-5-906797-64-3: 10 000 экз.
4. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа [Текст]: учебно-методическое пособие / [Лебедева Л. В., Козина И. В., Кулакова Т. В. и др.]. - Москва: Центр пед. образования, сор. 2016. - 73 с.: ил., табл.; 21 см. - (Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников) (Разработано в соответствии с ФГОС).; ISBN 978-5-91382-121-8: 5000 экз.
5. Развитие правильной речи ребенка в семье: пособие для родителей и воспитателей: для занятий с детьми от рождения до семи лет / А. И. Максаков. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 (Чехов (Моск. обл.): Чеховский полиграфкомбинат). - 107, [4] с.; 23 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).; ISBN 5-86775-312-3
6. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для дошкол. учреждений: для занятий с детьми от рождения до 7 лет / А.И. Максаков. - Изд. 2-е. - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 (ГУП Чехов. полигр. комб.). - 54, [3] с.: табл.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).; ISBN 5-86775-314-X (в обл.)
7. Образовательная работа в детском саду по программе "Развитие": Метод. пособие для воспитателей дошкол. учреждений / НОУ "Психолого-пед. учеб. центр им. Л.А. Венгера "Развитие"; [О.М. Дьяченко и др.]. - Москва: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. - 78, [1] с.; 20 см.; ISBN 5-296-00247-48. Планы занятий по программе "Развитие" для младшей группы детского сада. УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». - Москва, 1999
8. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - Москва: Вентана-Граф, 2007. - 192 с.; 20 см. - (Тропинки).; ISBN 978-5-360-00066-210. Степанова М.И. Фразеологический словарь русского языка.2005.
9. Программа развития речи дошкольников [Текст]: [теоретические основы, основные задачи, развитие речи в возрастных группах, педагогические условия] / О. С. Ушакова. - 4-е изд., перераб. - Москва: Сфера, 2017. - 95 с.; 21 см. - (Развиваем речь) (Соответствует ФГОС ДО).; ISBN 978-5-9949-1218-8: 2000 экз.
10. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года [Текст] / сост.: В. В. Гербова, Н. П. Ильчук. - Москва: Оникс-Лит, 2015. - 253, [1] с.: ил.; 21 см.; ISBN 978-5-4451-0349-3
11. Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка / Шустерман М. Н., Шустерман З. Г. - Санкт-Петербург: Речь, 2006 (СПб.: Типография "Наука"). - 208 с.: ил., ноты, портр., табл.; 19 см.; ISBN 5-9268-0456-6

**Наглядно-дидактические пособия, Издательство: Мозаика-Синтез Год: 2015**

*Серия «Грамматика в картинках»*

- «Ударение»
- «Антонимы»
- «Один-много»
- «Многозначные слова»
- «Множественное число»
- «Говори правильно»
- «Словообразование»
- «Антонимы»

*Наглядно - дидактические пособия*

- «Развитие речи в детском саду»
- «В деревне»
- «Лето»
- «Зимние виды спорта»

- «Репка»
- «Теремок»
- «Мой дом»
- «Распорядок дня»
- «Родная природа»
- «Весна»
- «Профессии»
- «Кем быть»
- «Осень»
- «Курочка Ряба»
- «Времена года»
- «Великая Отечественная война»
- «Защитники Отечества»

*Наглядно - дидактические пособия «Играем в сказку»*

- «Три поросенка»
- «Репка»
- «Три медведя»

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21, с.75-121:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

## **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

### **Развитие художественной деятельности**

1. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Комарова Т. С. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 (Красногорск (Моск. обл.): Первый полиграфический комбинат). - 190 с.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду); ISBN 5-86775-320-4
2. Детское художественное творчество: метод. пособие для воспитателей и педагогов: для работы с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 (ГУП Чехов. полигр. комб.). - 117, [2] с., [4] л. ил., цв. ил.: табл.; 24 см. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"); ISBN 5-86775-273-9 (в обл.)
3. Развитие художественных способностей дошкольников [Текст]: монография / Т. С. Комарова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2013. - 142, [2] с., [8] л. цв. ил.: ил., табл.; 24 см. - (Соответствует ФГОС) (Библиотека программы "От рождения до школы". Современный образовательный стандарт); ISBN 978-5-4315-0372-6
4. Конструирование из строительного материала: средняя группа: [для занятий с детьми 4-5 лет: 0+] / Л. В. Куцакова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. - 68, [2] с.: ил.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы") (Соответствует ФГОС); ISBN 978-5-4315-0468-6
5. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста [Текст]: конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет / О. Э. Литвинова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. - 124, [2] с.; 22 см.; ISBN 978-5-906750-76-1
6. Теневой театр вчера и сегодня, или как приручить тень [Текст]: образовательная область "Художественное творчество": учебно-методическое пособие / Лыкова И. А., Шипунова В. А. - Москва: Цветной мир, 2012. - 94, [1] с.: ил.; 24 см. - (Цветные ладошки); ISBN 978-5-4310-0083-6
7. Комплексные занятия по изобразительной деятельности [Текст]: по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: старшая группа / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 195 с.; 29 см. - (ФГОС ДО: практика реализации. Организованная образовательная деятельность); ISBN 978-5-7057-4523-4: 6000 экз.
8. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб, и доп.

### **Развитие музыкальной деятельности**

1. Топ-хлоп, малыши. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Автор: Т. Сауко, А. Буренина Год: 2001 Издательство: С.-Пб.: Музыкальная палитра Страниц: 120
2. Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD): подготовительная группа: [пособие для музыкальных руководителей детских садов] / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург: Композитор, 2009. - 366 с.: портр.; 29 см + CD. - (Ладушки).
3. Каплунова И., И. Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) СПб.: Изд-во «Невская нота», 2010, - 177 с.
4. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): средняя группа: пособие для музыкальных руководителей детских садов / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург: Композитор, 2008. - 270 с.: ноты, табл.; 29 см. - (Ладушки)
5. Каплунова, И., Новоскольцева И., «Ладушки», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, (2 CD), подготовительная группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007, - 234с.

6. Праздник каждый день [Ноты]: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): подготовительная группа: [для голоса с фортепиано: пособие для музыкальных руководителей детских садов] / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург: Композитор, 2009. - 176 с.: портр.; 29 см + CD. - (Ладушки)
7. День Победы: сценарии праздников для ДОУ и нач. шк. / М. Ю. Картушина. - Москва: Твор. центр Сфера, 2005 (ГП Владимир. книж. тип.). - 252, [1] с.: нот.; 20 см. - (Серия Вместе с детьми); ISBN 5-89144-569-7 (в обл.)
8. Этот удивительный ритм: развитие чувства ритма у детей: пособие для воспитателей и музык. рук. дет. дошк. учреждений / И. Каплунова, И. Новоскольцева. - СПб.: Композитор, 2005 (ООО Тип. Правда 1906). - 73, [1] с.: ил., нот.; 29 см. - (Ладушки).
9. Ирина Каплунова. Мы играем, рисуем, поём. Методическое пособие. Количество страниц: 86. Издание: Санкт-Петербург 2007г.
10. «Топ-топ, каблучок 1 часть» И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2016 год. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Топ-топ, каблучок 2 часть» Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2018. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Этот удивительный ритм» Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2016.
11. Музыкальное образование дошкольника. Путешествие паровозика Тимошки: методическое пособие / О. Н. Нацвина. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013. - 118, [2] с.: ил., ноты; 21 см + CD-ROM.; ISBN 978-5-89814-868-3
12. Ч. 1. - Москва: Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС", 1997. - 605, [1] с.: ноты. - (Музыкальное развитие детей. [Учеб. пособие для вузов по специальности "Дошк. педагогика и психология"]. В 2 ч.); ISBN 5-691-00037-3 (В пер.): Б. ц.

**Наглядно-дидактические пособия, Издательство: Мозаика-Синтез Год: 2015**

*Наглядно - дидактические пособия «Народное искусство детям»*

- «Филимоновская игрушка»
- «Полхов-Майдан»
- «Сказочная Гжель»
- «Каргопольская игрушка»
- «Городецкая роспись»
- «Дымковская игрушка»
- «Хохломская роспись»
- «Золотая хохлома»
- «Узоры Северной Двины»
- «Секреты бумажного листа»

*Наглядно - дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»*

*Наглядно - дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» (все возрастные группы)*

**«Физическое развитие»** предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22, с.121-148:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол,

футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);  
 воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);  
 воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;  
 приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет / М. М. Борисова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. - 39, [3] с.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы") (Соответствует ФГОС); ISBN 978-5-4315-0466-2
2. Гимнастика и массаж для самых маленьких: пособие для родителей и воспитателей: для занятий с детьми от рождения до трех лет / Л. Г. Голубева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 (Чехов (Моск. обл.): Чеховский полиграфкомбинат). - 69, [1] с.: ил., табл.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду); ISBN 5-86775-363-8
3. Физическая культура в детском саду [Текст]: система работы в старшей группе / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2012. - 124, [2] с.: ил.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы". Образовательная область "Физическая культура"); ISBN 978-5-86775-996-4
4. Физическая культура в детском саду. Средняя группа [Текст]: [для занятий с детьми 4-5 лет: 0+] / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2017. - 105, [2] с.: ил.; 24 см. - (Библиотека программы от рождения до школы) (Соответствует ФГОС); ISBN 978-5-4315-0462-4: 7000 экз.
5. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа: конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2009. - 107 с.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду); ISBN 978-5-86775-676-5
6. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет): Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. И. Пензулаева. - Москва: ВЛАДОС, 2002. - 127 с.: ил.; 21 см.; ISBN 5-691-00651-7
7. Сборник подвижных игр [Текст]: для занятий с детьми 2-7 лет / Э. Я. Степаненкова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2016. - 141, [3] с.; 24 см. - (Соответствует ФГОС) (Библиотека программы "От рождения до школы"); ISBN 978-5-4315-0419-8: 7000 экз.
8. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации для рук. и педагогов ДОУ / Т. А. Тарасова. - Москва: ТЦ Сфера, 2006 (М.: Молодая гвардия). - 166, [1] с.: ил., табл.; 21 см. - (Приложение к журналу "Управление дошкольным образовательным учреждением" (Управление ДОУ)); ISBN 5-89144-591-3
9. Времена года: организация и проведение дней здоровья экологической направленности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие / Шарманова С.; Уральская ГАФК. - Челябинск: б. и., 1998. - 91 с.: ил. - Библиогр.: с. 79-82. - ISBN 5-7688-0748-9: 15.00

#### **Наглядно-дидактические пособия, Издательство: Мозаика-Синтез Год: 2015**

- «Летние виды спорта»
- «Спортивный инвентарь»
-

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

### Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие

направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

### **Модель образовательного процесса:**

Месяц, неделя, тема

Задачи

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье	Индивидуальная работа
Дата	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах		
	1 –я половина дня			
	2 –я половина дня			

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив МБДОУ выстраивает на основе комплексно- тематической модели.

### **Комплексно-тематическая модель**

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель

образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

#### **Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) (+ Общепринятые правила и нормы поведения)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир» (+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции» (+ Вежливые слова)
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) (+Доброжелательность, дружба, милосердие)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров» (+Взаимопомощь, взаимовыручка, отзывчивость)
	3	«Новогодний калейдоскоп»

	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рожественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет» (+ Гостеприимство, щедрость, жадность)
Февраль	1	«Моя семья» (+ Семейные традиции)
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете» (+ Трудолюбие)
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода» (+ Бережливость)
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы» (+ «Что такое хорошо, что такое плохо»)
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

**Тематическое планирование содержания дошкольного образования  
в группах компенсирующей и комбинированной направленности**

Сроки	Тема общая	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад» «День знаний»	Здравствуй, детский сад. Знакомство с помещением детского сада. Профессии работников детского сада.	День знаний. Скоро в школу. Школьные принадлежности. Профессии учителя, работников детского сада.
2 неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»	Мой город.	Моя страна. Мой край – Урал. День города.
3 неделя сентября	«Урожай»	Овощи. Фрукты	Сад (фрукты, ягоды), огород. Хлеб.
4 неделя сентября	«Краски осени»	Осень (признаки). Деревья (лиственные, хвойные).	Осень. Лес (деревья, кустарники, грибы, ягоды).
1 неделя октября	«Животный мир»	Домашние животные и птицы и их детеныши.	Животные севера и юга и их детеныши. Зоопарк.
2 неделя октября	«Я – человек»	Строение тела человека.	Человек – представитель живого на Земле. Функционирование организма человека
3 неделя октября	«Народная культура и традиции»	Игрушки. Народные промыслы (Городец, дымка, хохлома).	Народные промыслы Урала (Златоуст, Касли, камнерезы). История родного края.
4 неделя октября	«Наш быт»	Дом (части дома, квартиры). Мебель.	Дом (виды домов). Электроприборы.

1 неделя ноября	«Дружба», «День народного единства»	Моя Родина - Россия. Москва.	Государственные символы России. Города Челябинской области, России.
2 неделя ноября	«Транспорт»	Классификация транспорта: наземный, воздушный, водный. Профессии на транспорте.	Транспорт специального назначения.
3 неделя ноября	«Здоровей-ка»	Продукты питания.	Правильное питание, витамины.
4 неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме
1 неделя декабря	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Зима (признаки). Зимующие птицы.	Зима (признаки). Зимующие птицы.
2 неделя декабря	«Город мастеров»	Профессии. Инструменты.	Современные профессии (визажист, стилист, гувернантка, охранник, телеведущий, фермер и т.д.). Инструменты.
3 неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Зимние забавы, развлечения. Зимняя одежда и обувь.	Зимние виды спорта.
4 неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние традиции. Новогодние игрушки. «Ждём гостей» (украшение дома, стола)	Традиции празднования Нового года на Руси и других странах.
3 неделя января	«В гостях у сказки»	В гостях у сказки (Русские народные сказки. Герои сказок.)	В гостях у сказки. (Уральские сказы)
4 неделя января	«Этикет»	Столовая посуда. Нарядная одежда, обувь.	Классификация посуды и материал. Нормы этикета. Нормы поведения.
1 неделя февраля	«Моя семья»	Моя семья	Моя семья
2 неделя февраля	«Азбука безопасности»	Азбука безопасности (Правила дорожного движения.)	Азбука безопасности (Правила безопасного поведения: на дороге, на воде, в лесу.)
3 неделя февраля	«Маленькие исследователи»	Материалы.	Земля – наш общий дом.
4 неделя февраля	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники
1 неделя марта	«Миром правит доброта»	Мы читаем... Я помогаю. (Помощь пожилым людям, младшим, животным)	Мы читаем... Я – помогаю. (Отношение к младшим, пожилым людям, инвалидам).
2 неделя марта	«Женский день»	Женский день.	Женский день.
3 неделя марта	«Быть здоровыми хотим»	Спорт. Полезные привычки.	Спорт. Виды спорта. Здоровый образ жизни. Полезные и вредные привычки.
4 неделя марта	«Весна шагает по планете»	Весна (признаки).	Весна (признаки).

1 неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр»	Цирк.	Театр.
2 неделя апреля	«Встречаем птиц»	Перелётные птицы.	Перелётные птицы Южного Урала, кочующие птицы.
3 неделя апреля	«Космос», «Приведем планету в порядок»	Космос. День космонавтики.	Космос. День космонавтики.
4 неделя апреля	«Волшебница вода»	Пресноводные и аквариумные рыбы. Виды водоемов.	Обитатели морей и океанов.
1 неделя мая	«Праздник весны и труда»	Сезонные сельскохозяйственные работы (сад, огород)	Сезонные сельскохозяйственные работы.
2 неделя мая	«Мир природы»	Насекомые, цветы.	Земноводные.
3 неделя мая	«День Победы»	День Победы.	День Победы.
4 неделя мая	«До свидания, детский сад, здравствуй школа», «Вот мы какими стали большими»	Лето	Школа. Школьные принадлежности.

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий:**

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
<b>Обследование</b>				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по ГВ, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по ФВ
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, инструктор по ГВ, поликлиника
<b>Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФВ
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по ФВ, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Инструктор по ФВ
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели

7.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа мяча Лыжи- в зимний период	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Инструктор по ФВ
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели, Инструктор по ФВ
13.	День здоровья	Все группы	2 раза в год	Инструктор по ГВ, воспитатели, педагог-психолог
14.	Детский туризм	Старшая, подготовительная к школе	1 раз в квартал	Инструктор по ГВ, воспитатели, педагог-психолог
15.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Все педагоги
16.	Неделя психологии	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, инструктор по ГВ.
1.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, инструктор по ГВ
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью			
2.5.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.6.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, инструктор по ГВ
3.1.	Адаптогены – шиповник			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, инструктор по ГВ.
4.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.7.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			

5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, инструктор по ГВ.
5.4.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, инструктор по ГВ.
6.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.7.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, старшая медсестра, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование			
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактический материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность:	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
--	---	--	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>– на тренажерах,</li> <li>– на улице,</li> <li>-походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оздоровительная,</li> <li>-коррекционная,</li> <li>-полоса препятствий.</li> </ul> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректирующие</li> <li>-классические,</li> <li>– коррекционные.</li> </ul>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

### **Формы организации культурных практик:**

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, мастерская «Лепбук», мастерская «Книжечка больничка», приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия

музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
<b>Культурные практики</b>					
- ситуации общения (накопления положительного социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	-индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; -воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; - двигательные паузы; -пробежки; - строевые упражнения; -спортивные игры.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25, стр. 157-161.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **1,5-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### 6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);

	наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь».</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26, стр. 161-165.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и

детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

#### **Примерный перечень пособий**

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду» / Научно – практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007. № 2 (35) С.59 – 62.
3. Алёшина Ю.Б. «Индивидуальное и семейное консультирование», М., 1994 - 236 с.
4. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи /Управление детским садом/. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -128с.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: СФЕРА, 2005
6. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.

#### **Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи**

<b>Адресная направленность</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Дополнительный материал</b>
Все группы	Родительское собрание	1.Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1.Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок

Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки
Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МАДОУ	Информация Фотоотчеты

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

### **2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **2.6.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 375 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска», ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1 с. 172-174.

