

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 375 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»**

454078, г. Челябинск, ул. Гражданская, 10 б,
т.256-70-69 e-mail: mdoy375@mail.ru
ОКПО 45635003, ОГРН 1027402699400, ИНН/КПП 7449020929

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 375
г. Челябинска»
«31» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ «ДС № 375
г. Челябинска»
/О.Ю. Корнева/
Приказ № 53/01 от 31.08.2023 г.



СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска»**

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР))

Челябинск, 2023

Оглавление	№ стр.
Введение	6
1. Целевой раздел Программы:	8
<i>Обязательная часть</i>	
1.1. Пояснительная записка	8
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - развивающее оценивание качества - система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ	14
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	20
Цели и задачи реализации модуля	20
Планируемые результаты освоения модуля	21
Модуль «Твори добро»	23
Цели и задачи реализации модуля	23
Планируемые результаты освоения модуля	24
2. Содержательный раздел Программы	24
<i>Обязательная часть</i>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	35
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	51
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми	56
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	63
2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	63
2.7.2. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ТНР	75
2.8. Рабочая программа воспитания	76
2.8.1. Пояснительная записка	76
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания:	76
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	76
2.8.2.2. Направления воспитания	77
2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания	77
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания	78
2.8.3.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	78
2.8.3.2. Содержание воспитания в образовательных областях	83
2.8.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	93
2.8.4. Организационный раздел Программы	98

2.8.4.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	98
2.8.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	98
2.8.4.3. Распорядок дня	102
2.8.4.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	104
2.8.4.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
2.8.4.6. Кадровое обеспечение	108
2.8.4.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	110
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	111
Учебно- методический комплекс	111
Модуль «Твори добро»	112
Учебно- методический комплекс	112
3. Организационный раздел Программы	113
Обязательная часть	113
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	113
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	114
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	117
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	117
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	118
3.4. Режим дня	118
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	122
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	123
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	136
Материально-техническое обеспечение модуля	136
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	137
Время проведения	137
Специальные мероприятия по реализации модуля	138
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	142
Модуль «Твори добро»	144
Материально-техническое обеспечение модуля	144
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	145
Время проведения	146
Специальные мероприятия по реализации модуля	146
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	148
Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)	150

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ОП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

АОП ДОО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

ТНР – тяжёлые нарушения речи

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС –развивающая предметно-пространственная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные

модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 375 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. N 1028)
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (пр. Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. N 1022)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава МБДОУ «Детский сад № 375 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад № 375 г. Челябинска»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 375 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска») функционирует с 1976 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 22892 от 30 июня 2016 г.

В МБДОУ «Детский сад № 375 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 375 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;

- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 375 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 375 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модулей «Наш дом – Южный Урал» и «Твори добро».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
 музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.10.1., 10.2. с. 4-5.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 10.3., 10.3.3. с. 5, 8.:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

В соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений Левиной Р.Е, выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих

содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» — петушок, «кой» — открой, «доба» — добрый, «дада» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами, обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно- двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит, «ато» — молоток, «тя мако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковь, «тяпат» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска атать ника» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изи асаня мясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» — три ежа, «мога кукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лёт бадика» — льет водичку, «тасин петакок» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка; в частности, словообразовательных операций разной степени сложности значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом, ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «манька войк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например, «бейка мотлит и не узнай» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталлшт» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «гли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стулом» — коробка лежит под стулом, «нет коленная палка» — нет коричневой палки, «тсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на

данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных. Названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручища» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания, изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — ддмник», «палки для лыж — палные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикдснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицдй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — гордхвый», «меховой — мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтьг», «кдфнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Недостаточно сформированная связная речь часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о

любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихижт» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например, регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок

проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукашица»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувиет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включить в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР.

Обследование является важным этапом коррекционной работы. Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда определяется умением правильно оценивать структуру дефекта и степень выраженности нарушений.

Результатом логопедического обследования является речевая карта и мониторинг речевого развития, которые позволяют увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе, предусмотреть усложнения речевого и учебного материала.

Данная речевая карта состоит из нескольких разделов:

Общих сведений - включает опрос родителей, вводную беседу с ребенком.

Диагностического, который включает в себя выполнение ребенком различных заданий, в ходе которых формируется и уточняется окончательное логопедическое заключение.

Данный раздел включает в себя подразделы:

1. Обследование общего развития ребенка.
2. Обследование состояния общей моторики.
3. Обследование состояния моторики пальцев рук.

4. Обследование строения артикуляционного аппарата.
5. Обследование состояния просодической стороны речи.
6. Обследование состояния артикуляционной моторики.
7. Обследование состояния звукопроизношения.
8. Обследование состояния фонематических процессов.
9. Обследование состояния фонематического анализа и синтеза.
10. Обследование состояния слоговой структуры слова.
11. Обследование состояния словарного запаса и словообразования.
12. Обследование состояния грамматического строя.
13. Обследование состояния связной речи.
14. Обследование состояния готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения.
15. Обследование состояния особенностей высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Аналитического, включающего в себя анализ результатов обследования по речевой карте с указанием группы здоровья.

Речевая карта является основным диагностическим материалом для мониторинга коррекционно-логопедической работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и для заполнения разделов «Выводы» используются критерии уровней мониторинга.

Для заполнения разделов «Выводы» используется критерии уровней мониторинга. Для успешной реализации коррекционной программы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка был разработан «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ»

Мониторинг - процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. (Дошкольное образование. Словарь терминов / (Сост. Виноградова Н.А. и др.) - М.: Айрис - пресс, 2005).

Диагностика - процедура и совокупность способов проверки успешности усвоения учебного материала. (Дошкольное образование. Словарь терминов / (Сост. Виноградова Н.А. и др.) - М.: Айрис - пресс, 2005).

Учитель - логопед проводит диагностику и заполняет таблицы мониторинга уровней сформированности речевого развития дважды в год: в начале учебного года и в конце года по следующим параметрам:

1. Состояние моторики пальцев рук.
2. Состояние просодической стороны речи.
3. Состояние артикуляционной моторики.
4. Состояние звукопроизношения.
5. Состояние фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие).
6. Состояние фонематического анализа и синтеза.
7. Состояние слоговой структуры слова.
8. Состояние словарного запаса и словообразования.
9. Состояние грамматического строя речи.
10. Состояние связной речи.
11. Состояние готовности к овладению элементарным навыкам письма и чтения.

Для этого разработаны оценочные критерии, которые позволяют выявить уровень развития воспитанника на момент диагностики: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Пятибалльная система была выбрана как наиболее точно отражающая состояние речевого развития ребенка.

По результатам проведенной диагностической работы заполняется индивидуальный «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», заполняется таблица «Результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» (в %), которые заполняются 2 раза в год, способ расчета результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи (в %) проводится в «Примечаниях».

После обследования, заполнения речевой карты, на каждого ребенка составляется план индивидуально-коррекционной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Цель данного раздела Образовательной программы: развитие у детей дошкольного возраста представлений о малой родине, ее культурно-исторических и природных особенностей; развитие познавательного интереса и ценностного отношения к культурному наследию народов Южного Урала, традициям народов Урала.

Содержание образовательной деятельности осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и постепенностью усложнения краеведческого материала. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Содержание выстроено по двум основным подразделам:

- национально-культурные особенности края;
- природно-климатические и социальные и экономические особенности края.

Содержание образовательной деятельности по данному направлению интегрируется во все образовательные области.

*Формирование первичных представлений
о национальной культуре и традициях народов Южного Урала*

Задачи образовательной деятельности:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Содержание данного раздела выстроено на основе программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики.

«Наш дом – Южный Урал». Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Ред.-сост. Е.С. Бабунова. - Челябинск: Взгляд, 2007. - 239 с. и программно - методического комплекса для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования «Наш дом- Южный Урал»

АБРИС, 2014. В программе раскрыты логика, объем работы с детьми дошкольного возраста и включает в себя информационный материал, методические указания. Детские игры народов Южного Урала. Народные праздники. Предметы народного декоративно-прикладного искусства, «уральская роспись», «уральская домовая роспись». Национальные жилища, убранство, быт народов, проживающих на Южном Урале. История Южного Урала. Народная семейная традиционная культура Южного Урала. Фольклор народов Южного Урала (колыбельные, потешки, прибаутки, небылицы, заклички, докучные сказки, дразнилки. Уральские легенды и предания. Народные костюмы Южного Урала.

Формирование первичных представлений о природно-климатических, социально-экономических особенностях Южного Урала, исторических событиях южного Урала

Задачи образовательной деятельности

На примере ближайшего социального окружения познакомить детей с окружающим миром.