#### **2.6.1.2. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1, с.174, 175 и основным направлениям воспитательной работы.

#### **2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).**

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1., с. 175.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2., с. 175.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3., с. 176.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4., с. 176.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5., с. 176-177.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6., с. 177.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7. с. 177-178.

#### **2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3., с. 177-181.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)**

**2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации**

**Характеристика социального окружения МБДОУ ДС № 375**

**- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 375 г. Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневецкое водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: мемориал «Память» или «Скорбящие матери», «Танкистам- добровольцам», «Поклон тебе сестричка», «Катюша», обелиск «Уральская молния». В пешей доступности расположены: «Труженикам тыла Ленинского района», «Боевая машина десанта», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

**- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Мир добра и толерантности», «Правовая грамотность». «Искорки надежды», «Кем быть», «Маленький принц», «День матери», «Скажем спасибо врачам», «День защиты детей», «День пожилого человека», «Георгиевская ленточка», «Цветущий город».

**- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДОО в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: лэпбук, геокешинг, мобиль, адвент-календарь.

**- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольным учреждением расположены: МБОУ СОШ № 68 имени Е.Н. Родионова, МБДОУ № 2, МБДОУ № 347, МБУДОД ДЮЦ, школа искусств № 5, библиотека № 31, ГБУЗ ОКБ № 2, магазины, почта. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с МБОУ СОШ № 68 имени Е.Н. Родионова, библиотека № 31, ГБУЗ ОКБ № 2 расположенным в пешей доступности что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

**- ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

**- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

С успехом используются цифровые технологии при создании видеороликов, презентаций, интерактивных пособий. Педагогами активно внедряется технология ТРИЗ и РТВ. На протяжении многих лет реализуется проектная и исследовательская деятельность. Проблемное обучение (создание проблемных ситуаций) неотъемлемая часть образовательного процесса МБДОУ. Внедряется разноуровневое обучение.

**- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Конкурентное преимущество: раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал и т.п.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень

значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

#### **Уклад образовательной организации**

МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

Основные характеристики: МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» функционирует с 1976 года. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области регистрационный № 22892 от 30 июня 2016г. В МБДОУ «ДС №375 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня 12-часового пребывания с 6-30 до 18-30 (здание Гражданская 10б), с 7-00 до 19-00 часов (здание Вагнера 79). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» - создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
- воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
- вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;
- связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
- осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;
- опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;
- сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Следует отметить, что детский сад имеет обширную территорию с разнообразными насаждениями. На территории находится более двадцати видов деревьев и кустарников. Каждая группа имеет свой цветник. На территории обоих зданий имеются теплица и огород. Созданные условия помогают формировать у детей экологические знания, которые в свою очередь важны для воспитания развивающейся личности. Осваивая экологические знания, ребёнок узнаёт о своих собственных конституционных особенностях, об организации мира о ценности жизни. Всё это совершенствует нравственную воспитанность, способствует духовному росту.

Через познание живого ребёнок одухотворяется, начинает эстетически воспринимать природу, у него формируются этические представления взаимодействия человека с миром.

Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология и др.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к

окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Общности образовательной организации** (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)

1) **Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная

организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4., с.182-184:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;*

*- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;*

*- создание условий для начальной информационной социализации детей;*

*- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;*

*- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;*

*- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

---

**Перечень программ, технологий и пособий.**

Программы	1. О.Л. Князева. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с. 2. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. ISBN 5-89814-121-9
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Клубный час</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Рефлексивный круг</li> <li>- Дети – волонтеры</li> <li>- Волшебный телефон</li> <li>- Социальная акция</li> <li>- Коллективный проект</li> <li>- Развивающее обучение</li> <li>- Включение родителей в образовательный процесс</li> </ul>
Пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды: «Наши увлечения», стенд самооценки</li> <li>- алгоритмы по сервировке стола</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку по временам года</li> <li>- алгоритм умывания</li> <li>- схемы по уходу за растениями</li> <li>- модели трудовых действий</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности</li> <li>- игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li> <li>- игровые модули</li> <li>- видео, медиа и аудиотека</li> <li>- выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>

**«Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- *развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;*

- *формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;*

- *становление основ экологического сознания.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

**Перечень программ, технологий и пособий.**

Программы	<p>1. Парциальная программа "Юный эколог": для работы с детьми 3-7 лет: [ознакомление дошкольников с миром природы] / С. Н. Николаева. - Москва: Москва-Синтез, 2016. - 110, [1] с.: ил.; 21 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы").; ISBN 978-5-4315-0819-6.</p> <p>2 Наш дом - Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики: учебное пособие для дошкольного образования [сост. Е. С. Бабунова и др.] Сведения об издании: Челябинск Взгляд 2007 Челябинск ЧПО "Книга" 239 с. 20 см.</p>
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология детского экспериментирования</li> <li>- Технология проектной деятельности</li> <li>- Технология исследовательской деятельности</li> <li>- Технология «ТРИЗ»</li> <li>- Информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- Личностно — ориентированная технология</li> <li>- Игровая технология</li> <li>- Технология интегрированного занятия</li> <li>- Технология проблемная ситуация</li> <li>- Технология макетирование</li> </ul>
Пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li> <li>- материалы и оборудование для экспериментирования</li> <li>- детская научная литература</li> <li>- картотеки опытов</li> <li>- календари погоды</li> <li>- строительные материалы и конструкторы</li> <li>- алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования</li> <li>- медиатека</li> </ul>

**«Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- *владение речью как средством общения и культуры;*

- *знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

**Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

Программы	<p>1. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр, и доп. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 58, [1] с.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).; ISBN 978-5-86775-333-7</p>
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровьесберегающие технологии</li> <li>- Технология развития критического мышления</li> <li>- Проектная технология</li> <li>- Игровые технологии</li> <li>- Педагогика сотрудничества</li> <li>- Технология «Азбука общения» Л.Н. Шипицыной</li> <li>- Технология «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой</li> <li>- «Обучение составлению творческих рассказов»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология ТРИЗ</li> <li>- Моделирование</li> <li>- Мнемотехника</li> <li>- Технологии обучения образной речи:</li> <li>Технология обучения детей составлению сравнений</li> <li>Технология обучения составлению метафор</li> <li>Технология обучения составлению загадок</li> <li>Технология синквейна</li> <li>- Сказкотерапия (Сочинение детьми сказок)</li> <li>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</li> <li>- Логоритмика</li> <li>- Минидраматизации, инсценировки</li> </ul>
Пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- детская библиотека</li> <li>- аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора</li> <li>- картотеки пальчиковых, словесных игр</li> <li>- алгоритмы составления рассказа</li> <li>- мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов</li> <li>- различные виды театра</li> <li>- игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- макеты</li> </ul>

**«Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - *развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;*

- *становление эстетического отношения к окружающему миру;*

- *формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;*

- *стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.*

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

#### **Перечень программ, технологий и пособий.**

Программы	<p>1. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Комарова Т. С. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 (Красногорск (Моск. обл.): Первый полиграфический комбинат). - 190 с.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду); ISBN 5-86775-320-4</p> <p>2. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб, и доп.</p>
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нетрадиционные техники рисования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование пальчиками</li> <li>• рисование ладошками</li> <li>• рисование ватными палочками</li> <li>• тычок жёсткой сухой кистью, тычок ластиком карандаша</li> <li>• печать поролоном, спаржей</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пластилинография</li> <li>• набрызг</li> <li>• рисование на манке, песке, горохе</li> <li>• рисование мятой бумагой</li> <li>• ниткография</li> <li>• граттаж</li> <li>• кляксография</li> <li>• монотипия</li> <li>• фроттаж</li> <li>- Технология ТРИЗ</li> <li>- ИТК –технологии</li> <li>- Нетрадиционные техники рисования:</li> <li>• обрывная аппликация</li> <li>• накладная аппликация</li> <li>• модульная аппликация</li> <li>• квиллинг</li> <li>• торцевание</li> <li>• коллаж</li> </ul>
Пособия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стенд «Наши достижения»</li> <li>- алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</li> <li>- различные виды театра</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы</li> <li>- выставки декоративно-прикладного творчества</li> <li>- выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>

**«Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**  
**Перечень программ, технологий и пособий.**

Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в детском саду [Текст]: система работы в старшей группе / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2012. - 124, [2] с.: ил.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы". Образовательная область "Физическая культура"); ISBN 978-5-86775-996-4</li> <li>2. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа: конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2009. - 107 с.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду); ISBN 978-5-86775-676-5</li> </ol>
-----------	---

Технологии	- здоровьесберегающие технологии: коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.)
Пособия	- стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) - различный спортивный инвентарь - иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом - дидактические игры о здоровом образе жизни - схемы упражнений - атрибуты для подвижных игр

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому,		-	-

– проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

#### **Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Тематические выставки Мини-музеи	Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
---	-------------------------------------	--	--

### Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

**Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>

Творческие задания	Тематические праздники и развлечения		
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)</p> <p>Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на утренней гимнастике</li> <li>– во время умывания</li> <li>– в сюжетно-ролевых играх</li> <li>– в компьютерных играх</li> <li>– перед дневным сном</li> <li>– при пробуждении</li> </ul> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

### Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>-классические,</li> <li>-тренирующие,</li> <li>– на тренажерах,</li> <li>– на улице,</li> <li>-походы.</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>-аэробика,</li> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>

Спортивные упражнения	Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.		
Занятия-развлечения Занятия	Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

**2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать

родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а также её содержанию. (Например, уголок «Краткой информации», «В кругу семьи», «Увлечения», «Выставка для пап (мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки»);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) (Например, «Почта доверия», «Ларец пожеланий и предложений».);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) (Например, «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт ДООУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных

контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

#### **Перечень пособий**

1. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. - Москва: Политиздат, 1982. - 223 с.: ил.; 20 см. - (Б-чка семейн. чтения).
2. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду» / Научно – практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007. № 2 (35) С.59 – 62.
3. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное консультирование, М., 1994.
4. Диалог с родителями [Текст]: методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. - Москва: ТЦ Сфера, сор. 2016. - 126, [1] с.: ил., табл.; 21 см. - (Управление детским садом; 10).; ISBN 978-5-9949-1351-2: 6000 экз.
5. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. - Москва: Творч. центр Сфера, 2005. - 94, [2] с.: схемы, табл.; 21 см. - (Библиотека руководителя ДОУ).; ISBN 5-89144-567-0: 7000
6. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - 2-е изд. - Москва: АЙРИС ПРЕСС: Айрис дидактика, 2007 (Чехов (Моск. обл.): Чеховский полиграфкомбинат). - 123 с.; 20 см. - (Дошкольное воспитание и развитие).; ISBN 978-5-8112-2580-4
7. Общение педагога с родителями в ДОУ: метод. аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - Москва: Твор. центр Сфера, 2005. - 78, [2] с.: табл.; 21 см. - (Библиотека руководителя ДОУ).; ISBN 5-89144-539-5: 7000
8. Родительский клуб в "Семейной гостиной" как эффективная форма взаимодействия с семьей [Текст]: технология организации: [16+] / авт.-сост. Т. Б. Язынина. - Волгоград: Учитель, [2016?]. - 86 с.; 20 см. - (ФГОС ДО. Для воспитателей ДОО).; ISBN 978-5-7057-4802-0: 3000 экз.

#### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках образовательной деятельности;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и

акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МБДОУ имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями:

- Детская библиотека № 14 (тематические экскурсии в библиотеку, проведение мероприятий, посвящённых значимым датам, сотрудниками библиотеки на базе ДОУ.)

- Библиотека № 23 «Меридиан» (тематические экскурсии в библиотеку, проведение мероприятий, посвящённых значимым датам, сотрудниками библиотеки на базе ДОУ.)

- Музей памяти воинов-интернационалистов г. Челябинска (экскурсии на День Защитника Отечества, возложение цветов на мемориал в честь Дня Победы)

- Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н. (экскурсия по школе с детьми подготовительных групп, присутствие на линейке 1 сентября)

- Центр исторического наследия ЮУЖД (экскурсии, беседы - презентации о железнодорожных профессиях с приглашением родителей-железнодорожников)

- Магазин продуктов SPAR Express (экскурсии с целью ознакомления с профессиями торговой промышленности)

Сотрудничество с ними строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;

- значимость социального партнерства для каждого из сторон;

- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОО;

- установление доверительных и деловых контактов;

- использование образовательного и творческого потенциала социума;

- использование активных форм и методов общения.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты воспитательной деятельности.

### **2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

–обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

#### **2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.**

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. стр. 188 создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

#### *Перечень методических материалов и средств воспитания*

<b>Направления воспитания</b>	<b>Методические материалы и средства воспитания</b>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li> <li>- книги, открытки, плакаты</li> <li>- коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.</li> <li>- фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др.</li> <li>- медиатека</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- детская библиотека</li> <li>- аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора</li> <li>- картотеки пальчиковых, словесных игр</li> <li>- алгоритмы составления рассказа</li> <li>- мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов</li> <li>- различные виды театра</li> <li>- игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- стенд «Наши достижения»</li> <li>- стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки</li> <li>- игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li> <li>- игровые модули</li> <li>- видео, медиа и аудиотека</li> <li>- выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>

Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы и оборудование для экспериментирования</li> <li>- детская научная литература</li> <li>- картотеки опытов</li> <li>- календари погоды</li> <li>- строительные материалы и конструкторы</li> <li>- алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования</li> <li>- медиатека</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)</li> <li>- различный спортивный инвентарь</li> <li>- иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом</li> <li>- дидактические игры о здоровом образе жизни</li> <li>- схемы упражнений</li> <li>- атрибуты для подвижных игр</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы по сервировке стола</li> <li>- алгоритм одевания на прогулку по временам года</li> <li>- алгоритм умывания</li> <li>- схемы по уходу за растениями</li> <li>- модели трудовых действий</li> <li>- материалы и оборудование для трудовой деятельности</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</li> <li>- различные виды театра</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы</li> <li>- выставки декоративно-прикладного творчества</li> <li>- выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

#### **Патриотическое**

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.
3. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: пос. для работ. Дошк. образ. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.
4. Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004
6. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016
7. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
8. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

9. Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007
10. Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

#### **Социальное**

1. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004
2. Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014
3. Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. - М.: Баласс : Издат. Дом РАО, 2004
4. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.
5. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

#### **Познавательное**

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.
2. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.
3. Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.
4. Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
6. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.
7. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003
10. Горячев А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010
11. Дыбина О.В. и др. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ГЦ Сфера», 2002
12. Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008
13. Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб: «Детство – Пресс», 2000
14. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002
15. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003
16. Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

17. Фонов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

#### **Физическое и оздоровительное**

1. Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993
2. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005
3. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006
4. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009
5. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
6. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
7. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва: Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

#### **Трудовое**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003
2. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000
3. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002
4. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000. 1,
5. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)
6. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

#### **Этико-эстетическое**

1. Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014
2. Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012
3. Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020
4. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010
5. Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

#### **2.6.3.3. Режим дня**

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду

ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

*Циклограмма воспитательной работы с детьми*

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.  Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств.  Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.  Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.  Воспитание ответственности и самостоятельности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса	Воспитание культурно-гигиенических	Воспитание позитивного настроения на занятие	Воспитание эмоционально-чувственного

	к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	отношения к предметам и явлениям действительности.  Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге.  Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.  Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.  Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.  Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.  Воспитание бережного отношения к окружающему миру.  Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.  Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.  Сенсорное воспитание.  Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	

Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	
----------	---	---	---	--

#### 2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2. стр.185, 186

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День смеха Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города День Земли
Фольклорные праздники		«Рождественские посиделки» «Масленица» «Богатырские забавы» «День земли» «Праздник русской березки - Троица» «Осенины» «Уральские вечерки» - народные обрядовые посиделки. Колядки
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День Нептуна Конкурс Выставка
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные «Открытие для ветерана» «ДоброПочта» и др.) Акции экологические «Чистый двор», «Чистые дорожки» «Накормим птиц» «День земли» Акции здоровьесберегающие «Витамины на подоконнике» Акции, направленные на безопасное поведение «Безопасная дорога» «Защити себя сам» и Акции патриотические «Наш бессмертный полк» «Открытие для ветерана»

### 2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. стр. 186, 187 может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

#### Перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка

		Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

#### 2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1. стр. 188.

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями.

#### Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	– Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	– Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей</li> <li>– Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>– Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей</li> <li>– Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</li> <li>– Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация коррекционной воспитательной работы</li> <li>– Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> <li>– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> </ul>
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>– Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>– Проектирование и реализация воспитательных программ</li> <li>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>– Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>– Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</li> <li>– Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях</li> <li>– Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке РПВ</li> <li>– Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</li> <li>– Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</li> <li>– Организация коррекционной воспитательной работы</li> <li>– Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта</li> <li>– Разработка мер по обеспечению досуговой занятости детей в ДОО</li> <li>– Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению детей в трудной жизненной ситуации</li> <li>– Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей</li> <li>– Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации детей</li> </ul>

#### **2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3. с. 188-189).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с

инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 375 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) и детей расстройством аутистического спектра (далее - РАС) в ППС предусмотрены:

- событийная среда МБДОУ «ДС № 375г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 375г. Челябинска» созданы индивидуальные выставки.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог-психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28, с.165-172.

#### **2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1. -27.6, с.165-167.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

#### **2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28, с.167-172.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, с. 167, п.28, с 167-172:

- обучающихся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития включено в АООП МБДОУ.

### **Модуль «Наш дом – Южный Урал»**

#### **Учебно-методический комплекс**

Перечень программ, технологий, пособий по освоению регионального компонента:

Перечень программ	1. Наш дом - Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с. 2. Программно - методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования «Наш дом- Южный Урал» АБРИС , 2014.- 255с.
Учебно-методические пособия	1. Бабунова, Е.С. Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое

	<p>пособие для воспитателей детского сада / Е.С. Бабунова. - Магнитогорск: МаГУ, 2007. - 48с.</p> <p>2. Искусство мастеров Златоуста /сост. О.М. Гриер. - М: Планета. - 1987.</p> <p>3. Корецкая, Т.Л. Путешествие по Челябинску /Т.Л. Корецкая. - Челябинск: Юж. -Урал. кн. изд-во, 2006. - 96с.</p> <p>4. Коротковских, Л.Н. В гостях у хозяйки медной горы: наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет /Л.Н. Коротковских. - Челябинск: Взгляд, 2003.</p> <p>5. Костарева, Т.В. Художественные промыслы Урала. Чугунное кружево/Т.В. Костырева. - Челябинск: Издатель Татьяна Лурье, 2006. - 48с., илл.</p> <p>6. Лопатина, Е.Г. Узорная россыпь: методическое пособие/ Е.Г.Лопатина. - Магнитогорск: МаГУ, 2007. - 18с.</p> <p>7. Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010. – 84.</p> <p>8. Пикулева, Н. Кто в загадке прячется? /Н. Пикулева. - Челябинск: "Взгляд", 2000. - 16с. - с ил.</p> <p>9. Подкорытов, Ю.Г. Сказки о ремесле/Ю.Г.Подкорытов. - Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1975. - 28с.</p> <p>10. Русский праздничный народный костюм/сост. Ю.Дорофеев. - М.: Мозаика - синтез, 2003. - 30с.</p> <p>11. Художники Челябинска/сост. Н.А.Козлова. - Челябинск: Крокус, 2002. - 30с.: ил.</p> <p>12. Шестакова, А.В. Росток: учебное пособие по художественно - творческому развитию детей дошкольного возраста/ А.В. Шестакова. - Челябинск, 1996. - 192с.</p> <p>13. Природа Южного Урала Иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу «Наш дом- Южный Урал» Челябинск 2014.</p>
--	--

### Модуль «Твори добро»

#### Учебно-методический комплекс

##### Перечень программ, технологий, пособий по освоению модуля

Перечень программ	<p>1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра». – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с.</p> <p>3. О.Л. Князева. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л.Князева. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.-168 с.</p>
Учебно-методические пособия	<p>1. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2017. 176 с. ISBN 978-5-9949-1071-9</p>

2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 192 с. ISBN 978-5-9949-1113-6
3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Коломийченко Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 320 с. ISBN 978-5-9949-1122-8
4. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80 с. (Библиотека программы «Детство») ISBN 978-5-89814-472-2
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. -80 с.
6. Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.: ил. — (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).
7. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Мозаика-Синтез, 2016. -80 с.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. -128 с.
8. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. -М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с.-(сказки-подсказки)
9. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 96 с.
10. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду / Рыжова Н.А., Логинова Л.Е., Данюкова А.И. – М.: Линка-Пресс, 2008.256 с., илл.
11. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: метод. Пособие для педагогов / И.Н.Курочкина. – М.: Просвещение. 2007.-127 с.
12. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие, - М.: АРКТИ, 2005. -72 с.
10. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. -80 с.
13. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду. (электронный ресурс): учебно-методическое пособие / С.О.Ларионова, А.Ю.Дзацело; Урал.гос. пед. ун-т.-Электр.дан. - Екатеринбург (б.и.), 2018.
14. А.Б.Теплова. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Метод. рек-ции. Электрон. Издание. Москва 2021. ВОО «Воспитатели России»

Наглядно-дидактические пособия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы по картинкам «Моя семья». Л.Б.Фесюкова</li> <li>2. «Как уберечь малыша от плохих слов»</li> <li>3. Этикет для малышей</li> <li>4. Картоотека «Приветствия для хорошего настроения»</li> </ol>
--------------------------------	--

### 3. Организационный раздел Программ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП с. 193.

Оборудование основных помещений МБДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал совмещен с музыкальным	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий. Тренажеры, мягкие модули, сенсорные дорожки, спортивный комплекс, спортивные коврики. Дидактический спортивный материал.
	Групповые помещения	Уголки физического саморазвития, бактерицидные лампы, рециркуляторы бактерицидные, увлажнители воздуха
	Медицинский блок: <i>Медицинский кабинет</i> <i>Процедурный кабинет</i>	В соответствии с требованиями.
	Спортивная площадка на территории	Игровое поле для футбола (пионербола), дорожка «здоровья», прыжковая яма, рукоходы, бумы (2), турники, спортивный комплекс для лазания.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видео и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.
	Холл и лестничные пролеты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, мультимедийная установка, микрофоны, синтезатор, пианино, телевизор, музыкальный центр.
	Территория ДОУ	Малые игровые формы на групповых прогулочных участках. Макет пешеходного перехода. Пандус. Информационная вывеска для слабовидящих с использованием таблицы Браэля
Познавательное развитие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытно-исследовательской деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, внимания, календари природы и наблюдений, подбор детских презентаций, видеофильмов по темам.
	Территория ДОУ	Цветники, огород, ракарий, розарий, рабатки, уголок леса.
Речевое развитие	Групповые помещения	Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, подбор детских презентаций по темам, подбор детской литературы, дидактические игры с литературоведческим содержанием, фильмотека по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, звуковые часы, круги Луллия.

Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и др.), магнитофоны
	Музыкальный зал	Детское музыкальное оборудование, атрибуты для театра, мультимедийная установка, микрофоны, пианино, телевизор.
	Холл и коридор	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Кабинет учителя-логопеда	Игры для коррекционных занятий, таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики и др.
	Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, картотеки, демонстрационный материал, диагностические материалы, иллюстративный материал, мебель

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*Перечень методических материалов и дополнительных средств обучения и воспитания:*

Познавательное развитие	<p>Альбомы со схемами по конструированию (разные виды конструкторов)          Диаграммы по временам года          Календари погоды          Схемы-модели «Свойства воздуха», «Свойства песка», «Свойства воды», «Свойства магнита», «Свойства снега»          Картотека опытов в картинках          Альбомы разной степени сложности «Ребусы, лабиринты, головоломки»          Игры-задания на развитие логического мышления          Игры-задания по ориентировке в пространстве, по сенсорному воспитанию</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»</u>          «Домашние животные»          «Животные средней полосы»          «Насекомые»          «Ягоды лесные»          «Посуда»          «Морские обитатели»          «Овощи»          «Бытовая техника»          «Автомобильный транспорт»          «Деревья и листья»          «Космос»          «Цветы»          «Ягоды садовые»          «Собаки друзья и помощники»          «Животные. Домашние питомцы»          «Водный транспорт»          «Животные жарких стран»          «Рептилии и амфибии»          «Арктика и Антарктика»          «Офисная техника и оборудование»</p>
-------------------------	---

	<p>«Высоко в горах»  «Фрукты»  «Птицы домашние»  «Авиация»  <u>Серия «Расскажите детям»</u>  «Об олимпийских чемпионах»  «Об олимпийских играх»  «О зимних видах спорта»  «О Московском Кремле»  «О космосе»  «О грибах»  «О деревьях»  «О хлебе»  «О фруктах»  «О садовых ягодах»  «О домашних питомцах»  «Космонавтике»  «О лесных животных»  «О достопримечательностях Москвы»  «О животных жарких стран»  «О рабочих инструментах»  «О бытовых приборах»  «О транспорте»  «Об овощах»  «О птицах»  «Об Отечественной Войне 1812 года»</p>
Речевое развитие	<p>Картотека артикуляционной гимнастики в картинках  Картотека игр по развитию мелкой моторики в картинках  Схемы по развитию связной речи  Схемы-модели сказок «Курочка Ряба», «Теремок»  Альбомы с продуктами детской деятельности (словотворчество)  <u>Серия «Грамматика в картинках»</u>  «Ударение»  «Антонимы»  «Один-много»  «Многозначные слова»  «Множественное число»  «Говори правильно»  «Словообразование»  «Антонимы»  <u>Наглядно - дидактические пособия</u>  «Развитие речи в детском саду»  «В деревне»  «Лето»  «Зимние виды спорта»  «Репка»  «Теремок»  «Мой дом»  «Распорядок дня»  «Родная природа»  «Весна»  «Профессии»  «Кем быть»  «Осень»  «Курочка Ряба»  «Времена года»</p>

	<p>«Великая Отечественная война»  «Защитники Отечества»  Наглядно - дидактические пособия «Играем в сказку»  «Три поросенка»  «Репка»  «Три медведя»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Альбомы со схемами «Учимся рисовать»  Альбомы со схемами «Учимся лепить»  Схемы и таблицы для музыкально-дидактических игр  Инструкционные карты по аппликации  Инструкционные карты по оригами  Альбомы «Поделки из бумаги» (схемы, образцы)  Художественная галерея» (альбом репродукций для рассматривания)  Альбом «Декоративное рисование» (образцы народных росписей)  Альбом «Украшения из бусинок и бисера»  Наглядно - дидактические пособия «Народное искусство детям»  «Филимоновская игрушка»  «Полхов-Майдан»  «Сказочная Гжель»  «Каргопольская игрушка»  «Городецкая роспись»  «Дымковская игрушка»  «Хохломская роспись»  «Золотая хохлома»  «Узоры Северной Двины»  «Секреты бумажного листа»  Наглядно - дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»  Наглядно - дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» (все возрастные группы)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Алгоритмы сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»  Схема «Гимнастика для глаз»  Карты-схемы причесок для игры «Парикмахерская»  Альбомы со схемами «Шьем, вяжем, вышиваем»  Модель трудового процесса (со второй младшей группы)  Алгоритм по сервировке стола  Схемы одевания на прогулку по временам года  Схемы умывания  Схемы по уходу за растениями  Паспорта растений  Схемы посадки растений  Алгоритм работы дежурного по столовой  Полифункциональный материал (ткань разного цвета и размера, шнурки, веревочки, киндер-сюрпризы, бросовый материал, шарики разной фактуры, трубочки, палочки)  Схема мытья игрушек  Демонстрационный материал  «Я и мое поведение»  «Уроки доброты»  «Моя семья»  «Здоровье ребенка»  «Я и другие»  «Чувства. Эмоции»  Наглядно-дидактические пособия  «Дорожные знаки»  «Безопасность на дороге»</p>

	«День Победы» «Государственные символы Российской Федерации»
Физическое развитие	Картотеки физминуток по возрастам Картотеки подвижных игр в соответствии с тематикой недели Картотеки считалок Картотеки ОРУ Картотеки эстафет и аттракционов «Спортивный инвентарь» Картотеки народных игр Южного Урала «Летние виды спорта»

В ДОУ широко используются электронные образовательные ресурсы, которые позволяют решать следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Развитие интеллектуального, эмоционального потенциала и позитивных личностных качеств ребенка.
3. Формирование мотивации и поддержание интереса во время непосредственной образовательной деятельности.

Основные направления использования ИК- технологий в образовательном процессе ДОУ:

- 1) оптимизация процесса электронного документооборота;
- 2) создание электронных баз данных;
- 3) повышение квалификации работников ДОУ;
- 4) развитие материально-технической базы ДОУ;
- 5) ведение сайта ДОУ;
- 6) проведение методических мероприятий ДОУ с использованием ИКТ;
- 7) проведение конкурса методических разработок с использованием ИКТ
- 8) включение средств ИКТ в образовательную деятельность с детьми 5-7 лет;
- 9) использование новых форм работы с детьми с применением ИКТ (целевые группы, участие в сетевых конкурсах, проектах, мероприятиях, публикации в Интернете);
- 10) использование готовых цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

### **3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства**

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195.

### **3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Методические материалы и технические средства, имеющиеся в МБДОУ обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

### 3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП с. 189.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП с. 223.

### 3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233.

#### Режим организации деятельности детей в холодный период года (режим 6.30-18.30)

Содержание режимных моментов	Группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе группа
Приём, осмотр, гигиенические процедуры, совместная, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00	6.30 – 7.55	6.30 – 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.25
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика.	8.00 – 8.05	7.55 – 8.10	8.05 – 8.20	8.15 – 8.30	8.25 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, совместная, самостоятельная деятельность	8.05 – 9.00	8.10 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 9.55	9.00 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	9.25 – 11.30	9.40 – 11.50	9.50 – 12.00	9.55 – 12.20	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.30 – 12.00	11.50 – 12.15	12.00 – 12.15	12.20 – 12.40	12.30 – 12.40

Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон.	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, корректирующая гимнастика	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15
Непосредственно образовательная, совместная деятельность	15.20 – 15.50	15.15 – 15.45	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.10	15.45 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10 – 18.30	16.10 – 18.30	16.10 – 18.30	16.10 – 18.30	16.10 – 18.30

Режим организации деятельности детей в холодный период года (режим 7.00-19.00)

Деятельность	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность	-	8.20-8.35	8.10-8.30	8.20-8.35	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.35-8.55	8.30-8.50	8.35-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	-	8.50-9.00	-	-
Организованные формы работы с детьми*	9.00-9.40	8.55-9.40	9.00-10.05	9.00-10.25	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка*	9.40-11.20	9.40-11.30	10.05-12.00	10.25-12.20	10.40-12.25
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Индивидуальная работа	11.20-11.35	11.30-11.55	12.00-12.15	12.20-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду. Обед	11.35-12.00	11.55-12.20	12.15-12.40	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00

Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15- 15.25	15.25-15.35	15.25- 15.35
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей*	15.25-16.00	15.25-16.10	15.25-16.15	15.35-16.20	15.35-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.10-16.25	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Совместная деятельность педагога с детьми.	16.20-17.55	16.25-17.55	16.35-18.00	16.40-18.30	16.45-18.40
Возвращение детей с прогулки. Игры.	17.55-19.00	17.55-19.00	18.00-19.00	18.30-19.00	18.40-19.00
*В зависимости от регламента организованной деятельности					

**Режим организации деятельности детей в тёплый период времени (режим 6.30-18.30)**

Содержание режимных моментов	Группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе группа
Приём, осмотр, гигиенические процедуры, игры (на улице).	6.30 – 7.55	6.30 – 7.55	6.30 – 7.55	6.30 – 7.55	6.30 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика (на улице)	7.55 – 8.10	7.55 – 8.10	7.55 – 8.10	7.55 – 8.10	7.55 – 8.10
Совместная, самостоятельная деятельность	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Совместная, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.00 – 11.00	9.00 – 11.30	9.00 – 11.45	9.00 – 12.00	9.00 – 12.20

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.00 – 11.15	11.30 – 11.50	11.45 – 12.00	12.00 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	11.15 – 12.00	11.50 – 12.20	12.00 – 12.25	12.20 – 12.40	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.25 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15
Совместная и самостоятельная деятельность	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00
Уход детей домой	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30

Режим организации деятельности детей в тёплый период времени (режим 7.00-19.00)

Деятельность	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, дежурство. Утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.30-8.50	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Игры, свободная деятельность.	8.20-9.40	8.50-9.35	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Совместная деятельность педагога с детьми. Игры (сюжетные, подвижные), дидактические игры-задания, свободная деятельность, игры с водой и песком,	9.40-11.20	9.35-11.40	9.45-12.15	9.45-12.20	9.50-12.30

наблюдения. Воздушные, солнечные ванны. Индивидуальная работа.					
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Индивидуальная работа	11.20-11.35	11.40-12.10	12.15-12.30	12.20-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед	11.35-12.00	12.10-13.00	12.30-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15 -15.25	15.15-15.25	15.15- 15.25
Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность	15.25-16.00	15.25-16.15	15.25-16.35	15.25-16.40	15.25-16.40
Подготовка к ужину. Ужин.	16.00-16.20	16.15-16.30	16.35-16.55	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей Совместная деятельность педагога с детьми. Уход домой.	16.20-19.00	16.30-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

#### Циклограмма праздников и развлечений

№	Мероприятие	Дата проведения
1	«День знаний» Развлечение для детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь
2	«Уральские посиделки»	Октябрь
3	Осенний праздник – «Осенины»	Ноябрь
4	«День матери»	Ноябрь (старший возраст)
5	«День здоровья»	Ноябрь
5	«Новогодний карнавал»	Декабрь
6	«Рождественские колядки» «Уральские посиделки»	Январь
7	Праздничный концерт 23+8	Март
9	«День юмора»	Апрель
10	« День рождение детского сада»	Апрель
11	«День здоровья»	Апрель
12	«Победный май»	Май
13	Выпускной балл	Май
14	Акции: «Добра и толерантности», «Покормите птиц», «Рука добра», «Горка», «Открытка для солдата», «Открытка ветерану», «День земли», «Посади цветок», «Помоги малышу», «Подарки для малышей».	в течение года

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП с. 191.