Формировать представление о городе Челябинске, Ленинском районе, представления о Южном Урале. Воспитывать патриотические и гражданские чувства.

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.

2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам (познакомить с календарно-обрядовыми праздниками), традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- совершенствовать исполнительские умения.
- развивать творческие способности, чувство юмора.
- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

– познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

– с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

– развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

5. Расширять представления детей о родном крае, городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др.).

Планируемые результаты освоения модуля

Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сорадости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
- различает виды регионального изобразительного искусства;
- имеет представление о региональных художественных промыслах;
- способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания;

Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы образовательной области «Речевое развитие»:

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- называет произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы образовательной области «Физическое развитие»:

- проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
- проявляет интерес к народным подвижным играм;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх.

Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы образовательной области «Познавательное развитие»:

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;

- имеет представление об основных достопримечательностях города, области, региона;

- проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона, имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о проявлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих, железо-и медеплавильных заводов, и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;

- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе – «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными домашними видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

Показатели освоения содержания регионального компонента основной общеобразовательной программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- принимает участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях;

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

Модуль «Твори добро»

Цели и задачи реализации модуля

Российская общность переживает сложный исторический период. Мы наблюдаем нестабильность и различные социальные конфликты во многих сферах нашей жизни. Остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма, добра, милосердия, человеколюбия, сострадания, которые должны воспитываться в дошкольном возрасте. Традиции, созданные и воспитанные не одним поколением, утрачены или теряют свою значимость. Привитие ребенку чувства милосердия, формирование привычки помогать, накопление опыта добрых дел: вместе с другими, в помощь другим, ради других - одна из задач социально-личностного развития детей. Поэтому считаем необходимым знакомить детей с такими нравственными понятиями как доброта, сочувствие, доброжелательность, взаимовыручка, способность прощать и просить прощения, способность прийти на помощь. Побуждать ребенка делать выбор в пользу добра.

Актуальность модульного курса по социально-коммуникативному развитию «Твори добро» заключается в том, что в процессе его реализации создаются условия для понимания ребёнком духовно- нравственных ценностей. Идея модульного курса соответствует требованиям современного общества.

Цель модульного курса: создание благоприятной воспитательной среды способствующей формированию духовно- нравственных ценностей детей.

Задачи:

- Формировать эмоциональную отзывчивость на события в обществе и жизни людей.
- Способствовать развитию личностных качеств на основе общечеловеческих нравственных ценностей.
- Развивать организационные и коммуникативные компетенции.
- Прививать навыки общественной работы.

Планируемые результаты освоения модуля

Ожидаемый результат: осознание детьми нравственных общечеловеческих ценностей. Развитие познавательного интереса. Соблюдение этических норм и правил. Бережное отношение к результатам своего труда и труда окружающих.

Средний дошкольный возраст

- Осознание принадлежности к своему городу, национальности;
- Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми;
- Пробуждение бережного отношения к своему языку;
- Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- Развитие способности верить в себя и в свои возможности;

Формирование представлений о природе родного края и гуманного отношения к ней.

Старший дошкольный возраст

Осознание принадлежности к своему народу, республике, государству;

Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины;

Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться;

Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества;

Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения.

2. Содержательный раздел Программы

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие ребёнка с ТНР в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 32.1., 32.1.2., 32.1.3. и с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

В сфере социальных отношений

1. Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет»

2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Средняя группа. -М.: ЦГЛ, 2004. -112 с.

3. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011 ISBN 978-5-86775-875-2
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – 2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2021.-144 с.

Развитие игровой деятельности

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста Кн. для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1991. —207 с: ил.— ISBN 5-09-003256-4М.
2. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Н. Ф. Губанова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 121, [2] с.; 24 см.
3. «Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - 2-е изд., доп. и испр.». Автор(ы): Дыбина, Ольга Витальевна; Издательство: Сфера; ISBN: 9785994903728; Год издания: 2011; [SKU230651]
4. Игры Детей Мира: попул. Пособие для родителей и педагогов / сост. Т.И. Линго. - Ярославль: "Академия развития", 1998. - 176 с.
5. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. - Изд. 3-е, испр. - Москва: Линка-Пресс, 2015. - 91, [3] с.; 21 см.; ISBN 978-5-904347-03-1. Культура.6. Недоспасова В.А. Растем играя. Москва «Просвещение» 2002
7. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром [Текст]: для занятий с детьми 4-7 лет: [0+] / Л. Ю. Павлова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. - 67, [1] с.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы") (Соответствует ФГОС); ISBN 978-5-4315-0413-6.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Богуславская, Н. Е. Веселый этикет [Текст]: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. - Екатеринбург: Ард ЛТД, 1997. - 192 с.: ил. - ISBN 5-89396-059-9
2. О. Л. Князева. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.
3. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: методическое пособие для педагогов / И. Н. Курочкина. - Москва: Просвещение, 2007. - 127 с.: ил.; 21 см. - (Скоро в школу).; ISBN 978-5-09-015887-9.5. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. 2012.
4. Нравственное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 (М.: Первый полигр. комб.). - 73, [2] с., 24 см.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: [пособие для дошкольных образовательных учреждений: методическое издание] / Татьяна Доронина. - Москва: Линка-Пресс, 2009. - 212, [2] с., [4] л. цв. ил.: ил.; 21 см.
2. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа [Текст]: [для занятий с детьми 5-6 лет] / О. В. Дыбина. - Москва: Мозаика-синтез, 2019. - 64, [2] с.; 24 см. - (Библиотека программы От рождения до школы) (Соответствует ФГОС); ISBN 978-5-4315-0478-5
3. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5-7 лет / М. Б. Зацепина. -

Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 112 с.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).; ISBN 978-5-86775-556-0.

4. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва: Скрипторий 2003, 2007 (Великие Луки: Великолукская городская типография). - 109 с.; 21 см.; ISBN 978-5-98527-068-6.

5. «Мой мир Приобщение ребенка к социальному миру» (5-8252-0011-8) — книга автора Козлова С. А., 223, 1 с. Издано: (2000). Адрес библиотеки с ближайшим печатным изданием RusNeb.ru. ... О произведении. Издательство. ЛИНКА-ПРЕСС. ISBN. 5-8252-0011-8.

6. Играют девочки: Гендерный подход в образовании Автор: Лыкова И. Жанр: Методическая литература, программы, каталоги Издательство: Цветной мир Год: 2014

7. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст]: методическое пособие / М. Д. Маханева. - Москва: Творческий центр "Сфера", 2010. - 90 с.: табл.; 21 см.

8. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая. - М., Изд. «Линка-Пресс», 2003 -. © 17.12.2016

9. Рыжова, Н., Логинова, Л., Данилюк, А. Мини – музей в детском саду Текст: / Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данилюк. – М.: Линко-пресс, 2008. С. - 21-41; 68-80.

10. Полоролеевое воспитание дошкольников на основе народных традиций [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Е. Татаринцева. - Москва: Центр пед. образования, 2012. - 93, [2] с.: ил.; 21 см. - (Воспитываем, обучаем дошкольников).; ISBN 978-5-91382-082-2.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Формирование основ безопасности у дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. - Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 62, [1] с.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы". Образовательная область "Безопасность").; ISBN 978-5-86775-977-3.

2. Я и моя безопасность: кодекс семейной безопасности: тематический словарь в картинках / [Белая К. Ю.]. - Москва: Школьная Пресса, 2010. - 48 с.: цв. ил.; 29 см. - (Дошкольное воспитание и обучение - приложение к журналу "Воспитание школьников"; Вып. 242).; ISBN 978-5-9219-0724-9.

3. ОБЖ для младших дошкольников: система работы / Н. С. Голицына. - Москва: Скрипторий 2003, 2012 (Великие Луки). - 109, [3] с.: ил; 21 см. - Библиография: с. 108. - ISBN 978-5-98527-154-6

4. Голицына Н. С., Люзина С. В., Бухарова Е. Е. ОБЖ для старших дошкольников: система работы / Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова. - Москва: Скрипторий 2003, 2010. - 110, [1] с.; 21 см. - Библиогр.: с. 108

5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления, Цветной мир, М., 2014

6. Никифорова Н.Б. Правила Комплект сюжетных картинок». Серия: "-" В пособии представлена система работы по безопасности дорожного движения с детьми дошкольного возраста. Издательство: "Скрипторий 2003" (2013). ISBN: 978-5-98527-109-6.

7. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. ISBN 5-89814-121-9.

8. Наглядное пособие. -М.: Айрис-пресс, 2013. Нет в наличии. Правила безопасности для дошкольников. Наглядное пособие. -М.: Айрис-пресс, 2013.