Предметно-пространственная среда групп раннего возраста

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Башенки (пирамидки) одно- и разноцветные.</li> <li>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец, из 12 тонких колец.</li> <li>3. Мисочки-вкладыши.</li> <li>4. Матрешки 2—4-местные.</li> <li>5. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</li> <li>6. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал.</li> <li>7. Крупный строительный конструктор.</li> <li>8. Средний строительный конструктор.</li> <li>9. Набор мелкого строительного материала.</li> <li>10. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>11. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки.</li> <li>12. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами</li> </ol>
-------------------------	---

	<p>моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>13. Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с шариками, шнуровки.</p> <p>14. Ковролинное полотно, наборное полотно.</p> <p>15. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</p> <p>16. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</p> <p>17. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>18. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>19. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, лейки.</p> <p>20. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, шишки.</p> <p>21. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>22. Альбомы: «Наша семья».</p> <p>23. Художественная литература для малышей.</p>
Речевое развитие	<p>1. Предметные картинки.</p> <p>2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой-маленький».</p> <p>3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>4. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>5. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).</p> <p>6. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>7. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>8. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>9. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.</p> <p>10. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>11. Сюжетные картины для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные, и их детёныши» и т.д.</p> <p>12. Дидактические игры из фетра (овощи, фрукты)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, карандаши, краски).</p> <p>3. Полка с книгами.</p> <p>4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>5. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.</p> <p>6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>7. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, милиционера, расческа парикмахера).</p> <p>8. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10. Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать (2шт.), кухонная плита, утюг, гладильная доска, тазики для стирки белья.</p>

	<p>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, миски, ведерки.</p> <p>12. Куклы: средние (5 шт.).</p> <p>13. Коляска для кукол (2 шт.).</p> <p>14. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская» «Кухня»</p> <p>15. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>16. Мягкие игрушки: крупные и средние.</p> <p>17. Маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>18. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Краски (гуашь, акварель).</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые.</p> <p>3. Бумага разного формата.</p> <p>4. Губки из поролона.</p> <p>5. Тряпочки для рук и кистей.</p> <p>6. Баночки для красок и воды.</p> <p>7. Фартуки.</p> <p>8. Пластилин.</p> <p>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</p> <p>10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.</p> <p>11. Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>12. Кисти, поролон, трафареты.</p> <p>13. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея.</p> <p>14. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки.</p> <p>15. Карточки с картинками.</p>
Физическое развитие	<p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Флажки.</p> <p>4. Ленты цветные короткие (10 шт.).</p> <p>5. Кегли, кольцеброс, каталки.</p> <p>6. Дорожка ребристая.</p> <p>7. Горка, бассейн.</p>

#### Предметно-пространственная среда младшей группы

Познавательное развитие	<p>1. Башенки (пирамидки) разноцветные.</p> <p>2. Пирамидки из 6—10 толстых колец.</p> <p>3. Мисочки-вкладыши.</p> <p>4. Матрешка 4-местная.</p> <p>5. Наборы мелких деревянных и пластмассовых игрушек.</p> <p>6. Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.</p> <p>7. Строительный материал: универсальные настольные наборы из деталей простой формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный) строительный материал; мелкий пластмассовый конструктор (по типу пазл).</p> <p>8. Наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, елочки, грибки, машины различной величины).</p> <p>9. Крупный строительный конструктор.</p> <p>10. Средний строительный конструктор.</p> <p>11. Конструкторы типа «Лего».</p>
-------------------------	---

	<p>12. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками.</p> <p>13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>14. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», светофор, пешеходная дорожка.</p> <p>15. Магнитная доска, на которой располагаются магнитные пазлы (по теме недели).</p> <p>16. Дидактическая игра по сенсорике «Теплые и холодные цвета».</p> <p>17. Панно для художественного конструирования.</p> <p>18. Крупная мозаика, мелкая геометрическая мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>19. Закрытый шестигранник с прорезями для заполнения силуэтом животных и геометрические фигуры.</p> <p>20. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> <p>21. Матрешка (из 5 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>22. Игры по сенсорике: «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку».</p> <p>23. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>24. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>25. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>26. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>27. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, фартуки, нарукавники.</p> <p>28. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>29. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>30. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>31. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p>
Речевое развитие	<p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок и игры для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p> <p>8. Стеллаж для книг, мягкий диванчик два кресла.</p> <p>9. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-мальшки, книжки-игрушки.</p>

	10. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</li> <li>2. Шкаф для выставок различных видов театров и хранения коробок с декорациями, атрибутами, куклами.</li> <li>3. Театр настольный «Заюшкина избушка», «Теремок».</li> <li>4. Пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», «Репка».</li> <li>5. Куклы би-ба-бо, театр масок по сказке «Теремок».</li> <li>6. Игрушки для режиссёрских игр и игр- драматизации.</li> <li>7. Аудиотека сказок.</li> <li>8. Полка с книгами.</li> <li>9. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>10. Атрибуты различных профессий (сумка доктора, одежда повара, полицейского, почтальона, парикмахера).</li> <li>11. Куклы девочки и мальчики.</li> <li>12. Игрушечные дикие и домашние животные.</li> <li>13. Кукольная мебель: стол, стулья (2шт.), кровать (1шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</li> <li>14. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</li> <li>15. Куклы: крупные (1 шт.), средние (4 шт.).</li> <li>16. Коляска для кукол (2шт.).</li> <li>17. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</li> <li>18. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</li> <li>19. Мягкие игрушки: крупные и средние.</li> <li>20. Оборудование по уходу за комнатными растениями:</li> <li>21. Лейки, распылитель, тряпочки, щетки.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краски (гуашь, акварель).</li> <li>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (для клея), беличьи или колонковые.</li> <li>3. Бумага разного формата.</li> <li>4. Губки из поролона.</li> <li>5. Тряпочки для рук и кистей.</li> <li>6. Баночки для красок и воды.</li> <li>7. Фартуки.</li> <li>8. Пластилин.</li> <li>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</li> <li>10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин.</li> <li>11. Цветная и белая бумага, картон.</li> <li>12. Кисти, поролон, печатки, клей, трафареты, палитра.</li> <li>13. Стаканчики, подставки для кистей, доски (20х20), подносы.</li> <li>14. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> <li>15. Музыкальный уголок:</li> <li>16. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</li> <li>17. Аудиотека.</li> <li>18. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.</li> <li>19. Карточки с картинками музыкальных инструментов.</li> </ol>

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи большие, средние, малые.</li> <li>2. Обручи.</li> <li>3. Толстая веревка.</li> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Гимнастические палки.</li> <li>6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.</li> <li>7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.</li> <li>8. Кегли.</li> <li>9. Мешочки с грузом малые (для бросания).</li> <li>10. Скакалка.</li> <li>11. Доска ребристая.</li> </ol>
---------------------	--

#### Предметно-пространственная среда средней группы

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки.</li> <li>2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага.</li> <li>3. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания.</li> <li>4. Макет детского сада.</li> <li>5. План участка.</li> <li>6. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Поэтажный план детского сада.</li> <li>7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке.</li> <li>8. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалки узамбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алое лекарственное, папоротник).</li> <li>9. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа.</li> <li>10. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса.</li> <li>11. Оборудование для игр, экспериментирования на участке.</li> <li>12. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки).</li> <li>13. Крупный строительный конструктор.</li> <li>14. Средний строительный конструктор.</li> <li>15. Мелкий пластмассовый конструктор.</li> <li>16. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</li> <li>17. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).</li> <li>18. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>19. Конструктор головоломка.</li> <li>20. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</li> <li>21. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка.</li> <li>22. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</li> <li>23. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД</li> <li>24. Мелкий транспорт.</li> </ol>
-------------------------	---

	<p>25. Макеты домов, деревьев</p> <p>26. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>27. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>28. Магнитная доска.</p> <p>29. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>30. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>31. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>32. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>33. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части.</p> <p>35. Пластмассовые тазики, фартуки.</p> <p>36. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>37. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>38. Приборы: микроскоп, лупа.</p> <p>39. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>40. Календарь природы</p> <p>41. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>42. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>43. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>44. Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>45. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п</p> <p>46. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».</p>
Речевое развитие	<p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серию картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серию картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>10. Стеллаж для книг</p> <p>11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</p> <p>3. Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Полка с книгами.</li> <li>5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>6. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная</li> <li>7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</li> <li>8. Куклы девочки и мальчики.</li> <li>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</li> <li>10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик</li> <li>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</li> <li>12. Комплект кукольных постельных принадлежностей</li> <li>13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</li> <li>14. Кукольная коляска (2 шт.).</li> <li>15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</li> <li>16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</li> <li>17. Маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)</li> <li>19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</li> <li>20. Фигурки сказочных персонажей,</li> <li>21. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</li> <li>22. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</li> <li>23. Теневой театр.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краски (гуашь, уголь, акварель).</li> <li>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.</li> <li>3. Бумага разного формата.</li> <li>4. Губки из поролона.</li> <li>5. Тряпочки для рук и кистей.</li> <li>6. Баночки для красок и воды.</li> <li>7. Фартуки.</li> <li>8. Пластилин.</li> <li>9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией).</li> <li>10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</li> <li>11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</li> <li>12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</li> <li>13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты</li> <li>14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</li> <li>15. Карточки с нотами и картинками.</li> <li>16. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</li> <li>17. Музыкальная шкатулка.</li> <li>18. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка</li> <li>19. Султанчики.</li> <li>20. Платочки.</li> <li>21. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. Композиторы</li> </ol>

	<p>22. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>24. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>25. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>26. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки</p>
Физическое развитие	<p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур, скакалки.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>7. Кольцеброс.</p> <p>8. Ленточки, платочки.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>11. Массажные коврики.</p>

#### Предметно-пространственная среда старшей группы

Познавательное развитие	<p>1. Доска, маркеры, мел.</p> <p>2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики.</p> <p>3. Игры «Танграм», геометрические головоломки.</p> <p>4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.</p> <p>5. Пластмассовые строители, «Лего».</p> <p>6. План участка детского сада, улицы.</p> <p>7. Карты города, области, республики, страны.</p> <p>8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.</p> <p>9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ).</p> <p>10. Средний строительный конструктор.</p> <p>11. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка.</p> <p>13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.</p> <p>16. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.</p> <p>17. Мелкий транспорт.</p> <p>18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>19. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>
-------------------------	--

20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.
22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др.
23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
24. Рабочие тетради по обучению детей письму.
25. Наборы геометрических фигур магнитной доски.
26. Счеты настольные.
27. Счетные палочки.
28. Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.
29. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
30. Термометр спиртовой.
31. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).
32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов.
33. Настольно-печатные игры.
34. Наборы моделей: деление на части (2-8).
35. Разнообразные дидактические игры.
36. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
37. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.
38. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
39. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).
40. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
41. Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).
42. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».
43. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».
44. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.
45. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
46. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
47. Сыпучие продукты.
48. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.
49. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.
50. Набор для опытов с магнитом.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>51. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).</li> <li>52. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.</li> <li>53. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</li> <li>54. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</li> <li>55. Календарь природы.</li> <li>56. Картина сезона, модели года, суток.</li> <li>57. Календарь погоды на каждый месяц.</li> <li>58. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</li> <li>59. Дневники наблюдений.</li> <li>60. Неоформленный бросовый материал.</li> <li>61. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</li> <li>62. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край».</li> <li>63. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.</li> <li>64. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала.</li> <li>65. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.</li> <li>66. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др.</li> <li>67. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</li> <li>68. Альбом одежды («всех времен и народов»).</li> <li>69. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.</li> <li>70. Музей «Русская изба»,</li> <li>71. Глобус.</li> <li>72. Макеты</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</li> <li>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</li> <li>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала.</li> <li>5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</li> <li>6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</li> <li>7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку".</li> <li>8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков.</li> <li>9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка".</li> <li>10. Карты Пропша.</li> </ol>
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».</li> <li>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</li> <li>3. Костюмы по профессиям.</li> <li>4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</li> <li>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Корона, кокошник.</li> <li>7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</li> <li>8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</li> <li>9. Набор для кухни: плита, мойка.</li> <li>10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</li> <li>11. Куклы в одежде девочек (средние).</li> <li>12. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</li> <li>13. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</li> <li>14. Предметы-заместители.</li> <li>15. Набор мебели «Школа».</li> <li>16. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Пекарня» и др.</li> <li>17. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др.</li> <li>18. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви,</li> <li>19. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями.</li> <li>20. Уголок дежурств.</li> <li>21. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань)</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации.</li> <li>2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан».</li> <li>3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др.</li> <li>4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др.</li> <li>5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж».</li> <li>6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги.</li> <li>7. Трафареты для рисования.</li> <li>8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки.</li> <li>9. Мел для рисования на доске.</li> <li>10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки».</li> <li>11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др.</li> <li>12. Музыкально - дидактические игры.</li> <li>13. Портреты композиторов.</li> <li>14. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л.Бетховена, С. Рахманинова и др.</li> <li>15. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</li> <li>16. Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники,</li> <li>17. костюмы.</li> </ol>

	<p>18. Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр.</p> <p>19. Мольберт (доска магнитная)</p>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации с видами спорта.</li> <li>2. Мячи резиновые большие, малые, средние.</li> <li>3. Обручи пластмассовые.</li> <li>4. Флажки.</li> <li>5. Пластмассовые шарики.</li> <li>6. Гимнастические палки.</li> <li>7. Кольцеброс.</li> <li>8. Кегли.</li> <li>9. Обручи плоские.</li> <li>10. Палки гимнастические.</li> <li>11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания.</li> <li>12. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.</li> <li>13. Длинная и короткая скакалки.</li> <li>14. Мешочек с грузом малый и большой.</li> <li>15. Серсо.</li> <li>16. Ленточки для ОРУ.</li> <li>17. Нетрадиционное спортивное оборудование.</li> <li>18. Мишени с набором мячиков на «липучках».</li> <li>19. Пластиковые стойки.</li> <li>20. Фитболл.</li> <li>21. Рефлекторные, резиновые коврики.</li> <li>22. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей.</li> </ol>

#### Предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компас, грифельная доска, мел.</li> <li>2. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки.</li> <li>3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски.</li> <li>4. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор», «Пифагор», игра «Морской бой».</li> <li>5. Рабочие тетради по математике.</li> <li>6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски.</li> <li>7. Наборы объемных геометрических фигур.</li> <li>8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</li> <li>9. Счеты настольные.</li> <li>10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль.</li> <li>11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</li> <li>12. Часы песочные.</li> <li>13. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов.</li> <li>14. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</li> <li>15. Настольно-печатные игры.</li> <li>16. Разнообразные дидактические игры.</li> <li>17. Разнообразные игры на логику (лабиринты).</li> <li>18. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.</li> </ol>
-------------------------	---

19. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений.
20. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).
21. Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели.
22. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы).
- Уголок природы и экспериментирования*
1. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (кактусы, фикус, папоротник, герань, сансевиерия, герань, спатифиллум).
2. Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»).
3. Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц.
4. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
5. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
6. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
7. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы.
8. Набор зеркал для опытов, магниты.
9. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.
10. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).
11. Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
12. Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.
13. Картина сезона, модели года и суток.
14. Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.
15. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
16. Открытки «Красная книга Южного Урала».
- Уголок краеведения*
1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала», «Животные Южного Урала»
2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.
3. Подробные карты района, где находится детский сад.
4. Карта схема города Челябинска.
5. Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области.
6. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
7. Декоративно-прекладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.
8. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.
9. Открытки, фотографии «Город Челябинск», Ленинский район.

	<p>10.Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.</p> <p>11. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д. <i>Уголок конструирования, ПДД</i></p> <p>1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановочный комплекс. 5.Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий), «Паутинка» 6.Металлический конструктор, магнитный конструктор. 7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога. 10.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 11.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 12. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>
Речевое развитие	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.</p> <p>5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки).</p> <p>6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>9. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>10. Касса букв.</p> <p>11. Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (3 набора).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».</p> <p>2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана», «пустыня», «джунгли».</p> <p>3. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>4. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний).</p>

	<p>6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д.</p> <p>7. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал».</p> <p>8. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», и др.</p> <p>9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др.</p> <p>10. Ширма.</p> <p>8.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>9.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый).</p> <p>10.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>11.Корона, (2-4 шт.).</p> <p>12.Магнитофон.</p> <p>13.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры).</p> <p>2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки», цветной скотч, блески различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.), степлер фигурный.</p> <p>3.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>4.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>5.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, фигурные ножницы-Звидов.</p> <p>6.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.</p> <p>7.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.</p> <p>8.Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами.</p> <p>9. Различные виды линеек, лекал.</p> <p><i>Музыкальный уголок</i></p> <p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка.</p> <p>2.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С. Прокофьева, Л.Бетховена, С. Рахманинова и др.</p> <p>3.Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещотки, деревянные палочки.</p>
Физическое развитие	<p>1. Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Резинка-прыгалка.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Кольцеброс.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>9. Детская баскетбольная корзина.</p>

	10. Длинная и короткая скакалки. 11. Бадминтон. 12. Городки. 13. «Летающие тарелки». 14. Мешочек с грузом малый и большой. 15. Серсо. 16. Гантели детские. 17. Нетрадиционное спортивное оборудование.
--	---

В МБДОУ № 375 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется современное информационно – техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, бухгалтерия	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Интерактивная доска – 2 шт.	Музыкальный зал	Просмотр детских материалов Для методической работы
3	Телевизоры во всех группах	Групповые помещения	Просмотр детских материалов
4	Музыкальный центр – 3 шт.	Музыкальный зал	Проведение НОД, культурно - досуговых мероприятий
5	Микрофоны -5	Музыкальный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности
6	Акустическая колонка, портативная – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение НОД, культурно - досуговых мероприятий
7	Персональные компьютеры – 9 шт.  19 ноутбуков	Кабинеты: заведующего, методический, зам по АХР, медицинский, логопеда. на возрастных группах и у специалистов	Обработка и хранение информации
8	Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 2 шт.	Музыкальный зал,	Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе
9	МФУ (сканер, принтер и копир) – 4 шт. Копир- 2 шт. Принтер-8	Кабинеты: бухгалтерия, методический, секретарь	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
10	Видеокамера – 1 шт.	Методический кабинет	Видеосъемка НОД, культурно-досуговых мероприятий. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляются на сайт учреждения.

11	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Просмотр фотографий НОД, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронной библиотеки нормативных документов.
12	Магнитофон-5 шт.	Группы	Проведение НОД
13	Цифровые фото рамки	Группы	Проведение НОД, совместная деятельность

Участки оснащены игровыми и спортивным оборудованием, песочницами, столами со скамейками. Около 50% территории занимают зелёные насаждения, цветники, клумбы. На территории расположена физкультурная площадка, прогулочные площадки с сараями для выносного материала.

ДОУ систематически обновляется современным оборудованием, мебелью, игрушками. Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения), забор и площадь образовательных помещений, их отделка и оборудование, искусственное и естественное освещение помещений, санитарное состояние и содержание помещений, соответствуют правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения.

Здание (помещения) и участок образовательного учреждения (группы) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Предметно-развивающая среда в помещениях возрастных групп - основа индивидуального подхода к ребенку. В каждой группе создана естественная комфортная, уютная обстановка, рационально организованная и насыщенная разнообразными сенсорными пособиями, игровыми материалами, стимулирующими к проявлению творчества и инициативы в различных видах детской деятельности.

Проектирование предметно-развивающей среды в каждой группе учитывает возрастные особенности детей и основные потребности дошкольника: движение, общение, познание, творчество.

В музыкальном зале проводятся занятия, проходят праздники, развлечения, творческие встречи, литературно-музыкальные композиции. Очень любима у детей совместная творческая деятельность с музыкальным руководителем по театрализованной деятельности и постановке музыкальных сказок, по знакомству с музыкальным и поэтическим народным творчеством.

#### **Кабинет учителя-логопеда (логопедический).**

Насыщенное оформление логопедического кабинета стимулирует познавательную и речевую активность детей. Различные игры и пособия для развития дыхания, слухового внимания, коррекции звукопроизношения, развития познавательной активности, обогащения представлений об окружающем мире способствуют эффективному исправлению речевых нарушений.

#### **Кабинет педагога-психолога (комната релаксации).**

Кабинет оформлен с учетом основных принципов: уюта и комфортности, гармоничности и доверительности атмосферы; предполагает проведение занятий с детьми, консультаций и бесед с родителями и педагогами.

#### **Методический кабинет.**

Оборудование кабинета направлено на обновление содержания образования в ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Психолого-педагогическая литература, современные периодические издания, картотеки игр и упражнений по разным разделам программы, материал к диагностическим методикам, дидактический материал способствуют росту профессионального мастерства каждого педагога, реализации творческого потенциала.

**Модуль «Наш дом – Южный Урал»****Материально-техническое обеспечение модуля**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

Технические средства обучения	Магнитофон, музыкальный центр, ноутбук, телевизор. Каталог презентаций. Фото – видеоаппаратура (фотоаппарат, видеокамера), необходимые для проведения фотовыставок, праздников.
Информационно-методический ресурс	Государственный исторический музей Южного Урала <a href="http://www.chelmuseum.ru">http://www.chelmuseum.ru</a> Детская библиотека Виртуальные экскурсии Презентации, видеофильмы.

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

Мини - центр «Мой любимый край»	Сменные выставки: «Мой город», «Животный и растительный мир края», «Профессии родителей» - с рассказами и рисунками детей Макеты: «Моя родина - Челябинск», «Достопримечательности Южного Урала» и т.д.
Центр краеведения	Красная книга для детей «Животный и растительный мир Челябинской области» и др. Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) Изделия народных промыслов «Игры родного края»
Организация РППС групп	Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города» Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Фотовыставка «Знаменитые люди нашего края» Альбома «Мой родной город» Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (площади) Фотоальбом «Я и моя семья» Карта Южного Урала и ее контурное изображение Подбор картинок с характерными видами ландшафта, набор картинок (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей. Иллюстрации, фотографии животных, зверей, насекомых, цветов, национальностей, живущих на Южном Урале. Книги «Сказания о Древнем Урале», «Красная книга», «Заповедники Урала», Коллекция уральских камней. Книги с изображениями изделий уральских мастеров

**Время проведения**

Модуль «Наш дом – Южный Урал», направлен на развитие познавательного потенциала дошкольников и реализуются через: ведение индивидуальной и групповой познавательной деятельности; приобщение воспитанников к общекультурным ценностям; экологическое воспитание.

Планирование работы осуществляется по принципу круглого года, особенностей краеведческого подхода к отбору материала. Планирование может строиться на основах музейной педагогики, проходить в форме кружка.

Для более четкой организации работы по приобщению детей к культуре своего народа, материал по региональному компоненту в МБДОУ составлен в виде перспективного плана работы, распределен по блокам с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

**БЛОКИ:**

1. «Родной Челябинск» (сентябрь - октябрь).
2. «Мы живем на Урале» (ноябрь - декабрь)
3. «Моя Родина - Россия» (январь - февраль)
4. «Традиции и творчество народов России» (март - апрель).

В перспективном плане работы учитывается постепенность усложнения краеведческого материала, соблюдается принцип: от простого к сложному, от близкого к далекому.

Работа по национально-региональному компоненту осуществляется в течение всего года и включает в себя не только темы из блоков, но и праздники народного календаря, такие как «Рождественские посиделки», «Масленица», «Богатырские забавы», «День земли», «Праздник русской березки - Троица», «Осенины», «Уральские вечерки» - народные обрядовые посиделки.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

#### **Специальные мероприятия по реализации модуля**

1. Блок «Родной Челябинск» (сентябрь-октябрь)

**Задачи:**

формировать чувство любви и чувства гордости к своему родному городу, людям труда;

расширять представления о животном и растительном мире, о природных ресурсах Уральского региона;

воспитывать позитивно эмоционально - ценностное и бережное отношение к природе уральского региона.

Мероприятия	Содержание деятельности		Продуктивная деятельность	
	Средний возраст	Старший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Занятие «Где живет человек»	Знакомить с обустройством городских и сельских улиц	Знакомить с картой, глобусом.	Рисование «Дом, в котором я живу»	Коллаж «Улица нашего города»
Целевая прогулка «Наш район»	Познакомить с главной улицей района, города. нумерацией домов.	Знакомить с социальными объектами и их функциями	Конструирование из строительного материала «Детский сад»	Бумажная пластика «Мой город»

Проектная деятельность «Осень на Урале»»	Закрепить и упорядочить накопленные представления об осени	Уточнить и систематизировать представления об осени	Рисование «Осенний лес»	Изготовление атрибутов к осеннему празднику
Занятие «Что за зернышко такое, не простое, золотое»		Обогащать и расширять знания о работе хлеборобов	Знакомить с этапами и процессом выращивания хлеба	Подготовка к празднику: «Берегите хлеб». Оформление выставки, изготовление атрибутов, приглашений для родителей и гостей

## 2. Блок «Мы живем на Урале» (ноябрь, декабрь)

Задачи: способствовать расширению у детей общих представлений о природе и богатствах Южного Урала.

Мероприятия	Содержание деятельности		Продуктивная деятельность	
	Средний возраст	Старший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Игра «Путешествие по карте»	Поддерживать у детей интерес, желание узнать новое о том месте, где они родились и живут с родителями	Показать расположение на карте области, города, района Познакомить со способами обозначения объектов	Коллективная работа «Портрет Челябинской области», «Челябинска», «Ленинского района»: Старший возраст - раскрашивание карты; Средний возраст - вырезывание силуэтов животных и растений; Младший возраст - наклеивание силуэтов на карту.	
Работа в лаборатории «Гордое имя-Урал»	Познакомить детей с некоторыми полезными ископаемыми и их свойствах	Закреплять и расширять знания детей о природных богатствах Урала	Экспериментальная деятельность: Младший возраст - опыты с глиной; Средний возраст - сравнение свойств материалов (глина, камень, мел); Старший возраст - знакомство с особенностями глины Экспериментальная работа	
Экспериментирование «В гостях у Хозяйки Медной горы»	Познакомить с коллекцией «Камни Урала»	Дать сведения об использовании минералов в деятельности человека Организовать мини- музей камней	Аппликация «Узор на платье Хозяйки Медной горы»	Ручной труд «Каменный цветок»
Экскурсия в Челябинский Краеведческий музей совместно с родителями	Развивать интерес к экспонатам музея, воспитывать чувство гордости за свою родину, свой Челябинск.		Рисование: «Что больше всего понравилось в музее?»	

## 3. Блок «Моя Родина - Россия» (январь-февраль)

Задачи: формировать у детей представление о своей Родине, прививать чувство любви к Родине, народу, гордости за свою страну.

Мероприятия	Содержание деятельности		Продуктивная деятельность	
	Средний возраст	Старший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Досуг «Наша Родина Россия»	Дать представление о том, что мы жители одной страны - России	Формировать у детей понятие «Родина»	Подготовка к совместному с родителями празднику.	
			Рисование «Национальные узоры»	Рисование «Родина глазами ребенка»
Познавательная беседа: «История о символах»	Познакомить с гербом, флагом, главным городом России	Ввести понятие «символ», знакомить с государственной символикой	Конструирование из строительного материала «Кремль»	Ручной труд из природного материала «Герб России»
Спортивный познавательный досуг: «Богатыри земли русской»	Познакомить с воинами-защитниками разных времен	Формировать понятие «защитник Отечества»	Рисование «Богатыри земли русской»	Ручной труд «Военная техника»
Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: «Как рубашка в поле выросла»	Дать представления о костюмах народов Урала	Дать представления о костюмах народов России	Аппликация «Украшение одежды национальным узором народов Урала»	Ручной труд «Вышивка элементов национального орнамента Татарские коврики.
Игры народов Южного Урала			Изготовление атрибутов к играм	

## 4. Блок «Традиции и творчество народов России» (март-апрель)

Задачи: приобщать детей к народным традициям Уральского региона; воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества, формировать понимание основного содержания фольклорных произведений; развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Мероприятия	Содержание деятельности		Продуктивная деятельность	
	Средний возраст	Старший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Музыкальный досуг: «Путешествие	Познакомить с характерными чертами	Закреплять знания о жанрах, видах	Заучивание произведений малого фольклорного жанра.	

в страну фольклора»	национального фольклора	русского народного творчества		Изготовление «Книжка – малышка об Урале»
Познавательный досуг «Посиделки»	Знакомить с докучными сказками, исполнять колыбельные песни, играть в народные хороводные игры	Знакомить с докучными сказками, исполнять колыбельные песни, играть народным подвижным играм	Рисование «Украсть узором народные игрушки» (конь, Птица свистулька, матрешка)	Рисование «Роспись предметов народного быта уральскими узорами» «татаро-башкирской росписью»
Познавательный досуг: «Именины Домовенка Кузи» Закармливание домового	Закреплять знания о русских народных костюмах и костюмах народов Южного Урала	Систематизировать знания о народных традициях, поверьях	Ручной труд «Изготовление оберега из ниток»	Ручной труд «Изготовление оберега из бросового и природного материалов»
Сюжетно-ролевая игра «Самовар кипит, гостям быть велит»	Познакомить детей с историей происхождения самовара	Пополнять знания о чае, его происхождении и распространении по всему миру; традициях употребления чая в России	Лепка из теста «Русский пряник» с помощью формочек	Лепка из теста «Русский пряник» (без формочек) Изготовление национального татарского блюда Чак- чак)

Работа по национально-региональному компоненту осуществляется в течение всего года и включает в себя не только темы из блоков, но и праздники народного календаря, такие как «Рождественские посиделки», «Масленица», «Богатырские забавы», «День земли», «Праздник русской березки - Троица», «Осенины», «Уральские вечерки» - народные обрядовые посиделки.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей

Содержание регионального компонента реализуется по всем образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие» - отражение в играх народного быта, особенностей общения.

- «Познавательное развитие» - знакомство с окружающей действительностью, осознание своего места в социуме. Знакомство с историей города, края, достопримечательностями, социальными, культурными и промышленными объектами. Представления об известных людях Челябинска, Челябинской области. Знакомство с символикой города Челябинска и Челябинской области, а также символикой других городов области. Знакомство с особенностями городов Челябинской области.

Представления о промышленности, сельском хозяйстве, профессиях, характерных для региона. Представления о традиционных праздниках, Исторические события. Происхождение названий объектов, улиц. Особенности городов Челябинской области. Природно-экологическое своеобразие Челябинской области (животный, растительный мир,

ландшафт) природные богатства. Понятные возрасту сведения о географических и климатических особенностях Южного Урала, Челябинской области. Природные объекты. Животный и растительный мир Челябинской области.

- «Речевое развитие» - обогащение словаря национальными словами, названиями игр, праздников и др.

- «Художественно-эстетическое развитие» - знакомство с промыслами Челябинской области и Южного Урала, народными орнаментами, современным искусством, городской и сельской архитектурой и др.; детская продуктивная деятельность. Знакомство с произведениями фольклора, произведениями писателей Южного Урала. Знакомство с музыкальным наследием Южного Урала, произведениями южно-уральских и Челябинских композиторов, современными музыкальными произведениями о Южном Урале.

- «Физическое развитие» - подвижные игры народов Южного Урала

### **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из условий реализации ФГОС является предметно-пространственная среда ДОУ.

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Во ФГОС ДО указаны требования

#### **Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

1. содержательно-насыщенной
2. трансформируемой
3. полифункциональной
4. вариативной
5. доступной
6. безопасной

Предметно –пространственная среда средней группы (пятый год жизни):

Социально-коммуникативное развитие	для кукол-младенцев оформить колыбельку; наборы народной (русской, башкирской) одежды; объемные макеты вариантов русской избы, кошачьего дома, избушки зверей выполненные из гофрированного картона;
Художественно-эстетическое развитие	основные элементы экстерьера дома: крыша, стены, окна, ставни, двери, крыльцо; необычные элементы украшения: конек, причелину, полотенце, ставенки.
Познавательное развитие	печь, колыбель (люлька), полочки с посудой, стол с самоваром, полотенца с вышивкой и кружевами, салфетки, подзоры, лапти, одежда и само жилище — изба; одежда, выполненная в детском варианте, которую ребенок может примерить на себя, побыть в ней в игровой деятельности, на досуговых мероприятиях; картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города»; иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов национальностей живущих на Урале.
Речевое развитие	народные сказки, потешки, песенки; игрушки (предметные по содержанию сказок).
Физическое развитие	народные игры

## Предметно –пространственная среда старшей и подготовительной группы:

Социально-коммуникативное развитие	для кукол-младенцев оформить колыбельку; наборы народной (русской, башкирской) одежды; объемные макеты вариантов русской избы, кошкиного дома, избышки зверей выполненные из гофрированного картона; игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей разных исторических эпох); универсальные макеты («горница», «изба», «чум» и т.п.), могут «населиться» и достраиваться по собственным замыслам детей; «игрушки-персонажи» - это разного рода куклы (исторического прошлого и настоящего), фигурки людей и животных.
Художественно-эстетическое развитие	основные элементы экстерьера дома: крыша, стены, окна, ставни, двери, крыльцо; необычные элементы украшения: конек, причелину, полотенце, ставенки; рисунок-схема юрты;
Познавательное развитие	картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города»; фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки»; коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр.; фотовыставка «Знаменитые люди нашего в группе создает атмосферу города»; плоскостные модели архитектурных деятельности. сооружений и их частей (площади); карта Урала и ее контурное изображение - Северный Урал – тундра, тайга; подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта; иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов, национальностей, живущих на Урале; коллекция уральских камней; книги с изображениями изделий уральских мастеров.
Речевое развитие	народные сказки, потешки, песенки; игрушки (предметные по содержанию сказок); книги «Сказания о Древнем Урале», «Красная книга», «Заповедники Урала».
Физическое развитие	народные игры

**Модуль «Твори добро»****Материально-техническое обеспечение модуля**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

Технические средства обучения	Магнитофон, музыкальный центр, ноутбук, телевизор. Каталог презентаций. Фото – видеоаппаратура (фотоаппарат, видеокамера), необходимые для проведения фотовыставок, праздников.
Информационно-методический ресурс	Государственный исторический музей Южного Урала <a href="http://www.chelmuseum.ru">http://www.chelmuseum.ru</a> Детская библиотека Виртуальные экскурсии <u>Презентации</u> «Моё семейное древо» «Мир эмоций» «Во времена Древней Руси» «Минин и Пожарский» «Сила России в единстве народа» «По страницам Великой войны» «Блокада Ленинграда» «Битва за Москву» «Дети — герои войны» «Битва за Берлин» «Преодолей себя!» «Улицы моего района» <u>Мультфильмы</u> «Встречайте бабушку» «Мама для мамонтёнка» «Моя семья» «День рождения бабушки» «Моя мама — волшебница» «И мама меня простит» «Если бы я был моим папой» Цикл мультфильмов «Простоквашино» «Просто так» «Крепыш» «Мишка-задира» «Подарок для самого слабого» «Алёша Попович и Тугарин Змей» «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» «Илья Муромец и Соловей-разбойник» «Александр Невский. Победа над смертью» «Садко» «Тебе, Москва» «Воробышко» «Мальчиш-Кибальчиш» «Солдатская сказка» «Солдатская лампа» «Воспоминание» «Скрипка пионера» «Легенда о старом маяке» «Василёк» «Великая Отечественная» <u>Отрывки из художественных фильмов</u> «Мальчик-звезда» «Викинг»

	<p>«Александр Невский»  «Александр. Невская битва»  «Юрий Долгорукий»  Художественный фильм «Минин и Пожарский»  «Звезда пленительного счастья»  Документальный фильм «Страсти по Максиму»  «Детство Горького»  «Юность Максима»  «Хоккеисты»  «Голубой лёд»  «Вратарь»  «Легенда № 17»  «Матч»</p>
--	---

### Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

*Перечень методических материалов и дополнительных средств обучения и воспитания:*

Дидактические игры	<p>«Баю-бай...»  «Дай правильный совет»  «Дерево доброты»  «Закончи сказку»  «Зимние и летние виды спорта».  «Знаешь ли ты свой город?»  «Как я могу помочь маме, папе?»  «Как я помогаю дома?»  «Ласковое слово»  «Настроение»  «Наши эмоции»  «Одень девицу (молодца)»  «От кольчуги до мундира»  «Подарки для бабушки, мамы, дочки»  «Подарки для дедушки, папы, сына»  «Правильно-неправильно»  «Раньше и теперь»  «Семейные обязанности»  «Солдат и техника».  «Сопоставь событие и человека».  «Узнай по фотографии место в детском саду».  «Уроки вежливости»  «Уроки этикета»  «Хорошо или плохо»  «Что лишнее нарисовал художник?»  «Что хорошо, что плохо»  «Этикет для малышей»  «Вспомни пословицы о маме»  «Добрые слова»  «Историческое лото»  «Кто больше назовёт добрых дел»  «Объясни пословицу»  «Помоги богатырю отыскать дорогу»  «Угадай профессию»  «Угадай, о ком я говорю».  «Узнай и назови орден»  Игра-лото «Семья».  Лото «Весело-грустно».</p>
--------------------	---