9. «Правила дорожного движения для дошкольников». Автор Инна Саво. Год издания 2010. Издательство: Детство-Пресс. ISBN: 978-5-89814-618-4. Год издания: 2010.

10. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., Сахарова В.Н. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице: Для среднего и старшего дошкольного возраста. Год выпуска: 2001. ISBN: 5-09-010801-3.

11. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие / Т. Г. Хромцова. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с.; 21 см. - 3000 экз. - ISBN 5-93134-294-X: Б. ц.

12. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. 61 с.: ил. Количество страниц. 2007. Издательство. Сфера. Серия. Вместе с детьми. ISBN. 978-5-89144-874-2. ББК. 74.100.5. УДК. С (р.ч.) Язык. Русский

Формирование положительного отношения к труду

1. Крулехт, М. В. Дошкольник и рукотворный мир / М. В. Крулехт. — Санкт-Петербург: Детство - Пресс, 2002. — 160 с.: ил. — (Библиотека программы "Детство")

2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез.

Мозаика-Синтез: Наглядно-дидактическое пособие:

Беседы по картинкам. Демонстрационный материал

- «Я и мое поведение»
- «Уроки доброты»
- «Моя семья»
- «Здоровье ребенка»
- «Я и другие»
- «Чувства. Эмоции»

Наглядно-дидактические пособия

- «Дорожные знаки»
- «Безопасность на дороге»
- «День Победы»
- «Государственные символы Российской Федерации»

«Познавательное развитие» ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 33.2., 32.2.2., 32.2.3.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

2. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» Хомякова Е.Е., 2019

3. Ольга Гаврилова. - Тюмень: Софт Дизайн, 1997. - 479 с.; 21 см.

4. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Дыбина О.В. Издательство: Мозаика-Синтез Год: 2012 Страниц: 96

5. О. Н. Каушкаль, М. В. Карпеевой. - Москва: Центр пед. образования, 2015. - 188 с.: ил.; 21 см.4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Серия «Времена года», Цветной мир, 2014

6. Парциальная программа "Юный эколог" [Текст]: для работы с детьми 3-7 лет: [ознакомление дошкольников с миром природы] / С. Н. Николаева. - Москва: Москва-Синтез, 2016. - 110, [1] с.: ил.; 21 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы"); ISBN 978-5-4315-0819-6.

7. Летние праздники, игры и забавы для детей / Петров В. М., Гришин Г. Н., Короткова Л. Д. - Москва: Творческий центр Сфера, 1998. - 126 с.: ил.; 20 см.; ISBN 5-89144-048-2.

8. Наш дом - Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики: учебное пособие для дошкольного образования [сост. Е. С. Бабунова и др.] Сведения об издании: Челябинск Взгляд 2007 Челябинск ЧПО "Книга" 239 с. 20 см.

9. Рахманов А. И. Птицы — наши друзья. — М.: Росагропромиздат, 1989. —224 с.: ил.

10. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме "Лето" / Скоролупова О. А. - Москва: Скрипторий 2000, 2004. - 124, [3] с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-94448-026-2: 7000. 10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, 2016

11. Прогулки в природу: Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. - 2. изд. - Москва: Просвещение, 2003

Формирование элементарных математических представлений

1. Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / [Е. Л. Агаева и др.]; Под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. - Москва: Просвещение, 1991. - 62, [2] с.: ил.; 22 см.; ISBN 5-09-003274-2.

2. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа: [для занятий с детьми 6–7 лет] / И. А. Помораева, В. А. Позина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016, 2017. – 165 с.: ил.

3. Математика - это интересно: игровые ситуации для детей дошкольного возраста: диагностика освоенности математических представлений: методическое пособие для педагогов ДООУ / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2004. - 105, [7], 37 с.: ил., цв. ил., табл.; 29 см. - (Библиотека программы "Детство"); ISBN 5-89814-165-0 (в обл.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Учимся думать: Занимат. логич. задачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет / И. Агафонова. - СПб.: ИКФ "МиМ-экспресс", 1996. - 92, [1] с.: ил.; 20 см.; ISBN 5-7562-0082-7: Б. ц.

2. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст]: [разработано в соответствии с ФГТ] / [авт.-сост. З. А. Михайлова и др.]. - Санкт-Петербург: Изд-во "Детство-Пресс", 2012. - 153, [1] с.: ил.; 22 см. - (Методический комплект программы "Детство"); ISBN 978-5-89814-802-7 (в пер.)

3. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Текст]: для работы с детьми 4-7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - Москва: Мозаика-Синтез, 2012. - 77, [2] с.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы". Образовательная область "Познание"); ISBN 978-5-86775-974-2

4. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 108, [2] с.: ил., портр.; 23 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду); ISBN 978-5-86775-643-7

5. Игры-эксперименты с дошкольниками: (на примере образовательных областей "Здоровье" и "Безопасность"): учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская, А. А. Ошкина. - Москва: Центр педагогического образования, печ. 2012. - 63 с.; 21 см. - (Новые формы совместной деятельности воспитателя и детей в ДООУ); ISBN 978-5-91382-090-7

6. 365 научных экспериментов. М.: АСТ: Астрель, 2007. — 130 с.

7. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет: [0+] / автор-составитель М. П. Костюченко. - 2-е изд., испр. - Волгоград: Учитель: Методкнига, [2018]. - 87 с.: ил., табл.; 20 см.
8. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ [Текст]: тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах: [сборник] / [сост. Н. В. Нищева]. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013-. - 21 см. - (Библиотека журнала "Дошкольная педагогика"). Вып. 1. - 2013. - 238, [1] с.: табл.; ISBN 978-5-89814-888-1
9. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 240 с. 9. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования, СПб, Детство-Пресс, 2015
10. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с: ил. - ISBN 978-5-9507-0546-5
11. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет / Е. О. Севастьянова. - Москва: Творческий Центр Сфера, 2010. - 88 с.; 20 см. - (Вместе с детьми); ISBN 978-5-9949-0192-2

Наглядно-дидактические пособия, Издательство: Мозаика-Синтез Год: 2015

Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»

- «Домашние животные»
 - «Животные средней полосы»
 - «Насекомые»
 - «Ягоды лесные»
 - «Посуда»
 - «Морские обитатели»
 - «Овощи»
 - «Бытовая техника»
 - «Автомобильный транспорт»
 - «Деревья и листья»
 - «Космос»
 - «Цветы»
 - «Ягоды садовые»
 - «Собаки друзья и помощники»
 - «Животные. Домашние питомцы»
 - «Водный транспорт»
 - «Животные жарких стран»
 - «Рептилии и амфибии»
 - «Арктика и Антарктика»
 - «Офисная техника и оборудование»
 - «Высоко в горах»
 - «Фрукты»
 - «Птицы домашние»
 - «Авиация»
- Серия «Расскажите детям»*
- «Об олимпийских чемпионах»
 - «Об олимпийских играх»
 - «О зимних видах спорта»
 - «О Московском Кремле»
 - «О космосе»
 - «О грибах»

- «О деревьях»
- «О хлебе»
- «О фруктах»
- «О садовых ягодах»
- «О домашних питомцах»
- «Космонавтике»
- «О лесных животных»
- «О достопримечательностях Москвы»
- «О животных жарких стран»
- «О рабочих инструментах»
- «О бытовых приборах»
- «О транспорте»
- «Об овощах»
- «О птицах»

«Об Отечественной Войне 1812 года»

«**Речевое развитие**» в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 32.3., 32.3.1., 32.3.3., 32.3.4. Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр, и доп. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 58, [1] с.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду); ISBN 978-5-86775-333-7
2. Ты детям сказку Расскажи...: [Методика приобщений детей к чтению] / Гриценко З.А. - Москва: Линка-Пресс, 2003. - 174 с.; 22 см.; ISBN 5-8252-0032-0
3. Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета [Текст] / О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016. - 190 с.; 22 см. - (Разработано в соответствии с ФГОС).; ISBN 978-5-906797-64-3: 10 000 экз.
4. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа [Текст]: учебно-методическое пособие / [Лебедева Л. В., Козина И. В., Кулакова Т. В. и др.]. - Москва: Центр пед. образования, сор. 2016. - 73 с.: ил., табл.; 21 см. - (Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников) (Разработано в соответствии с ФГОС).; ISBN 978-5-91382-121-8: 5000 экз.
5. Развитие правильной речи ребенка в семье: пособие для родителей и воспитателей: для занятий с детьми от рождения до семи лет / А. И. Максаков. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 (Чехов (Моск. обл.): Чеховский полиграфкомбинат). - 107, [4] с.; 23 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).; ISBN 5-86775-312-3
6. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для дошк. учреждений: для занятий с детьми от рождения до 7 лет / А.И. Максаков. - Изд. 2-е. - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 (ГУП Чехов. полигр. комб.). - 54, [3] с.: табл.; 24 см. -

(Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду); ISBN 5-86775-314-X (в обл.)

7. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - Москва: Вентана-Граф, 2007. - 192 с.; 20 см. - (Тропинки); ISBN 978-5-360-00066-210. Степанова М.И. Фразеологический словарь русского языка. 2005.

8. Программа развития речи дошкольников [Текст]: [теоретические основы, основные задачи, развитие речи в возрастных группах, педагогические условия] / О. С. Ушакова. - 4-е изд., перераб. - Москва: Сфера, 2017. - 95 с.; 21 см. - (Развиваем речь) (Соответствует ФГОС ДО); ISBN 978-5-9949-1218-8: 2000 экз.

9. Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребенка / Шустерман М. Н., Шустерман З. Г. - Санкт-Петербург: Речь, 2006 (СПб.: Типография "Наука"). - 208 с.: ил., ноты, портр., табл.; 19 см.; ISBN 5-9268-0456-6

Наглядно-дидактические пособия, Издательство: Мозаика-Синтез Год: 2015

Серия «Грамматика в картинках»

- «Ударение»
- «Антонимы»
- «Один-много»
- «Многозначные слова»
- «Множественное число»
- «Говори правильно»
- «Словообразование»
- «Антонимы»

Наглядно - дидактические пособия

- «Развитие речи в детском саду»
- «В деревне»
- «Лето»
- «Зимние виды спорта»
- «Репка»
- «Теремок»
- «Мой дом»
- «Распорядок дня»
- «Родная природа»
- «Весна»
- «Профессии»
- «Кем быть»
- «Осень»
- «Курилка Ряба»
- «Времена года»
- «Великая Отечественная война»
- «Защитники Отечества»

Наглядно - дидактические пособия «Играем в сказку»

- «Три поросенка»
- «Репка»
- «Три медведя»

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п. 32.4., 32.4.2. – 32.4.5. Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Развитие художественной деятельности

1. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Комарова Т. С. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 (Красногорск (Моск. обл.): Первый полиграфический комбинат). - 190 с.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).; ISBN 5-86775-320-4
2. Детское художественное творчество: метод. пособие для воспитателей и педагогов: для работы с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2005 (ГУП Чехов. полигр. комб.). - 117, [2] с., [4] л. ил., цв. ил.: табл.; 24 см. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду").; ISBN 5-86775-273-9 (в обл.)
3. Развитие художественных способностей дошкольников [Текст]: монография / Т. С. Комарова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2013. - 142, [2] с., [8] л. цв. ил.: ил., табл.; 24 см. - (Соответствует ФГОС) (Библиотека программы "От рождения до школы". Современный образовательный стандарт).; ISBN 978-5-4315-0372-6
4. Конструирование из строительного материала: средняя группа: [для занятий с детьми 4-5 лет: 0+] / Л. В. Куцакова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. - 68, [2] с.: ил.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы") (Соответствует ФГОС).; ISBN 978-5-4315-0468-6
5. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста [Текст]: конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет / О. Э. Литвинова. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. - 124, [2] с.; 22 см.; ISBN 978-5-906750-76-1
6. Теневой театр вчера и сегодня, или как приручить тень [Текст]: образовательная область "Художественное творчество": учебно-методическое пособие / Лыкова И. А., Шипунова В. А. - Москва: Цветной мир, 2012. - 94, [1] с.: ил.; 24 см. - (Цветные ладошки).; ISBN 978-5-4310-0083-6
7. Комплексные занятия по изобразительной деятельности [Текст]: по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: старшая группа / авт.-сост. О. В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 195 с.; 29 см. - (ФГОС ДО: практика реализации. Организованная образовательная деятельность).; ISBN 978-5-7057-4523-4: 6000 экз.
8. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Развитие музыкальной деятельности

1. Топ-хлоп, малыши. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Автор: Т. Сауко, А. Буренина Год: 2001 Издательство: С.-Пб.: Музыкальная палитра Страниц: 120

2. Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD): подготовительная группа: [пособие для музыкальных руководителей детских садов] / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург: Композитор, 2009. - 366 с.: портр.; 29 см + CD. - (Ладушки).
3. Каплунова И., И. Новоскольцева. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) СПб.: Изд-во «Невская нота», 2010, - 177 с.
4. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): средняя группа: пособие для музыкальных руководителей детских садов / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург: Композитор, 2008. - 270 с.: ноты, табл.; 29 см. - (Ладушки)
5. Каплунова, И., Новоскольцева И., «Ладушки», конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением, (2 CD), подготовительная группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2007, - 234с.
6. Праздник каждый день [Ноты]: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): подготовительная группа: [для голоса с фортепиано: пособие для музыкальных руководителей детских садов] / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург: Композитор, 2009. - 176 с.: портр.; 29 см + CD. - (Ладушки)
7. День Победы: сценарии праздников для ДОУ и нач. шк. / М. Ю. Картушина. - Москва: Твор. центр Сфера, 2005 (ГП Владимир. книж. тип.). - 252, [1] с.: нот.; 20 см. - (Серия Вместе с детьми.); ISBN 5-89144-569-7 (в обл.)
8. Этот удивительный ритм: развитие чувства ритма у детей: пособие для воспитателей и музык. рук. дет. дошк. учреждений / И. Каплунова, И. Новоскольцева. - СПб.: Композитор, 2005 (ООО Тип. Правда 1906). - 73, [1] с.: ил., нот.; 29 см. - (Ладушки).
9. Ирина Каплунова. Мы играем, рисуем, поём. Методическое пособие. Количество страниц: 86. Издание: Санкт-Петербург 2007г.
10. «Топ-топ, каблук 1 часть» И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2016 год. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Топ-топ, каблук 2 часть» Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2018. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. «Этот удивительный ритм» Издательство «Композитор • Санкт-Петербург» 2016.
11. Музыкальное образование дошкольника. Путешествие паровозика Тимошки: методическое пособие / О. Н. Нацвина. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013. - 118, [2] с.: ил., ноты; 21 см + CD-ROM.; ISBN 978-5-89814-868-3
12. Ч. 1. - Москва: Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС", 1997. - 605, [1] с.: ноты. - (Музыкальное развитие детей. [Учеб. пособие для вузов по специальности "Дошк. педагогика и психология"]. В 2 ч.); ISBN 5-691-00037-3 (В пер.): Б. ц.

Наглядно-дидактические пособия, Издательство: Мозаика-Синтез Год: 2015

Наглядно - дидактические пособия «Народное искусство детям»

- «Филимоновская игрушка»
- «Полхов-Майдан»
- «Сказочная Гжель»
- «Каргопольская игрушка»
- «Городецкая роспись»
- «Дымковская игрушка»
- «Хохломская роспись»
- «Золотая хохлома»
- «Узоры Северной Двины»
- «Секреты бумажного листа»

Наглядно - дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»

Наглядно - дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов»

(все возрастные группы)

«Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п.32.5. - 32.5.3., 32.5.5., 32.5.6. Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет / М. М. Борисова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. - 39, [3] с.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы") (Соответствует ФГОС); ISBN 978-5-4315-0466-2
2. Гимнастика и массаж для самых маленьких: пособие для родителей и воспитателей: для занятий с детьми от рождения до трех лет / Л. Г. Голубева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 (Чехов (Моск. обл.): Чеховский полиграфкомбинат). - 69, [1] с.: ил., табл.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду); ISBN 5-86775-363-8
3. Физическая культура в детском саду [Текст]: система работы в старшей группе / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2012. - 124, [2] с.: ил.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы". Образовательная область "Физическая культура"); ISBN 978-5-86775-996-4
4. Физическая культура в детском саду. Средняя группа [Текст]: [для занятий с детьми 4-5 лет: 0+] / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2017. - 105, [2] с.: ил.; 24 см. - (Библиотека программы от рождения до школы) (Соответствует ФГОС); ISBN 978-5-4315-0462-4: 7000 экз.
5. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа: конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2009. - 107 с.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду); ISBN 978-5-86775-676-5
6. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет): Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. И. Пензулаева. - Москва: ВЛАДОС, 2002. - 127 с.: ил.; 21 см.; ISBN 5-691-00651-7
7. Сборник подвижных игр [Текст]: для занятий с детьми 2-7 лет / Э. Я. Степаненкова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2016. - 141, [3] с.; 24 см. - (Соответствует ФГОС) (Библиотека программы "От рождения до школы"); ISBN 978-5-4315-0419-8: 7000 экз.
8. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации для рук. и педагогов ДОУ / Т. А. Тарасова. - Москва: ТЦ Сфера, 2006 (М.: Молодая гвардия). - 166, [1] с.: ил., табл.; 21 см. - (Приложение к журналу "Управление дошкольным образовательным учреждением" (Управление ДОУ)); ISBN 5-89144-591-3
9. Времена года: организация и проведение дней здоровья экологической направленности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие / Шарманова С.; Уральская ГАФК. - Челябинск: б. и., 1998. - 91 с.: ил. - Библиогр.: с. 79-82. - ISBN 5-7688-0748-9: 15.00

Наглядно-дидактические пособия, Издательство: Мозаика-Синтез Год: 2015

- «Летние виды спорта»
- «Спортивный инвентарь»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23., с.148-152.