Альбомы для раскрашивания	<p>«Красивая салфетка для мамы»  «Угощение для семьи»  «Мужские и женские профессии»  «Разные лица»  «Пирамидки малышам»  «Дети на празднике в детском саду»  «Красивый участок»  «Герб и флаг родного города»  «Любимые места в городе»  «Былинные герои».  «Древнерусские суда».  «Сказки М. Горького»  «Великие битвы»  «Одень война»  «Военная техника»  «Олимпийская символика».</p>
Альбомы для рассматривания	<p>«Мамина работа»  «Моя родословная».  «Традиции нашей семьи»  «Оцени поступок»  «Наши чувства и эмоции»  «Добро и зло в русских народных сказках»  «Достопримечательности нашего города»  Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:  - «Негосударственные символы России»  - «Державные символы России»  - «Природа России»  - «История России»  «Места отдыха для детей»  «Любимый район»  «Наш детский сад»  «Груд взрослых в детском саду»  «Летопись детского сада»  «Богатыри земли Русской»  «История русской одежды»  «Знаменитые битвы»  «Город вчера и сегодня»  «Обычаи и традиции русского народа»  «Защитники земли Русской»  «Основатель столицы Российской»  «День единства»  «Герои Великой Отечественной войны»  «Дети — герои войны»  «Полководцы».  «Подвиг в тылу».  «Животные-санитары».  «Города-герои»  «Расскажите детям об Олимпийских играх»  «Паралимпийцы — победа над собой»  «Наши знаменитые земляки»  «Путешествие по району»</p>
Литература духовно-нравственного содержания	<p>произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.  русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.</p>

### Время проведения

В единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в рамках модуля «Твори добро» интегрировано поликультурное образование.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание социально-коммуникативного развития зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в НОД, совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

### Специальные мероприятия по реализации модуля

№	Тема , содержание	форма проведения	возраст
сентябрь	<u>Общепринятые правила и нормы поведения.</u> Помогать управлять своим поведением, соблюдать общепринятые нормы и правила	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этическая беседа</li> <li>• Проект «Вежливые слова»</li> <li>• Проект «Скажем городу спасибо»</li> <li>• Акция «Чистые дорожки»</li> <li>• Мастерская добрых дел «Правила этикета»</li> </ul>	(2-7 лет) (2-5 года) (6-7 лет) (4-7 лет) (5-7 лет)
октябрь	<u>Вежливые слова</u> Уточнить правила вежливого обращения. Стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные. Использовать образцы литературных произведений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этическая беседа «Зачем говорят здравствуй»</li> <li>• Этическая беседа «Фея учит вежливости»</li> <li>• Проект «Секреты вежливости»</li> <li>• Акция «День вежливых слов»</li> </ul>	(2-4 года) (5-7 лет) (5-7 лет) (2-7 лет)
ноябрь	<u>Доброжелательность, дружба, милосердие</u> Способствовать расширению доброжелательных чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этическая беседа «Друзья»</li> <li>• Этическая беседа «Одиночество»</li> <li>• Проект «Добрые игры для добрых дел»</li> <li>• Акция «Мастерская добрых дел: подарки для мам»</li> <li>• Акция «Добра и толерантности»</li> </ul>	(2-5 года) (6-7 лет) (5-7 лет) (5-7 лет) (5-7 лет)
декабрь	<u>Взаимопомощь, взаимовыручка, отзывчивость.</u> Формировать чувство удовлетворения от собственной полезности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этическая беседа «Что такое взаимопомощь»</li> <li>• Проект «Бескорыстная помощь»</li> <li>• Акция «Покорми птиц»</li> <li>• Мастерская Деда Мороза «Подарки для малышей»</li> </ul>	(5-7 лет) (5-7 лет) (2-7 лет) (5-7 лет)

январь	<u>Гостеприимство, щедрость, жадность</u> Познакомить с замечательной чертой характера русского народа гостеприимство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этическая беседа «Ничего не жалея для любимых гостей</li> <li>• Проект «Пришла Коляда, открывая ворота». Чаепитие.</li> <li>• Мастерская добрых дел «Угощаем гостей»</li> </ul>	(4-7 лет) (5-7 лет) (2-4 года)
февраль	<u>Семейные традиции</u> Познакомить детей с различными традициями народа Южного Урала, семей детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этическая беседа «Как дети могут заботиться о взрослых»</li> <li>• Проект «Семейные традиции»- выставка фотографий</li> <li>• Акция «Посылка для солдата»</li> <li>• Мастерская добрых дел «Промыслы Урала»</li> </ul>	(6-7 лет) (4-7 лет) (4-5 лет) (5-7 лет)
март	<u>Трудолюбие</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этическая беседа «Без труда не будет и добра»</li> <li>• «Проект Кем быть»</li> <li>• Проект «Огород на окне»</li> <li>• Мастерская добрых дел «Если книжка заболела»</li> <li>• Акция «Каждой маме по тюльпану»</li> <li>• «Чистые дорожки»</li> </ul>	(4-7 лет) (5-7 лет) (3-7 лет) (1,5-7 лет) (5-7 лет)
апрель	<u>Бережливость</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этическая беседа «Мир в котором я живу, непременно сберегу»</li> <li>• «Каждой вещи свое место»</li> <li>• Проект «Берегите книгу»</li> <li>• Проект «Береги природу»</li> <li>• Акция «День земли»</li> <li>• Мастерская добрых дел «Посади цветку»</li> </ul>	(4-7 лет) (1.5-3) (3-5 лет) (5-7 лет) (5-7 лет)
май	<u>«Что такое хорошо, что такое плохо»</u> Закрепить понятия о добрых поступках	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этическая беседа «К чему ведут ссоры в игре»</li> <li>• «Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются»</li> <li>• Проект «Честь и бесчестие»</li> <li>• Мастерская добрых дел «Открытка для ветерана»</li> <li>• Фотовыставка «Я не видел войны»</li> </ul>	(4-5 лет) (6-7 лет) (5-6 лет) (5-7 лет)
июнь		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Посади цветок»</li> </ul>	(5-7 лет)
июль	<u>Ласковые слова</u> Способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «День улыбок»</li> </ul>	(5-7 лет)
август	<u>Вместе.</u> Помочь понять, что вместе играть и трудиться интереснее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечение «Копилка добрых дел»</li> <li>• «Развлечение вместе с друзьями»</li> <li>• Проект «Российский флаг»</li> </ul>	(5-7 лет) (5-7 лет)

#### **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда, включает литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания;

иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

### Перечень материалов и оборудования

<b>Дидактические игры</b>	«Баю-бай...»
	«Дай правильный совет»
	«Дерево доброты»
	«Закончи сказку»
	«Зимние и летние виды спорта»
	«Знаешь ли ты свой город?»
	«Как я могу помочь маме, папе?»
	«Как я помогаю дома?»
	«Ласковое слово»
	«Настроение»
	«Наши эмоции»
	«Одень девицу (молодца)»
	«От кольчуги до мундира»
	«Подарки для бабушки, мамы, дочки»
	«Подарки для дедушки, папы, сына»
	«Правильно-неправильно»
	«Раньше и теперь»
	«Семейные обязанности»
	«Солдат и техника»
	«Сопоставь событие и человека»
	«Узнай по фотографии место в детском саду»
	«Уроки вежливости»
	«Уроки этикета»
	«Хорошо или плохо»
	«Что лишнее нарисовал художник?»
	«Что хорошо, что плохо»
	«Этикет для малышей»
	«Вспомни пословицы о маме»
	«Добрые слова»
	«Историческое лото»
	«Кто больше назовёт добрых дел»
	«Объясни пословицу»
	«Помоги богатырю отыскать дорогу»
«Угадай профессию»	
«Угадай, о ком я говорю»	
· «Узнай и назови орден»	
Игра-лото «Семья»	
Лото «Весело- грустно»	

**Краткая презентация  
образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 375 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» функционируют 15 групп для детей от 1,6 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания: с 6.30 до 18.30 – основное здание (ул. Гражданская 10Б) с 7 до 19 часов – структурное подразделение). Из них: 8 групп общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возрастные категории: группа второго раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного (-ых) направления (-й), парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;

- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является социально-коммуникативное развитие. Модуль «Твори добро»

Цель: (реализации приоритетного направления): создание благоприятной воспитательной среды способствующей формированию духовно- нравственных ценностей детей.

Задачи:

1. Формировать эмоциональную отзывчивость на события в обществе и жизни людей;
2. Способствовать развитию личностных качеств на основе общечеловеческих нравственных ценностей;
3. Развивать организационные и коммуникативные компетенции;
4. Прививать навыки общественной работы.

В дошкольном учреждении реализуется Парциальная программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи:

1. Познавательные сведения (в зависимости от возраста и уровня развития детей);
2. Развитие чувств и эмоций (в зависимости от возраста, пола, уровня развития детей);
3. Формирование поведения (в зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 375 г. Челябинска»

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС № 375  
г. Челябинска»  
«31» августа 2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 375  
г. Челябинска»

 /О.Ю. Корнева/  
Приказ № 31  
от «31» августа 2023 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
на 2023 - 2024 учебный год

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 375 города Челябинска» осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

2. Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план МБДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы МБДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 1.2.3685-21.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается со 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 12 недель.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов

8. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

Организационной основой реализации основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд. Дежурство детей.

Развлечения, праздники, показ театров, досуги.

Экспериментирование. Проектная деятельность. Чтение художественной литературы.

10. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга – наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

### **РАСПОРЯДОК ДНЯ**

Распорядок дня включает:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 1,5-3 лет - не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233. Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

## Режим организации деятельности детей в холодный период года (режим 6.30-18.30)

Содержание режимных моментов	Группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе группа
Приём, осмотр, гигиенические процедуры, совместная, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00	6.30 – 7.55	6.30 – 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.25
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика.	8.00 – 8.05	7.55 – 8.10	8.05 – 8.20	8.15 – 8.30	8.25 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, совместная, самостоятельная деятельность	8.05 – 9.00	8.10 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 9.55	9.00 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	9.25 – 11.30	9.40 – 11.50	9.50 – 12.00	9.55 – 12.20	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.30 – 12.00	11.50 – 12.15	12.00 – 12.15	12.20 – 12.40	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон.	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, корригирующая гимнастика	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15
Непосредственно образовательная, совместная деятельность	15.20 – 15.50	15.15 – 15.45	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.10	15.45 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10 – 18.30	16.10 – 18.30	16.10 – 18.30	16.10 – 18.30	16.10 – 18.30

## Режим организации деятельности детей в холодный период года (режим 7.00-19.00)

Деятельность	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность	-	8.20-8.35	8.10-8.30	8.20-8.35	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.35-8.55	8.30-8.50	8.35-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	-	8.50-9.00	-	-
Организованные формы работы с детьми*	9.00-9.40	8.55-9.40	9.00-10.05	9.00-10.25	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка*	9.40-11.20	9.40-11.30	10.05-12.00	10.25-12.20	10.40-12.25
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Индивидуальная работа	11.20-11.35	11.30-11.55	12.00-12.15	12.20-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду. Обед	11.35-12.00	11.55-12.20	12.15-12.40	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15- 15.25	15.25-15.35	15.25- 15.35
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей*	15.25-16.00	15.25-16.10	15.25-16.15	15.35-16.20	15.35-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.10-16.25	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Совместная деятельность педагога с детьми.	16.20-17.55	16.25-17.55	16.35-18.00	16.40-18.30	16.45-18.40

Возвращение детей с прогулки. Игры.	17.55-19.00	17.55-19.00	18.00-19.00	18.30-19.00	18.40-19.00
*В зависимости от регламента организованной деятельности					

**Режим организации деятельности детей в тёплый период времени (режим 6.30-18.30)**

Содержание режимных моментов	Группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе группа
Приём, осмотр, гигиенические процедуры, игры (на улице).	6.30 – 7.55	6.30 – 7.55	6.30 – 7.55	6.30 – 7.55	6.30 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика (на улице)	7.55 – 8.10	7.55 – 8.10	7.55 – 8.10	7.55 – 8.10	7.55 – 8.10
Совместная, самостоятельная деятельность	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Совместная, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.00 – 11.00	9.00 – 11.30	9.00 – 11.45	9.00 – 12.00	9.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.00 – 11.15	11.30 – 11.50	11.45 – 12.00	12.00 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	11.15 – 12.00	11.50 – 12.20	12.00 – 12.25	12.20 – 12.40	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.25 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15
Совместная и самостоятельная деятельность	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20

Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00
Уход детей домой	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30

Режим организации деятельности детей в тёплый период времени (режим 7.00-19.00)

Деятельность	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, дежурство. Утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.30-8.50	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Игры, свободная деятельность.	8.20-9.40	8.50-9.35	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Совместная деятельность педагога с детьми. Игры (сюжетные, подвижные), дидактические игры-задания, свободная деятельность, игры с водой и песком, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны. Индивидуальная работа.	9.40-11.20	9.35-11.40	9.45-12.15	9.45-12.20	9.50-12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Индивидуальная работа	11.20-11.35	11.40-12.10	12.15-12.30	12.20-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед	11.35-12.00	12.10-13.00	12.30-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15 -15.25	15.15-15.25	15.15- 15.25
Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность	15.25-16.00	15.25-16.15	15.25-16.35	15.25-16.40	15.25-16.40
Подготовка к ужину. Ужин.	16.00-16.20	16.15-16.30	16.35-16.55	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры, самостоятельная	16.20-19.00	16.30-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

и организованная образовательная деятельность детей Совместная деятельность педагога с детьми. Уход домой.					
--	--	--	--	--	--

**Учебный план образовательной деятельности,  
организуемой в рамках образовательных областей**

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	2-3 года
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	3	3
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	1	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	4	2	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	3	1	1	1	1
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2	1	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2	2	2	2	2
Всего	15	10	10	10	10

**Комплексно-тематическое планирование**

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например,

увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

*Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)*

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) (+ Общепринятые правила и нормы поведения)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир» (+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции» (+ Вежливые слова)
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) (+Доброжелательность, дружба, милосердие)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров» (+Взаимопомощь, взаимовыручка, отзывчивость)
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Этикет» (+ Гостеприимство, щедрость, жадность)
Февраль	1	«Моя семья» (+ Семейные традиции)
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете» (+ Трудолюбие)
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода» (+ Бережливость)
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы» (+ «Что такое хорошо, что такое плохо»)

	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
--	---	--

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 375 г. Челябинска»

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС № 375  
г. Челябинска»  
«31» августа 2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 375  
г. Челябинска»

 /О.Ю. Корнева/  
Приказ №   
от «31» августа 2023 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ  
УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
на 2023 – 2024 учебный год

2023 г.

### Календарный учебный график на 2023 -2024 учебный год

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года в МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» - 01.09.2023г.

Окончание учебного года – 31.05.2024г.

Продолжительность учебного года –38 недель

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Учебный год во всех возрастных группах делится на полугодия:

Период	Дата		Количество учебных недель
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
I полугодие	01.09.2023г.	30.12.2023г.	17
II полугодие	09.01.2024г.	31.05.2024г.	21

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Период	Дата		Количество дней
	Начало каникул	Окончание каникул	
Зимний	01.01.2024г.	08.01.2024г.	8
Летний	01.06.2024г.	31.08.2024г.	64

Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни – установленные законодательством РФ
Мониторинг	01.09.2023г. – 30.09.2023г. 01.05.2024 – 31.05.2024г.

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ «ДС № 375  
г. Челябинска»  
«31» августа 2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 375  
г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_/О.Ю. Корнева/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» августа 2023 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2023 - 2024 учебный год**

2023 г.