Структура образовательного процесса:

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование,	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся	Решение образовательных задач в семье

разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.		предметно-развивающей и игровой среде	
---	--	---------------------------------------	--

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Модель образовательного процесса:

Месяц, неделя, тема

Задачи

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье	Индивидуальная работа
---	------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------

Дата	Непосредственно образовательная деятельность		Образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах			
	1 –я половина дня					
	2–я половина дня					

Карта взаимодействия специалистов в группе комбинированной направленности для детей с ТНР. Рекомендации ведущего группы специалиста (учителя-логопеда) 20__ - __ уч. год Группа № _____ Ф.И. воспитанника

Специалисты, направления работы		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Педагог-психолог	Основные психические процессы, тревожность, дыхательная гимнастика, психогимнастика и релаксация									
Музыкальный руководитель	Музыкально-ритмические движения, Развитие чувства ритма, Пальчиковая гимнастика, Распевание, пение, Слушание музыки									
Инструктор по физ.культуре	Общая моторика, координация движений, работа над дыханием, мышечная релаксация									

Учитель-логопед _____ Педагог-психолог _____ Музыкальный
рук-ль _____ Инструктор по ФВ _____

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив МБДОУ выстраивает на основе комплексно- тематической модели.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнем, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Тематическое планирование содержания дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности

Сроки	Тема общая	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»	Здравствуй, детский сад. Знакомство с помещением детского сада. Профессии	День знаний. Скоро в школу. Школьные принадлежности. Профессии учителя, работников детского сада.

	«День знаний»	работников детского сада.	
2 неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»	Мой город.	Моя страна. Мой край – Урал. День города.
3 неделя сентября	«Урожай»	Овощи. Фрукты	Сад (фрукты, ягоды), огород. Хлеб.
4 неделя сентября	«Краски осени»	Осень (признаки). Деревья (лиственные, хвойные).	Осень. Лес (деревья, кустарники, грибы, ягоды).
1 неделя октября	«Животный мир»	Домашние животные и птицы и их детеныши.	Животные севера и юга и их детеныши. Зоопарк.
2 неделя октября	«Я – человек»	Строение тела человека.	Человек – представитель живого на Земле. Функционирование организма человека
3 неделя октября	«Народная культура и традиции»	Игрушки. Народные промыслы (Городец, дымка, хохлома).	Народные промыслы Урала (Златоуст, Касли, камнерезы). История родного края.
4 неделя октября	«Наш быт»	Дом (части дома, квартира). Мебель.	Дом (виды домов). Электроприборы.
1 неделя ноября	«Дружба», «День народного единства»	Моя Родина - Россия. Москва.	Государственные символы России. Города Челябинской области, России.
2 неделя ноября	«Транспорт»	Классификация транспорта: наземный, воздушный, водный. Профессии на транспорте.	Транспорт специального назначения.
3 неделя ноября	«Здоровей-ка»	Продукты питания.	Правильное питание, витамины.
4 неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»	Кто как готовится к зиме	Кто как готовится к зиме
1 неделя декабря	«Здравствуй, Зимушка-Зима!»	Зима (признаки). Зимующие птицы.	Зима (признаки). Зимующие птицы.
2 неделя декабря	«Город мастеров»	Профессии. Инструменты.	Современные профессии (визажист, стилист, гувернантка, охранник, телеведущий, фермер и т.д.). Инструменты.
3 неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Зимние забавы, развлечения. Зимняя одежда и обувь.	Зимние виды спорта.
4 неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Новогодние традиции. Новогодние игрушки. «Ждём гостей» (украшение дома, стола)	Традиции празднования Нового года на Руси и других странах.
3 неделя января	«В гостях у сказки»	В гостях у сказки (Русские народные сказки. Герои сказок.)	В гостях у сказки. (Уральские сказы)
4 неделя января	«Этикет»	Столовая посуда. Нарядная одежда, обувь.	Классификация посуды и материал. Нормы этикета. Нормы поведения.
1 неделя	«Моя семья»	Моя семья	Моя семья

февраля			
2 неделя февраля	«Азбука безопасности»	Азбука безопасности (Правила дорожного движения.)	Азбука безопасности (Правила безопасного поведения: на дороге, на воде, в лесу.)
3 неделя февраля	«Маленькие исследователи»	Материалы.	Земля – наш общий дом.
4 неделя февраля	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники
1 неделя марта	«Миром правит доброта»	Мы читаем... Я помогаю. (Помощь пожилым людям, младшим, животным)	Мы читаем... Я – помогаю. (Отношение к младшим, пожилым людям, инвалидам).
2 неделя марта	«Женский день»	Женский день.	Женский день.
3 неделя марта	«Быть здоровыми хотим»	Спорт. Полезные привычки.	Спорт. Виды спорта. Здоровый образ жизни. Полезные и вредные привычки.
4 неделя марта	«Весна шагает по планете»	Весна (признаки).	Весна (признаки).
1 неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр»	Цирк.	Театр.
2 неделя апреля	«Встречаем птиц»	Перелётные птицы.	Перелётные птицы Южного Урала, кочующие птицы.
3 неделя апреля	«Космос», «Приведем планету в порядок»	Космос. День космонавтики.	Космос. День космонавтики.
4 неделя апреля	«Волшебница вода»	Пресноводные и аквариумные рыбы. Виды водоемов.	Обитатели морей и океанов.
1 неделя мая	«Праздник весны и труда»	Сезонные сельскохозяйственные работы (сад, огород)	Сезонные сельскохозяйственные работы.
2 неделя мая	«Мир природы»	Насекомые, цветы.	Земноводные.
3 неделя мая	«День Победы»	День Победы.	День Победы.
4 неделя мая	«До свидания, детский сад, здравствуй школа», «Вот мы какими стали большими»	Лето	Школа. Школьные принадлежности.

Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционно-развивающих и лечебно-профилактических мероприятий

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Все педагоги следят за обеспечением коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР и их особых образовательных потребностей, оказанием им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики

(учителя-логопеда, педагога-психолога), а также инструктора по гигиеническому воспитанию.

Формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Формы работы, сроки, цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов ДОУ представлены в таблице.

Содержание взаимодействия специалистов ДОУ

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь 1-2 неделя	1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2.Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком на основе полученных результатов.	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК	1.Протоколы диагностики. 2.Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учет потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания).
Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе, по образовательным областям	Август - Сентябрь	Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях образовательного процесса	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК	Рабочие программы
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май – 3 неделя	Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы	Учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Аналитический отчет по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов
ПМПк ДОУ	Октябрь По Запросам родителей и педагогов	1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической	Учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный	1.Протоколы заседаний ПМПк. 2.Образовательные маршруты. 3.Карты

	Май	<p>диагностики</p> <p>2. Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей</p> <p>Оптимизация системы коррекционно-развивающих, лечебно-профилактических мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка</p> <p>Анализ итогов освоения образовательной программы, динамики обучения и воспитания детей</p>	руководитель, инструктор по физкультуре	<p>индивидуального сопровождения развития детей.</p> <p>1. Протоколы заседаний ПМПк.</p> <p>2. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей, лечебно-профилактической работы с ребёнком.</p> <p>1. Индивидуальные карты освоения образовательной программы.</p> <p>2. Протоколы динамики развития.</p> <p>3. Отчеты специалистов.</p>
Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы	В течение учебного года	Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	Учитель-логопед, Педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	Комплексно-тематические планы
Консультации специалистов	По планам специалистов, по запросу воспитателей и родителей	Повышать психолого-педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	Учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по гигиеническому воспитанию, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<p>1. Информационный материал.</p> <p>2. Тезисы.</p> <p>3. Журнал учета консультаций.</p>
Анкетирование педагогов или других специалистов ДОУ	На основе задач годового плана	Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог	<p>1. Анкеты.</p> <p>2. Аналитические справки.</p>

		установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей		
--	--	--	--	--

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
Обследование				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	Инструктор по ГВ, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор по ФВ
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	Врач, инструктор по ГВ, поликлиника
Двигательная активность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФВ
2.	Физкультурное занятие: – в зале – на улице в летний период	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по ФВ, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Инструктор по ФВ
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
6.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
7.	Спортивные упражнения (велосипеды, самокаты и т.п.)	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа мяча Лыжи- в зимний период	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели
10.	Школа скакалки	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Инструктор по ФВ
12.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз. руководитель, воспитатели, Инструктор по ФВ
13.	День здоровья	Все группы	2 раза в год	Инструктор по ГВ, воспитатели, педагог-психолог
14.	Детский туризм	Старшая, подготовительная к школе	1 раз в квартал	Инструктор по ГВ, воспитатели, педагог-психолог

15.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Все педагоги
16.	Неделя психологии	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	сентябрь-3-я декада октября	Врач, инструктор по ГВ.
1.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости			
2.1.	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос, полоскание морской солью	Все группы	1-я декада ноября – 2-я декада декабря	Врач, инструктор по ГВ
2.5.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки			
2.6.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	Врач, инструктор по ГВ
3.1.	Адаптогены – шиповник			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	Врач, инструктор по ГВ.
4.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
4.7.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	Врач, инструктор по ГВ.
5.4.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
6	Период повышения заболеваемости	Все группы	2-я декада мая – 3-я декада мая	Врач, инструктор по ГВ.
6.4.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
6.7.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	Врач, старшая медсестра, воспитатели групп
7.1.	Использование естественных сил природы			
Нетрадиционные методы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
Закаливание				
1	Контрастные воздушные	Все группы	После дневного	Воспитатели

	ванны		сна	
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	

В МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста все виды закаливающих мероприятий. Их перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся реальных условий для проведения закаливающих процедур.

Требования к организации закаливания детей с ТНР:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий на разные участки тела, чередование как по силе, так и длительности воздействия;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы, а для проведения специальных методик закаливания выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные, спортивные игры,
- физические упражнения и другие виды двигательной активности,
- физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций пристражителя и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, инструктора по гигиеническому воспитанию, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование

<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры – дидактические, подвижные</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>экспериментирование</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>Моделирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Проекты</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Конкурсы</p> <p>КВН</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Мини-музеи</p>	<p>Игры с использованием автодидактический материалов</p> <p>Моделирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность:</p> <p>включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую</p> <p>Опыты</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Уход за животными и растениями</p> <p>Совместное конструктивное творчество</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Интеллектуальные игры</p>
---	--	---	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Занятие</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Обыгрывание незавершённого рисунка</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Создание условий для выбора</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание интерьера</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Обсуждение</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дизайн</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Сбор материала для оформления</p> <p>Экспериментирование с материалами</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассказы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Чтение</p> <p>Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)</p> <p>Беседы с детьми о музыке</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике</p> <p>- во время умывания</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- в компьютерных играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <p>- сюжетно-игровые,</p> <p>- тематические,</p> <p>-классические,</p> <p>-тренирующие,</p> <p>- на тренажерах,</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>-классическая,</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных</p>

<p>– на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>-игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.</p>		<p>секциях. Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24, с. 152-157.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется

преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, мастерская «Лепбук», мастерская «Книжечка больничка», приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительного социально – эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) -рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; - разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	-индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; -подвижные игры; игры – фантазирование; - импровизационные игры-этюды; -дидактические игры (развивающие, музыкальные)	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально - ритмические движения; -игра на музыкальных инструментах.	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; -коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; -самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; -воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; -подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; - двигательные паузы; -пробежки; -строевые упражнения; -спортивные игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25, стр. 157-161.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо: способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо: создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков

	отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми в МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» является важнейшим фактором развития ребёнка, пронизывает все направления образовательной деятельности, осуществляется в соответствии с п. 38 ФАОП ДО.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФАОП ДО п. 39., 39.3.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска»; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Методы и формы работы с родителями (законными представителями)

В МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, родительские университеты, педагогические гостиные, круглые столы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где

больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- викторины и др.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет - представительства Учреждения. Разнообразные рубрики сайта МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» позволяют знакомить родителей с нормативно - правовыми документами, лицензионными документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДОУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляется фотогалерея. У родителей также есть возможность пообщаться на форуме, задать вопрос администрации.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Взаимоотношения между МБДОУ «ДС № 375г. Челябинска» и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность

пробывания ребенка в ДОУ, а также размер платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ДОУ.

Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственные исполнители	Результат
1.	Организация работы Совета ДОУ	сентябрь	заведующий	план работы
2.	Формирование банка данных о семьях воспитанников	сентябрь	заведующий	банк данных
3.	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами; заключение договоров	июль август сентябрь	заведующий	компетентность родителей заключенные договоры
4.	Анкетирование и опросы Выявление потребности в дополнительных образовательных услугах	сентябрь май	зам зав по ВМР, ст. воспитатель	информация
5.	Родительские собрания	сентябрь март май	заведующий ст. воспитатель педагог-психолог	протоколы собраний, информационные материалы
6.	Неделя открытых дверей Дни открытых дверей Мастер-классы Открытые просмотры	октябрь, апрель В течение года	зам зав по ВМР, ст. воспитатель педагоги	компетентность родителей в вопросах образования, создания развивающей среды для ребенка
7.	Помощь родителям учреждению: 1. Организация и помощь в проведении мероприятий. 2. Спонсорство. 3. Участие в построении зимних построек. 4. Субботники. 5. Акции	в течение года	заведующий ст. воспитатель	улучшение условий жизнедеятельности детей в ДОУ
8.	Совместные проекты по темам недели	в течение года	зам зав по ВМР, ст. воспитатель педагоги	оформление стендов для родителей, пополнение РППС ДОУ
9.	Помощь родителей: Оформление групп к началу учебного года, к праздникам. Оформление выставок согласно годовому плану работы ДОУ («Подарки осени», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушки для птиц», «День земли» «Огород на окне и др.»	в течение года	зам зав по ВМР, ст. воспитатель педагоги	улучшение условий жизнедеятельности детей в ДОУ
9.	Консультации специалистов (по планам работы специалистов)	в течение года	педагог-психолог, инструктор по гигиеническому воспитанию, инструктор по физической культуре учитель-логопед, музыкальный руководитель	пополнение родительского уголка. Пополнение банка информационного материала для родителей.

10	Встречи родительского клуба «Счастливое детство»	в течение года	ответственный педагог-психолог	компетентность родителей в вопросах образования
11.	Работа интернет-представительства ДОУ.	В течение года	ответственный за сайт ДОУ	компетентность родителей в вопросах образования, создания РППС для ребенка

Примерный перечень пособий

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
2. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду» / Научно – практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007.№ 2 (35) С.59 – 62.
3. Алёшина Ю.Б. «Индивидуальное и семейное консультирование», М., 1994 - 236 с.
4. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи /Управление детским садом/. – М.: ТЦ Сфера, 2016. -128с.
5. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: СФЕРА, 2005
6. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1.Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1.Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Подготовка помещений к зиме. Итоги диагностики	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные	Афиши - приглашения

Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Волшебная сказка золотой осени»-	Стенд поделки
Все группы	Мастер-классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Для всех желающих	Совместное оформление фотовыставки	«Рождественская сказка Челябинска»	Фотографии стенд
Все группы	Родительское собрание	«Мы одна семья» взаимный обмен мнениями и идеями, совместный выпуск	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья»	Афиши
Все группы	Субботник	Благоустройство территории, подготовка к летней кампании	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Группы раннего возраста	Консультация	Причины возникновения речевых нарушений. Необходимость их преодоления в дошкольном возрасте	Методическая литература
Все группы	Консультация	Необходимость развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с коллективом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МАДОУ	Информация Фотоотчеты

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог-психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28, с.165-172.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1. - 27.6, с.165-167.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия

специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 3-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием

вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических

материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко - слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей,

относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно- развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число

существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно- развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико- пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)

предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко - слоговых и звуко - буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко - буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко - слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя,

они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко - слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным

значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего

дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду, средняя группа. Москва, «Скрипторий 2003», 2009г.
3. Волкова Л.С. Логопедия. - М., 2005.
4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно - методические рекомендации. Москва, Дрофа, 2009г.
5. Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий в старшей логопедической группе, 1,2, 3 периоды. Учебно- методический комплект. Москва, «Гном и Д», 2010г.
6. Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной логопедической группе, 1,2, 3 периоды. Учебно- методический комплект. Москва, «Гном и Д», 2010г.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.