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с п. 36.4 ФОП ДО, с.233-235)

*Календарь тематических недель и перечень основных государственных и народных праздников в календарном плане*

Тема/ Событие	Мероприятия, события, проекты			Ценности
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1 неделя «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»/ 1 сентября - День знаний, 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	-Беседа с детьми «Мы уже большие» -Развлечение: «До, свидания лето!»	-Экскурсия по территории детского сада -Беседа «Лето красное прошло» -Итоговое событие: Стенгазета «Как проводим время вместе»	-Беседа: Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь!», «Наша группа» -Наблюдение за сезонными изменениями в природе -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Школа» -Итоговое мероприятие: Изготовление альбома «Школьные принадлежности»	Человек Дружба Знания Семья
2 неделя «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»/ Общепринятые правила и нормы поведения/ 8 сентября – Международный день распространения грамотности, 13 сентября - День города	-Фотовыставка «Моя семья» -Рассматривание картинок, изображающих семью -Игры-забавы «Этот пальчик дедушка», «Ладушки», «Сорока», «Коза рогатая» и т.д. -Игры с сюжетными игрушками «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать» -Рассказывание и показ сказки «Теремок». - Вежливые слова.	-Акция «Месячник безопасности» -Оформление фотоальбома «Мы гуляем по городу» -Выставка «Я люблю свой край родной» -Онлайн экскурсия «По улицам родного города» -Выставка рисунков «Мой город» - Проект «Вежливые слова» -Акция «Чистые дорожки» -Мастерская добрых дел «Правила этикета»	-Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство» -Беседа «Я в своем городе» -Беседа «Моя родина», «Знаменитые люди малой Родины» -Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки» -Квест-игра «Назови достопримечательности города» - Этическая беседа -Проект «Вежливые слова» -Проект «Скажем городу спасибо» -Акция «Чистые дорожки» -Мастерская добрых дел «Правила этикета»	Человек Дружба Культура Красота Природа Знания Семья Общепринятые правила и нормы поведения

3 неделя «Урожай»/ Выставка даров осени	-Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (рассматривание овощей и фруктов) -Хороводные игры -Рассказывание и показ сказки «Репка»	-Фотоальбом «Мой любимый овощ или фрукт» -Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин фруктов»	-Беседа «Правила поведения в лесу» -Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.)	Человек Труд Природа Здоровье Семья Знания
4 неделя «Краски осени»/ «Праздник Осени», 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	-Наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся) -Семейная фотовыставка «Краски осени» -Выставка «Осенние листья» -Чтение и рассматривание книг об осени	-Выставка семейных фотографий «Я люблю осень» -Картинки с изображением осенней одежды -Атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу» -Сюжетные картинки на тему «Осень	-Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень» -Беседа «Мы веселые туристы» -Изготовление коллективного макета «Осенний лес» -Дары осени: осенние угощения» -Совместный труд с родителями («Приведи свой участок в порядок»)	Природа Родина Человек Здоровье Красота Культура Знания
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1 неделя «Я - человек»/ 1 октября – Международн ый день пожилых людей, Международн ый день музыки, 4 октября – День защиты животных, 5 октября – День учителя	-Картины для рассматривания (девочка чумазая, девочка аккуратная) -Дидактическая кукла в сезонной одежде для рассматривания и игры -Совместная деятельность с родителями «одежда для уголка ряженья для девочек и мальчиков»	-Совместное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) -Совместная деятельность с родителями «Кукла своими руками»	-Просмотр видеоролика «Анатомия человека» -Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи» -Изготовление и презентация совместного детско- родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека -Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек -Выставка «Моё хобби» (совместное участие детей и родителей) - Социальная акция «ДоброПочта», «Открытка для бабушки, дедушки»	Человек Здоровье Знания Труд Красота
2 неделя «Здоровей-ка»/	-Тематическое занятие	-Изготовление кулинарной книги	-Беседы о спортах-	Человек Здоровье

<p>Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам, «Спортивные традиции нашей семьи»,</p>	<p>«В стране Феи чистоты» -Фотовыставка «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» -Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p>«Любимое блюдо моего ребенка или нашей семьи» -Наборы для сюжетных игр «Как накрыть на стол» -Беседы о спортсменах, о ЗОЖ</p>	<p>чемпионах, гордости Южного Урала; -Проектная деятельность «Факторы, нарушающие здоровье» -Обсуждение ситуаций и их последствий -Выставка семейных газет и альбомов «Ромашка нашего здоровья», «Пирамида калорийности»</p>	<p>Знания</p>
<p>3 неделя «Народная культура и традиции»/ Выставка «Быт и традиции народов России»/ Вежливые слова/ День отца в России</p>	<p>-Мини музей «Матрешки» -Совместная деятельность с родителями домашнее чтение (песенки, потешки) -Слушание народной музыки; пение народных песен, потешек и др. -Игры – забавы -Ситуация «В гости к кукле Маше», «День рождения Мишки Топтыжки» -Этическая беседа «Зачем говорят здравствуй»</p>	<p>-Конкурс художественного чтения «Читай-ка» -Посещение выставок народных промыслов -Выставка «Русская изба» -Народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки) -Рассматривание картинок о народных промыслах (дымковская игрушка) -Этическая беседа «Фея учит вежливости» -Проект «Секреты вежливости» -Акция «День вежливых слов»</p>	<p>-Спортивный досуг «Вместе весело»: подвижные игры русского народа -Беседа «Быт и традиции русского народа» -Поделки макетов: «Традиционные жилища народов России» -Развлечение: познавательно – тематический вечер «Традиции и обычаи русского народа» -Этическая беседа «Фея учит вежливости» -Проект «Секреты вежливости» -Акция «День вежливых слов»</p>	<p>Человек Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Труд Вежливые слова</p>
<p>4 неделя «Наш быт»/ Театрализованная деятельность</p>	<p>-Игры с предметами: «Накроем на стол», «Сварим кашу, суп», «Уложим Катю спать» (с использованием колыбельных) -Экскурсии по группе, рассматривание предметов, игрушек -Игровые ситуации «Постираем одежду для куклы», «Поможем няне собрать игрушки», «Уберем машинки в</p>	<p>-С/р игры на бытовые темы: «Дочки-матери», «Наш детский сад», «Семья», «Шоферы», «Постираем одежду для куклы», «На прогулку с куклой Катей» -Чтение книг: К.И Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»</p>	<p>-Проектная деятельность «Предметы быта из прошлого в будущее» -Подготовка к театрализованной деятельности (создание атрибутов, распределение ролей) -Театр для малышей «Приходите в гости к нам, мы спектакль покажем Вам!»</p>	<p>Родина Дружба Культура Красота Знания Труд</p>

	гараж», «Поставим посуду на полочку»			
<b>НОЯБРЬ</b>				
1 неделя «Дружба», «День народного единства»/ 4 ноября: День народного единства, Акция «Мир добра и толерантности»/ Доброжелательность, дружба, милосердие	-Музыкальная игра «Мой дружок» -Чтение стихотворений А. Барто «Лошадка», «Зайка», «Мишка», «Вот так защитник!» -Игры «Мой друг, Мишка», «Позовем друзей на чай», «Помоги другу» -Рассматривание иллюстраций о друзьях -Коллективная работа «Подарок для друга» -Тематическая беседа «Дружим с волшебными словами» -Этическая беседа «Друзья».	-Акция «Мир добра и толерантности» -Выставка книг о дружбе -Праздник Дружбы -Акции «День добрых дел», «Подари улыбку» - Проект «Добрые игры для добрых дел» •Акция «Мастерская добрых дел: подарки для мам» •Акция «Добра и толерантности»	-Беседа о командных видах спорта, взаимопомощи, общей цели, дружеских, сплочённых отношений в команде - не возможна победа -Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем -Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна -Поздравительная открытка к празднику -Этическая беседа «Одиночество» •Проект «Добрые игры для добрых дел» •Акция «Мастерская добрых дел: подарки для мам» •Акция «Добра и толерантности»	Родина Дружба Культура Красота Знания Семья Милосердие
2 неделя «Животный мир»/ 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Социальная акция «Дари добро» - участие в сборе корма бездомным животным	-Экскурсия в городской зоопарк -Наблюдение за питомцем, привлечение детей к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.) - Выставка рисунков «Животный мир» -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр мультфильмов)	-Путешествие-игра «В мире животных» -Проект «О чем рассказали звери» -Продуктивная деятельность «Красная книга России» - проект «Мир животных» -Дидактическая игра по экологии «Зимовье зверей» - развивать познавательный интерес к миру природы - экологические акции «Помоги бездомным животным»	-Беседа «Животные Урала» -Конструирование «Игрушки-животные», «Зоопарк» (лего – конструктор) -Акции: «Нарисуй своё домашнее животное» (организатор ветеринарная клиника) -Киноклуб «Мои домашние питомцы» (просмотр презентаций) - проект «Природа вокруг нас»	Природа Дружба Человек Труд Здоровье Красота Знания

<p>3 неделя «Миром правит доброта»/ Волонтерская акция «Птичья столовая»</p>	<p>-Акция «Накорми птиц зимой» (принеси угощение для птиц) -12 ноября «Синичкин день» - Динамическая пауза «Мамам нужно помочь» -Чтение «Песенка друзей» С. Михалкова, произведений А. Барто «Игрушки», «Друзья» -Обыгрывание ситуации «Кукла заболела» -Драматизация детьми сказки «Теремок» -Игра-хоровод «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p>	<p>-Акция «Накорми птиц зимой» (развешивание кормушек на участке) -12 ноября «Синичкин день» -Оформление альбома «Мы помощники» -Изготовление с ребёнком подарков-сюрпризов для близких из бросового материала -Выставка рисунков «Цветы для мамы»</p>	<p>-Акция «Накорми птиц зимой» (поход в лес, развешивание кормушек) - 12 ноября «Синичкин день» -Составление и оформление памятки «Покормите птиц зимой», о бережном отношении к животным, растениям к людям (родным, сверстникам и др.) -Оформление альбома с фото, рисунками, рассказом ребенка о добрых поступках -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы»</p>	<p>Природа Знания Человек Труд Красота Дружба</p>
<p>4 неделя «Кто как готовится к зиме?»/ 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, День матери</p>	<p>-Дидактические игры «Собираемся на прогулку» -Рассматривание картинок о животных «У кого какая шубка»</p>	<p>-Почитать с ребенком дома русские народные сказки о животных, помочь ребенку понять смысл сказки -Иллюстрации по теме «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве»</p>	<p>-Выставка «Добрая зима для животных» -Сказка-игра «Рассказы тетушки Совы» -Конкурс краткосрочных проектов в группе «Как готовятся к зиме дикие животные?»</p>	<p>Природа Знания Человек Труд</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<p>1 неделя «Здравствуй, Зимушка-зима»/ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p>	<p>-Дидактическая игра «Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь» -Алгоритм последовательности одевания на прогулку -Пальчиковые игры -Рассматривание картин, альбомов по теме</p>	<p>-Внести картотеку опытов -Драматизация сказки «Рукавичка» -Рассматривание альбомов «Зима» -Пальчиковые игры -Иллюстрации с изображением опасных ситуаций в зимнее время года -Исследовательская деятельность «холодный - теплый»</p>	<p>-Зимняя лаборатория «Эксперименты со снегом» -Выставка «Зимние фантазии из соленого теста» -Спортивный праздник «Мы Олимпийцы» -Творческая лаборатория «Необычная снежинка»</p>	<p>Природа Знания Человек Труд</p>

Малые зимние и олимпийские игры				
2 неделя «Город мастеров» 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;	-Познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек - рисуем «Новогоднюю открытку») -Подготовить материал для тематической выставки поделок «Новогодняя игрушка»	-Конкурс «Заметная семья» -Познакомить детей с семейными традициями, обычаями -Рекомендовать родителям воспитанников проведение с детьми прогулки по городу	-Мастер-класс «Уральский букет», «Уральская кукла – берегиня» -Мастерская «Подарок родному городу» -Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу -Оформление альбома «Искусство народов мира» -Виртуальные путешествия: «Каслинское литье», «Златоустовская гравюра»	Труд Человек Знания Культура
3 неделя «Этикет» 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; Взаимопомощь, взаимовыручка, отзывчивость.	-Пальчиковая игра «Дружные пальчики» -Игровое упражнения «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные» -Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл гость» -Проект «Первые шаги в мир хороших манер	-Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда» -Прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (беседа о значении гигиенических навыков для здоровья) -Д/и «Кто я такой?» (называть части тела человека) - С/р игры «У нас в гостях бабушка», «Кафе-пиццерия» -Игровая ситуация «Мы едем в транспорте» -Проект «Путешествие в страну этикета» -Этическая беседа «Что такое взаимопомощь» -Проект «Бескорыстная помощь» -Акция «Покорми птиц» -Мастерская Деда Мороза «Подарки для малышей»	-Всемирный день «Спасибо» -Мастерская Добра (изготовление благодарственных открыток или писем для родителей) - Д/и «Комплимент» -Игровая ситуация «Волшебные слова» -Презентация «В мире вежливых слов и поступков» -Этическая беседа «Что такое взаимопомощь» -Проект «Бескорыстная помощь» -Акция «Покорми птиц» -Мастерская Деда Мороза «Подарки для малышей»	Человек Культура Знания Дружба Красота Взаимопомощь, Взаимовыручка, Отзывчивость

<p>4 неделя «Новогодний калейдоскоп»/ Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка», Новогодние утренники.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций праздника -Экспериментальная работа: опыт «Таяние сосульки» -Ситуативный разговор «Что мне подарит Дед Мороз» -Театр игрушек по сказке «Снегурочка и лиса» -Рассматривание елочных игрушек «Волшебная шкатулка»</p>	<p>-Сказка «Морозко» (перчаточный театр) -Рассматривание иллюстраций о празднике -Дидактическая игра на развитие познавательных процессов «Волшебная коробочка» -Опыт «замерзание воды» -Строительная игра «Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза»</p>	<p>-Открытие мастерской Деда Мороза -Панно для украшения группы «Снеговик в лесу» -Просмотр презентации «Великий Устюг – родина Деда Мороза» -С/р игра «Ждем гостей на Новый год» -Рассматривание иллюстраций «Как на Руси праздновали Новый год» -Проведение интервью «Что я жду от Нового года?» -Оформление афиши к Новогоднему спектаклю, пригласительных билетов на праздник</p>	<p>Человек Красота Культура Дружба Знания Труд</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<p>2 неделя «В гостях у сказки»/ Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»</p>	<p>-Беседа: «В гостях у сказки» -Инсценировка сказки «Тережок» -Тематическое развлечение: «Путешествие по сказкам» -Итоговое мероприятие: Фольклорный досуг «В гостях у сказки»</p>	<p>-Драматизация сказки «Угадай героя» (учить узнавать героя по характерным признакам) -Рассматривание сюжетных иллюстраций «В гостях у сказки» -Книжка-больница -Предложить родителям принести книги, открытки на зимнюю тематику для мини – библиотеки -Игра «Составь сказки на новый лад»</p>	<p>-Изготовление макета к сказке «Заюшкина избушка» -С/р игра «Книжный магазин» -Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» -Творческое рассказывание «Мой любимый сказочный персонаж» -Изготовление книжки-малышки -Беседа с детьми «Путешествие по сказкам Чуковского» (обобщить знания детей о писателе, его произведениях)</p>	<p>Человек Дружба Знания Красота Труд Здоровье</p>
<p>3 неделя «Все профессии важны»/</p>	<p>-Ситуативный разговор по теме «Профессии»</p>	<p>-Беседа «Как трудятся наши родители» (закреплять умение составлять</p>	<p>-Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут</p>	<p>Семья Человек Труд Знания</p>

Энциклопедии семейных традиций «Профессии моих родителей»	-Музыкальное развлечение по теме -Совместное творчество «стенгазета»	последовательный рассказ из личного опыта) -Вечер загадок по теме -Создание фотоколлажа «Мир профессий» -Игры на развитие мелкой моторики «Профессии все важны» -Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	ремесла», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» -Беседа на тему «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» -Инсценировка по произведениям -Совместная деятельность изготовление альбома «Профессии моих родителей» -Проектная деятельность: «Работа моих родителей на карте города Челябинск»	Здоровье
4 неделя «Транспорт»/ Гостеприимство, щедрость, жадность/ 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста, Акция «Заметная семья»	-Инсценированные песни «Веселый поезд» муз. Э. Компанейца -Выставка фото «Мой велосипед» -Чтение ст. С. Михалкова «Песенка друзей», А. Барто «Игрушки»; -Конструирование «Дорога для машин» -Игровая ситуация «Поедем в гости к кукле Машу»; «Поедем на автобусе/машине/поезде» -Прослушивание «Песенка Светофора» -Мастерская добрых дел «Угощаем гостей»	-Рассказы о правилах поведения в транспорте, на улице - Чтение художественной литературы с целью закрепления с детьми правил дорожного движения -Выставка творческих работ «Азбука безопасности» -Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Дорожная безопасность» -Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» -Этическая беседа «Ничего не жалея для любимых гостей» -Проект «Пришла Коляда, открывай ворота». Чаепитие.	-Подготовка сценки для ребят младших групп на темы: «Берегись автомобиля» -Конкурс рисунков «Дорожные знаки» -Д/и «Что будет, если...» (выяснить, для чего нужны ПДД, почему важно их выполнять) -Изготовление макетов улиц города для обыгрывания дорожных ситуаций -Этическая беседа «Ничего не жалея для любимых гостей» -Проект «Пришла Коляда, открывай ворота». Чаепитие.	Человек Знания Здоровье Гостеприимство Щедрость
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1 неделя «Азбука безопасности»/	-Чтение художественной литературы А. Барто	-Рассматривание иллюстраций «Опасные ситуации:	-Акция «Месячник безопасности»	Знания Человек Семья

<p>Семейные традиции/ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>«Игрушки» («Грузовик», «Самолет» «Кораблик», С. Маршак «Кораблик», С. Михалков «Шла по улице машина») -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин»</p>	<p>контакты с незнакомыми людьми на улице» -Сюжетно-ролевая игра «Пожарники» -Игра – драматизация по сказке «Кошкин дом» -Клуб Почемучек «Опасные предметы» -Выставка «Улица полна неожиданностей» -Проект «Семейные традиции»- выставка фотографий -Акция «Посылка для солдата»</p>	<p>-Беседа «Опасные предметы» -Изготовление коллективного плаката «Спички не игрушка!» -Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» -Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека» -Проект «ЗАбезопасность» -Этическая беседа «Как дети могут заботиться о взрослых» -Проект «Семейные традиции»- выставка фотографий -Мастерская добрых дел «Промыслы Урала»</p>	<p>Здоровье</p>
<p>2 неделя «Моя семья»/ 8 февраля: День российской науки; Оформление выставки «Коллекции старинных семейных реликвий»</p>	<p>-Почитать с ребенком дома: «Волк и семеро козлят» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</p>	<p>-Почитать с ребенком дома: «Три медведя» -Альбом «Моя семья» -Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» -Выставка коллекций «Игрушки нашей семьи»</p>	<p>-Создание энциклопедии семейных традиций и праздников -Сюжетно-ролевая игра «Семья» -Д/и «Мужчины и женщины в семье» -Отгадывание загадок на тему «Семья» -Фотоальбом «Моя семья» -Совместная работа с родителями «Семейное древо»</p>	<p>Семья Человек Дружба Труд Знания</p>
<p>3 неделя «Наша Родина-Россия»/ Торжественная линейка с поднятием флага РФ 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших</p>	<p>-Дать понятие «дом, двор, улица» -Совместная деятельность «Мой дом» -Театрализованная игра по сказке: «Рукавичка»</p>	<p>-Беседа «Моя Родина – Россия» (познакомить детей с названием страны, столицей, гербом, флагом) - Разучивание стихотворения «Что мы Родиной зовем?»</p>	<p>-Рассматривание картин «История России» -Беседа на тему «Какие народы живут в России» -Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» В. Гусев</p>	<p>Родина Человек Семья Знания Культура Красота</p>