11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
12. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 5. Звуки С—СЬ / Ю.Б. Жихарева-Норкина. –М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 128 с.
13. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 7. Звуки Ш, Ж / Ю.Б. Жихарева-Норкина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.
14. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 2. Звук ЛЬ / Ю.Б. Жихарева-Норкина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 71 с.
15. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 4. Звук РЬ / Ю.Б. Жихарева-Норкина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 119 с.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи: 1-3-й периоды. - СПб.: Детство-пресс. 2012.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. 1 -3 периоды: пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2009.
18. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней, старшей, подготовительной к школе группах детского сада для детей с ОНР - «Детство-пресс», 2006.
19. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - «Детство-пресс», 2009.
20. Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под.ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. - 386с.
21. Лалаева Р.И., Лопатина Л.В., Нищева Н.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - Детство-пресс, 2001.
22. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - «Детство-пресс», 2010.
23. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями - «Детство-пресс», 2010.
24. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Спб. Детство - пресс, 2013г.
25. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. - «Детство-пресс», 2011.
26. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор-составитель Чиркина Г.В. - Москва, «Просвещение», 2008.
27. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Автор-составитель Чиркина Г.В. - Москва, «Просвещение», 2009.
28. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Автор - составитель Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - Москва, Айрис - проесс2004г.

2.7.2. Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ТНР.

Организация работы психолога –медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ «ДС № 375г. Челябинска»

Психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Общее руководство ПМПк осуществляется руководителем образовательного учреждения. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором об образовании, договором между МБОУ ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска и ДОУ №375.

Основными направлениями деятельности членов консилиума являются:

- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с целью своевременного выявления недостатков в физическом и психическом развитии и отклонении в поведении детей;
- подготовка рекомендаций по результатам обследования по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям детей, работникам образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонений в поведении;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и отклонений в поведении детей.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка;
- организация взаимодействия между педагогическим составом учреждения и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Основными функциями ПМПк являются:

- диагностическая функция. Предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ПМПк отслеживает динамику развития детей с отклонениями в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику (по мере необходимости);
- методическая (консультационная) функция. Связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии, отклонении в поведении.

Приём детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так и по инициативе педагога детского сада. В этом случае заполняется письменное согласие родителей на обследование ребёнка и вносится в карту развития ребёнка. При не согласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психологическая работа по созданию адекватного понимания проблемы. Психологическое обследование проводит педагог-психолог. С детьми проводится углубленная диагностика психической сферы (памяти, внимания, восприятия, мышления), развития эмоционально-личностной, мотивационно-волевой сфер. По результатам обследования оформляется психологическое заключение и заполняется психологическое представление на ребёнка.

По результатам работы ПМПк составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут сопровождения ребёнка (ИКОМ).

ПМПк тесно взаимодействует с ПМПК и семьями воспитанников.

2.8. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.8.1. Пояснительная записка

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 375 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска», ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО п. 49.

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. (ФАОП п. 49.5.)

2.8.2.2. Направления воспитания (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.1.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.3.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.4.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.5.

- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.6.

- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.7.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. (ФАОП ДО п. 49.1.6., 49.1.10.)

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2.)

2.8.3.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации.

Характеристика социального окружения МБДОУ ДС № 375

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 375 г. Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: мемориал «Память» или «Скорбящие матери», «Танкистам- добровольцам», «Поклон тебе сестричка», «Катюша», обелиск «Уральская молния». В пешей доступности расположены: «Труженикам тыла Ленинского района», «Боевая машина десанта», что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: «Мир добра и толерантности», «Правовая грамотность». «Искорки надежды», «Кем быть», «Маленький принц», «День матери», «Скажем спасибо врачам», «День защиты детей», «День пожилого человека», «Георгиевская ленточка», «Цветущий город».

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий, используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: лэпбук, геокешинг, мобиль, адвент-календарь.

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

Рядом с дошкольным учреждением расположены: МБОУ СОШ № 68 имени Е.Н. Родионова, МБДОУ № 2, МБДОУ № 347, МБУДОД ДЮЦ, школа искусств № 5, библиотека № 31, ГБУЗ ОКБ № 2, магазины, почта. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с МБОУ СОШ № 68 имени Е.Н. Родионова, библиотека № 31, ГБУЗ ОКБ № 2 расположенным в пешей доступности что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- ключевые элементы уклада ОО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

С успехом используются цифровые технологии при создании видеороликов, презентаций, интерактивных пособий. Педагогами активно внедряется технология ТРИЗ и РТВ. На протяжении многих лет реализуется проектная и исследовательская деятельность. Проблемное обучение (создание проблемных ситуаций) неотъемлемая часть образовательного процесса МБДОУ. Внедряется разноуровневое обучение.

- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Конкурентное преимущество: раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический персонал и т.п.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для

обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений в соответствии с ФАОП ДО п. 49.1.3.

Основные характеристики: МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» функционирует с 1976 года. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области регистрационный № 22892от 30 июня 2016г. В МБДОУ «ДС №375 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня 12-часового пребывания с 6-30 до 18-30 (здание Гражданская 10б), с 7-00 до 19-00 часов (здание Вагнера 79). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;

- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» - создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;
- воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;
- вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;
- связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;
- осуществление воспитания в коллективе и с помощью коллектива;
- опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;
- сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Следует отметить, что детский сад имеет обширную территорию с разнообразными насаждениями. На территории находится более двадцати видов деревьев и кустарников. Каждая группа имеет свой цветник. На территории обоих зданий имеются теплица и огород. Созданные условия помогают формировать у детей экологические знания, которые в свою очередь важны для воспитания развивающейся личности. Осваивая экологические знания, ребёнок узнаёт о своих собственных конституционных особенностях, об организации мира о ценности жизни. Всё это совершенствует нравственную воспитанность, способствует духовному росту.

Через познание живого ребёнок одухотворяется, начинает эстетически воспринимать природу, у него формируются этические представления взаимодействия человека с миром.

Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология и др.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. (ФАОП п. 49.1.3.1.)

Общности образовательной организации (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.1.3.2.)

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
 заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
 воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
 учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач

воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.8.3.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска»; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

Перечень программ, технологий и пособий.

Программы	<p>1. О.Л. Князева. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.</p> <p>2. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с. ISBN 5-89814-121-9</p>
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Клубный час - Проблемная ситуация - Рефлексивный круг - Дети – волонтеры - Волшебный телефон - Социальная акция - Коллективный проект - Развивающее обучение - Включение родителей в образовательный процесс
Пособия	<ul style="list-style-type: none"> - стенды: «Наши увлечения», стенд самооценки - алгоритмы по сервировке стола - алгоритм одевания на прогулку по временам года - алгоритм умывания - схемы по уходу за растениями - модели трудовых действий - оборудование для трудовой деятельности - игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр - игрушки и оборудование для театрализованной деятельности - игровые модули - видео, медиа и аудиотека - выставка продуктов детской деятельности

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

Перечень программ, технологий и пособий.

Программы	<p>1. Парциальная программа "Юный эколог": для работы с детьми 3-7 лет: [ознакомление дошкольников с миром природы] / С. Н. Николаева. - Москва: Москва-Синтез, 2016. - 110, [1] с.: ил.; 21 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы"); ISBN 978-5-4315-0819-6.</p> <p>3 Наш дом - Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики: учебное пособие для дошкольного образования [сост. Е. С. Бабунова и др.] Сведения об издании: Челябинск Взгляд 2007 Челябинск ЧПО "Книга" 239 с. 20 см.</p>
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Технология детского экспериментирования - Технология проектной деятельности - Технология исследовательской деятельности - Технология «ТРИЗ» - Информационно-коммуникационные технологии - Личностно — ориентированная технология - Игровая технология - Технология интегрированного занятия - Технология проблемная ситуация - Технология макетирование
Пособия	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки - материалы и оборудование для экспериментирования - детская научная литература - картотеки опытов - календари погоды - строительные материалы и конструкторы - алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования - медиатека

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Программы	1. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр, и доп. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008. - 58, [1] с.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду); ISBN 978-5-86775-333-7
Технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие технологии - Технология развития критического мышления - Проектная технология - Игровые технологии - Педагогика сотрудничества - Технология «Азбука общения» Л.Н. Шипицыной - Технология «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой - «Обучение составлению творческих рассказов» - Технология ТРИЗ - Моделирование - Мнемотехника - Технологии обучения образной речи: Технология обучения детей составлению сравнений Технология обучения составлению метафор Технология обучения составлению загадок Технология синквейна - Сказкотерапия (Сочинение детьми сказок) - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика - Логоритмика - Минидраматизации, инсценировки
Пособия	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - детская библиотека - аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора - картотеки пальчиковых, словесных игр - алгоритмы составления рассказа - мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов - различные виды театра - игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр - макеты

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

Перечень программ, технологий и пособий.