служебный долг за пределами Отечества		-Создание макета «Челябинск - моя малая Родина»	-Создание макета «Наша Родина - Россия»	
4 неделя «Защитники Отечества»/ 21 февраля: Международный день родного языка; Спортивный праздник, посвященный «23 февраля. Дню защитников Отечества»	-Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» -Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» Ситуативный разговор «Когда я стану взрослым» (продолжать формировать понятие: мужчина – защитник) -Конструирование «Дорога для военных машин» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	- Беседа «Защитники Родины» -С/р игра «Армия» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам	-Выставка военной техники (модели), макетов «Они сражались за Родину» -Изготовление праздничных подарков мальчикам, папам, дедушкам -Выставка фотографий, иллюстраций, моделей военной техники разных родов войск -Прослушивание военных песен «Я служу России», «Мы защитники», «Катюша» -С/р игра «Наша Армия»	Человек Родина Знания Труд Дружба
<b>МАРТ</b>				
1 неделя «Женский день»/ Праздничное мероприятие, посвященное празднику 8 Марта «Женский день»	-«Мамин сундучок» -Фотовыставка «Наши мамы и бабули» -Изготовление подарков для мамочек	-Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Организовать посиделки «Весна пришла – мамин праздник принесла» -Оформление выставки «Мамы всякие важны» -Музыкальный праздник «Подарок мамочке»	-Выставка детского творчества «Цветы для мамы» -Театрализованное представление «Мама для зайчонка» -Составить вместе с ребёнком альбом «Моя мамочка и бабушка» -Посиделки «Весна пришла - мамин праздник принесла» -Совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» -Волонтерское движение: «Сделай мир красивей» (оформление остановочного пункта к празднику)	Человек Семья Красота Труд Дружба
2 неделя «Весна шагает по планете»/ Праздничное мероприятие, посвящённое	-Выставка семейных фотографий «Я люблю весну» -Весенние веточки	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей»	-Игра-путешествие «По следам Весны» -Выставка «Весеннее настроение»	Природа Человек Красота Знания Труд

празднику начала весны «Масленица»	-Картинки с изображением весенней одежды -Сюжетные картинки на тему «Весна»	-Выставка рисунков «Портреты весны» -Развлечение «Солнечные зайчики»	-Конкурс на лучшую творческую работу «Радужный мир маленьких мечтателей» -выставка рисунков «Портреты весны»	
3 неделя «Встречаем птиц. Перелетные птицы»/ 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией, Челлендж «Дом для птиц» (скворечник)	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц -Привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением	-Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения -Выставка творческих работ «Всемирный день птиц»	-Игровое развлечение «День птиц» -Игра-путешествие «Как птицы весну спасли» -Клуб Почемучек «Чем поют птицы» -Совместная волонтерская деятельность (Посещение приюта для животных Карена Далакяна)	Природа Знания Красота человек
4 неделя «Волшебница Вода»/ Трудолюбие/ 27 марта: Всемирный день театра. Лаборатория по изучению свойств воды «Лаборатория Кап Капыча»	-Игры с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу) -Читать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки» -Акция «Каждой маме по тюльпану»	-Праздник «День воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» -Выставки детского творчества «Волшебная капелька» -Книги для рассматривания и детского чтения -Этическая беседа «Без труда не будет и добра»	-Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие вместе с капелькой» -Акция «Всемирно нужна Вода» -Игры-эксперименты с водой «Как выйти сухим из воды» -Изготовить пособие «Помощница вода» (лэпбук) -Выставки детского творчества -Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды» -Фотоальбом «Водоёмы Челябинской области», материалы для экспериментирования с водой -Этическая беседа «Без труда не будет и добра» -«Проект Кем быть»	Природа Знания Человек Здоровье Трудолюбие

			-Проект «Огород на окне» -Мастерская добрых дел «Если книжка заболела» -Акция «Каждой маме по тюльпану» -«Чистые дорожки»	
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1 неделя «Цирк. Театр»/ Театрализованное представление «День смеха»	-Фотографии и иллюстрации на тему «Неделя шуток и смеха» -Мыльные пузыри - Кукла БИБАБО -Участие в музыкальном развлечении «Да здравствует сюрприз!»	-Пособие «Эмоции» -АРТтерапия «Цветок дружбы» -Сделай подарок для друга -Игры на сплочение коллектива -Рассматривание иллюстрации по теме -Сюжетно-ролевые игры	-Проект «Дружба» -Пособие «Эмоции» -Театрализованная деятельность для младшего возраста	Красота Культура Человек Знания
2 неделя «Маленькие исследователи»/ 12 апреля: День космонавтики; Фестиваль-конкурс исследовательских проектов «Маленькая наука»	-Создание огорода на окне -Наблюдение «Веточка в тепле» -Игры в центре песка и воды «Лепим куличики» (Сравнить сухой и сырой песок) -Дупр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья» - Экспериментирование: «Делаем цветные льдинки»	-Провести опыт «Чистый ли снег?» -Опытно-экспериментальная деятельность «Легкий-тяжелый» -Рассматривание альбома «Круговорот воды в природе» - Экспериментирование «Два магнита»	-8 февраля «День Российской науки» (виртуальная экскурсия, презентация) -Создание альбома рисунков «Когда я стану ученым...» -Рассматривание альбома «Различные состояния воды» -Исследование «Почему предметы движутся?» (познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом)	Знания Человек Труд
3 неделя «Приведем планету в порядок»/ Волонтерское движение «Спасем планету» (сбор макулатуры)	-Беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми -Наборы игрушек, имитирующих орудия труда -Иллюстрированные книги (А. Барто «Игрушки», Е. Благина «Что взяла, клади на место...», С. Маршак, К. Чуковский «Федорино горе» и др.)	-Акция «Весенние каникулы» -Акция «За здоровый образ жизни» -Рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц -Наборы картинок, отражающих трудовые действия детей и взрослых	-Праздничное мероприятие, посвящённое дню космонавтики -Квест «Путешествие в Космос» -Эстафета «Подготовка будущих космонавтов» -Конкурс рассказов «Если бы я был космонавтом»	Знания Человек Труд Здоровье

		-Коллективное панно (лепка) «Полёт в космос»	-Конкурс-выставка экологических рисунков» -Беседа «Откуда пришла бумага?» -Коллективная аппликация «Космический корабль»	
4 неделя «Быть здоровыми хотим»/ Фотоконкурс «Я здоровье берегу»/ Бережливость	-Чтение: «Умывальные стихи» В. Степанова; потешки «Водичка-водичка» -Аппликация «Витамины от Айболита для зверей» -Игровая ситуация «Умывание кукол» -Игра-инсценировка «Доктор Айболит» -«Каждой вещи свое место»	-Сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» -Провести беседу «Опасные предметы» -Проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем, как складывать одежду перед сном», «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» -Проект «Берегите книгу»	-Беседа о правилах поведения в общественных местах, о правилах дорожного движения -Развлечение «Чистота и здоровье» -Спортивный праздник «Юные спортсмены» -Оформить семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины) -Проект «Презентация витаминного салата (коктейля)» -Оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты» -Этическая беседа «Мир в котором я живу, непременно сберегу» -Проект «Береги природу» -Акция «День земли» -Мастерская добрых дел «Посади цветок»	Здоровье Знания Человек Семья Красота Бережливость
<b>МАЙ</b>				
1 неделя «Праздник весны и труда»/ 1 мая: Праздник Весны и Труда; Огород на подоконнике	-Иллюстрации с изображением людей разных профессий -Праздника весны и труда -Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду»	-Изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей	-Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «Мир. Труд. Май» -Игры-эксперименты «Воздушные шарики»	Природа Человек Труд Красота

		<p>-Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»</p>	<p>-Фотовыставка «Трудимся в саду и огороде»          -Праздничное мероприятие, посвящённое празднику «День победы»          -Спортивный праздник «Смелый, сильный вырастай»          -Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»          -Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»          -Просмотр иллюстрации с изображением людей разных профессий, фильма Челябинск промышленный</p>	
<p>2 неделя          «День Победы»/          9 мая: День Победы;          Акция «Окна Победы»</p>	<p>-Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах          -Воспитывать уважение к защитникам Отечества          -Создание коллективного панно «Салют»</p>	<p>-Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии          -Спортивное развлечение «Мы сильные»          -Прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города          -Выставка творческих работ «День Победы»</p>	<p>-Сближать детей с помощью праздничных мероприятий (игрой «Зарница», квестом, утренником)          -Увлекать тематическим содержанием произведений искусства (репродукций картин, произведений художественной литературы, музыкальных произведений и др.)          -Просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;          -Выставка творческих работ «День Победы»</p>	<p>Родина          Человек          Культура          Семья          Здоровье          Труд</p>

			-Акция «Свеча на окне»	
3 неделя «Мир природы»/ «Что такое хорошо, что такое плохо»/ 19 мая: День детских общественных организаций России; Акция «Посади цветок»	-Посетить с ребенком городской парк, контактный зоопарк -Тематическая прогулка по территории детского сада	-Подготовить рассказ с ребенком о питомце -Посетить городской зоопарк, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными -Акция «Посади цветок» -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых» -Этическая беседа «К чему ведут ссоры в игре»	-Экологический проект «Юные защитники природы» -Творческая лаборатория «Жизнь животных» -Квест - игра «По лесным тропинкам» -Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» - Красная книга Южного Урала; -Конкурс поделок и рисунков «Пестрый мир насекомых» -«Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» -Проект «Честь и бесчестие» -Мастерская добрых дел «Открытка для ветерана» -Фотовыставка «Я не видел войны»	Природа Родина Знания Труд Семья Человек
4 неделя «Вот мы, какие стали большие» «До свидания, детский сад – здравствуй, школа!»/ 24 мая: День славянской письменности и культуры. Праздник «Выпускной балл»	-Развлечение: «Вечер игрушек и забав», «Вот какие мы большие» -Иллюстрации «Игры с куклой» -с/ролевые игры: «Девочка Маша ходит в детский сад», «Что умеем делать?», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Где лежат игрушки», «Как мы умеем правильно ставить стульчику» -Размещение семейных альбомов	-Оформить с детьми книжки – малышки «Какие мы были, какими мы стали» -Организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей -Фотовыставка «Мы стали такие большие» -Игровое развлечение «Детки подросли!»	-Акция «Мы любим наш детский сад» -Театрализованное представление для младших дошкольников -Видеопрезентации «Последний звонок» -Выставка – «Мамы и папы – школьники» -Выпускной праздник	Семья Человек Красота Культура Дружба
<b>ИЮНЬ</b>				
1 неделя «Лето. День защиты детей»/	-Рассматривание иллюстраций на тему: «Лето»	-Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года»	-Беседа «История праздника. Традиции»	Дружба Человек Красота Культура

1 июня: День защиты детей; Музыкально – спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!», Социальная акция «Ярмарка игрушек»	-Игра-путешествие «В гости к лету» -Слушание музыки «Солнышко смеется» -Игра «Волшебные пузыри»	-Тематическая беседа «День защиты детей» -Просмотр мультфильма «Крошка енот»	-родительские сочинения «Мой ребенок» -Чтение: Н. Майданник «Всемирный день ребенка» - Прослушивание музыкального произведения В. Шаинского «Вместе весело шагать», «Когда мои друзья со мной», «Улыбка»	Знания
2 неделя «Неделя сказок»/ 6 июня: День русского языка; Выставка рисунков к сказкам А.С. Пушкина	-Беседа «Откуда берутся сказки?» -Слушание музыки «Песни из сказок» -Д/и «Угадай сказку по иллюстрации» -Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам» -Театр на ширме «Колобок»	-Книжка больничка (работа в книжном уголке) -День русских народных сказок -Сказочная эстафета -Аудиосказки -Рисование «Сказочное дерево»	-Проекты «Волшебные сказки разных народов» -Виртуальное путешествие по разным странам -День рождения великого поэта А. С. Пушкина -Акция «Посади цветок»	Культура Человек Семья Родина Дружба
3 неделя «Неделя безопасности»/ 12 июня: День России; Спортивное развлечение «Знаю правила безопасности»	-Тематические беседы с детьми: "Как вести себя на природе" -Д/и «Будь внимательным!» - Просмотр видео уроков «Тётушки совы»	-Рассматривание иллюстраций «Осторожно, ядовитые насекомые!» -Чтение экологических сказок -Чтение художественной литературы: стихотворение М. Бородинская «Разговор с пчелой» (расскажи стихи руками)	-Акция «Знатоки безопасных наук» Опасность 1. «Солнечный ожог и тепловой удар» Опасность 2. Водоёмы Опасность 3. «Съедобное/ несъедобное» - рассматривание иллюстраций по темам	Родина Природа Здоровье Знания Человек Культура
4 неделя «Неделя игр и забав»/ 22 июня: День памяти и скорби. Дискотека «Танцуй, веселись на здоровье»	-Беседа «Летние забавы» -Рассматривание картин «Летние забавы» -Слушание музыки «Ромашковая Русь» -Целевая прогулка: «Экскурсия на огороде»	-Беседа: «Назови приметы лета» -Просмотр презентации «Летние забавы» -Чтение стихотворения «Вот и лето подросло» В. Данько -Труд на огороде	-Беседа с детьми о дружбе -День народных игр -Час потехи -Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке - Труд на огороде	Родина Дружба Культура Красота Семья Человек Труд
<b>ИЮЛЬ</b>				
1 неделя «Неделя здоровья»/	-Развлечение «Мы весело шагаем» -Тематическая беседа «Дружить со спортом» -Дорожка здоровья	-«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - Тематическая беседа «Береги здоровье!»	-Составление альбома «Виды спорта»	Здоровье Человек Знания Дружба

Малые летние Олимпийские игры	-Подвижные хороводные игры -Игры с водой	и	-Дорожка здоровья -Обливание водой (Закаляйся, если хочешь быть здоров) -Подвижные сюжетные игры	-Тематическая беседа «Сохрани здоровье сам» -Спортивный праздник «Олимпиада нас зовет» -Развлекательные водные игры (с водяными пистолетами)	
2 неделя «День семьи, любви и верности»/ Ласковые слова/ 8 июля: День семьи, любви и верности. Акция «Символ праздника – ромашка»	-Тематическая беседа «Я и моя семья» -Аппликация: изготовление подарка для родителей «Ромашка» -Сюжетно-ролевая игра «В гости к Кате»		-Тематическая беседа «Моя семья» -Составление альбома рисунков «Моя семья» -Чтение худ. литературы на социальные темы -Изготовление подарков открыток-ромашек родителям «Раз ромашка, два ромашка!»	-Совместная деятельность с родителями Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» -Тематическая беседа «Традиции моей семьи» -Чтение художественной литературы «Мама спит» Благининой -Мастер-класс «Ромашка – символ семьи» -Развлечение «День улыбок»	Семья Красота Культура Знания Труд
3 неделя «Наедине с природой»/ Фотовыставка «Природа в моей жизни»	-Беседа «Наши любимые растения» -Рассматривание иллюстраций по теме «Растения» -Наблюдение за бабочкой - Эксперимент: «Почему на тропинках не растут растения» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»		-Беседа « О пользе и вреде солнечных лучей» -Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением радуги -Фланелеграф для обыгрывания «Как лесные жители от дождя спасаются» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	-Альбом: «Животные и птицы Урала» -Модели: «Правила обращения с животными и насекомыми» -«Рисуем животных» – создаем книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» -Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»	Природа Знания Человек Культура Красота Труд
4 неделя «Неделя увлечений»/ Выставка поделок из природного и бросового материала	-Беседа «Игрушки бывают разные» -Мастерская фантазера: Поделки из природного и бросового материала -Чтение А. Барто «Игрушки» -Итоговое мероприятие «Игрушки своими руками»		-Чтение художественной литературы -Мастерская фантазера: «Игрушки – самоделки»	-Совместная деятельность «Различные хобби и увлечения семьи» -Чтение художественной литературы - Экспериментирование «Спичечный телефон» (Дыбина	Труд Семья Красота Человек

			«Неизведанное рядом») -Мастерская фантазера: Поделки из различного бросового материала	
<b>АВГУСТ</b>				
1 неделя «Неделя друзей»/ 12 августа: День физкультурника; Развлечение «Когда мои друзья со мной»	-Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -Чтение сказки: «Кот, петух и лиса» -Прослушивание песни «Дружба начинается с улыбки»	- Беседа «Что такое дружба?» -Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский -Просмотр серии мультфильма «Приключения кота Леопольда»	-Рассказ-беседа «Я и мои друзья» -Аттракцион «Подари улыбку другу» (рисование портрета друга) -Ситуативная беседа «Какое доброе дело я сделал?» -Чтение и обсуждение отрывков из книги Л. Васильевой-Гангнус «Азбука вежливости» -Развлечение «Копилка добрых дел» -«Развлечение вместе с друзьями» Проект «Российский флаг»	Дружба Человек Культура Знания
2 неделя «Неделя книги»/ Изготовление книжек-малышек совместно с родителями	-Беседа «Моя любимая сказка» -Рассматривание иллюстраций к сказкам -Д/и «Из какой сказки волшебный предмет	-Беседа «Путешествие в мир книги» -Просмотр презентации: «Как делают книги» -Рассматривание и чтение Книжек-малышек, изготовленных совместно родителями	-Рассматривание рисунков книжных иллюстраций: «Как ие бывают книги» -тематическая беседа «Профессия - художник-оформитель» -Литературная викторина «Наши сказки» -Просмотр презентации «Поэты России» - Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»	Знания Культура Красота Человек
3 неделя «Неделя юных исследователей» /	-Беседа: «Где люди используют песок» -Экспериментирование «Поиграем с ветерком»	-Беседа «Для чего человек изучает окружающий мир»	-Беседа «Кто такие учёные» -Рассматривание иллюстрации научных	Родина Знания Человек Красота Природа

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	-Игры – развлечения с водой «Водоплавающие игрушки»	-Чтение стихотворения «Эксперимент» В. Найденова - Экспериментирование: «Делаем цветные камешки»	лабораторий, фотографии известных ученых, их открытий -Предложить родителям с детьми дома провести любой доступный эксперимент, и принести фотографии «Мы юные исследователи»	
4 неделя «До свидания, лето!»/ 27 августа: День российского кино. Развлечение «До свидания, лето!»	-Составление альбома «Наше веселое лето» -Беседа «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Наше лето»	-Интервью «Чем запомнилось лето» -Коллективная аппликация «Лето красное прекрасное!» -Отгадывание загадок о лете	-Квест-игра «Вперед, в страну знаний!» -Коллективное панно «Лето-это здорово!» -Интервью «Чем запомнилось лето» -Оформление стенгазеты «Летний калейдоскоп»	Дружба Красота Человек Культура