Программы	<p>1. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Комарова Т. С. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006 (Красногорск (Моск. обл.): Первый полиграфический комбинат). - 190 с.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).; ISBN 5-86775-320-4</p> <p>2. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель-ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб, и доп.</p>
Технологии	<p>- Нетрадиционные техники рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование пальчиками • рисование ладошками • рисование ватными палочками • тычок жёсткой сухой кистью, тычок ластиком карандаша • печать поролоном, спаржей • пластилинография • набрызг • рисование на манке, песке, горохе • рисование мятой бумагой • ниткография • граттаж • кляксография • монотипия • фроттаж <p>- Технология ТРИЗ</p> <p>- ИТК –технологии</p> <p>- Нетрадиционные техники рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрывная аппликация • накладная аппликация • модульная аппликация • квиллинг • торцевание • коллаж
Пособия	<p>- стенд «Наши достижения»</p> <p>- алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</p> <p>- различные виды театра</p> <p>- музыкально-дидактические игры</p> <p>- детские музыкальные инструменты</p> <p>- иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы</p> <p>- выставки декоративно-прикладного творчества</p> <p>- выставка продуктов детской деятельности</p>

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

Перечень программ, технологий и пособий.

Программы	1. Физическая культура в детском саду [Текст]: система работы в старшей группе / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2012. - 124, [2] с.: ил.; 24 см. - (Библиотека программы "От рождения до школы". Образовательная область "Физическая культура").; ISBN 978-5-86775-996-4 2. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа: конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2009. - 107 с.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).; ISBN 978-5-86775-676-5
Технологии	- здоровьесберегающие технологии: коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.)
Пособия	- стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) - различный спортивный инвентарь - иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом - дидактические игры о здоровом образе жизни - схемы упражнений - атрибуты для подвижных игр

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживан	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа

Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры– дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры- экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
--	---	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
---	------------------------------------	--------------------------------

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		семье
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.</p>	<p>Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения Занятия</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений</p>

2.8.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям,

друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а также её содержанию. (Например, уголок «Краткой информации», «В кругу семьи», «Увлечения», «Выставка для пап (мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки»);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) (Например, «Почта доверия», «Ларец пожеланий и предложений».);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) (Например, «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт ДООУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);

- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Перечень пособий

1. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. - Москва: Политиздат, 1982. - 223 с.: ил.; 20 см. - (Б-чка семейн. чтения).
2. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду» / Научно – практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007.№ 2 (35) С.59 – 62.
3. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное консультирование, М., 1994.
4. Диалог с родителями [Текст]: методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. - Москва: ТЦ Сфера, сор. 2016. - 126, [1] с.: ил., табл.; 21 см. - (Управление детским садом; 10).; ISBN 978-5-9949-1351-2: 6000 экз.
5. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. - Москва: Творч. центр Сфера, 2005. - 94, [2] с.: схемы, табл.; 21 см. - (Библиотека руководителя ДОУ).; ISBN 5-89144-567-0: 7000
6. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - 2-е изд. - Москва: АЙРИС ПРЕСС: Айрис дидактика, 2007 (Чехов (Моск. обл.): Чеховский полиграфкомбинат). - 123 с.; 20 см. - (Дошкольное воспитание и развитие).; ISBN 978-5-8112-2580-4

7. Общение педагога с родителями в ДОУ: метод. аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. - Москва: Твор. центр Сфера, 2005. - 78, [2] с.: табл.; 21 см. - (Библиотека руководителя ДОУ).; ISBN 5-89144-539-5: 7000
8. Родительский клуб в "Семейной гостиной" как эффективная форма взаимодействия с семьей [Текст]: технология организации: [16+] / авт.-сост. Т. Б. Язынина. - Волгоград: Учитель, [2016?]. - 86 с.; 20 см. - (ФГОС ДО. Для воспитателей ДОО).; ISBN 978-5-7057-4802-0: 3000 экз.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. с. 187, 188 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках образовательной деятельности;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МБДОУ имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями:

- Детская библиотека № 14 (тематические экскурсии в библиотеку, проведение мероприятий, посвящённых значимым датам, сотрудниками библиотеки на базе ДОУ.)
- Библиотека № 23 «Меридиан» (тематические экскурсии в библиотеку, проведение мероприятий, посвящённых значимым датам, сотрудниками библиотеки на базе ДОУ.)
- Музей памяти воинов-интернационалистов г. Челябинска (экскурсии на День Защитника Отечества, возложение цветов на мемориал в честь Дня Победы)
- Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Челябинска имени Родионова Е.Н. (экскурсия по школе с детьми подготовительных групп, присутствие на линейке 1 сентября)
- Центр исторического наследия ЮУЖД (экскурсии, беседы - презентации о железнодорожных профессиях с приглашением родителей-железнодорожников)
- Магазин продуктов SPAR Express (экскурсии с целью ознакомления с профессиями торговой промышленности)

Сотрудничество с ними строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- значимость социального партнерства для каждого из сторон;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОО;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты воспитательной деятельности.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.8.4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. стр. 188 создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	- дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки - книги, открытки, плакаты

	<ul style="list-style-type: none"> - коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. - фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. - медиатека
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - детская библиотека - аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора - картотеки пальчиковых, словесных игр - алгоритмы составления рассказа - мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов - различные виды театра - игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр - стенд «Наши достижения» - стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки - игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр - игрушки и оборудование для театрализованной деятельности - игровые модули - видео, медиа и аудиотека - выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - материалы и оборудование для экспериментирования - детская научная литература - картотеки опытов - календари погоды - строительные материалы и конструкторы - алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования - медиатека
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) - различный спортивный инвентарь - иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом - дидактические игры о здоровом образе жизни - схемы упражнений - атрибуты для подвижных игр
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы по сервировке стола - алгоритм одевания на прогулку по временам года - алгоритм умывания - схемы по уходу за растениями - модели трудовых действий - материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности - различные виды театра - музыкально-дидактические игры - детские музыкальные инструменты - иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы - выставки декоративно-прикладного творчества - выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.
3. Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: пос. для работ. Дошк. образ. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.
4. Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004
6. Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016
7. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
8. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005
9. Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007
10. Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Социальное

1. Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004
2. Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014
3. Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. - М.: Баласс : Издат. Дом РАО, 2004
4. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.
5. Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.
2. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.
3. Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.
4. Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

6. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.
7. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003
10. Горячев А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010
11. Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ГЦ Сфера», 2002
12. Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008
13. Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб.: «Детство – Пресс», 2000
14. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002
15. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003
16. Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002
17. Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

Физическое и оздоровительное

1. Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993
2. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005
3. Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006
4. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009
5. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
6. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001
7. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва: Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

Трудовое

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003
2. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000
3. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002
4. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000. 1,
5. Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)
6. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Этико-эстетическое

1. Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014
2. Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012
3. Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020
4. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010
5. Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

2.8.4.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание

	Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения.		культуры поведения в общественных местах.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия,	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные понимание произведения искусства. Воспитание интереса к	

	доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.

2.8.4.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.2.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение,

снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупный бесценный опыт в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний День матери День смеха Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города День Земли
Фольклорные праздники		«Рождественские посиделки» «Масленица» «Богатырские забавы» «День земли» «Праздник русской березки - Троица» «Осенины» «Уральские вечерки» - народные обрядовые посиделки. Колядки
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День Нептуна Конкурс Выставка
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета

		Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные «Открытие для ветерана» «ДоброПочта» и др.) Акции экологические «Чистый двор», «Чистые дорожки» «Накормим птиц» «День земли» Акции здоровьесберегающие «Витамины на подоконнике» Акции, направленные на безопасное поведение «Безопасная дорога» «Защити себя сам» и Акции патриотические «Наш бессмертный полк» «Открытие для ветерана»

2.8.4.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.3. может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на

		прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.8.4.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.4.

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по

обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО
по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы воспитательной работы в ДОО – Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания – Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и координация разработки РПВ – Организация и координация воспитательной работы в ДОО – Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей – Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – Организация коррекционной воспитательной работы – Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	
Воспитатель	

	<p>уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектирование и реализация воспитательных программ – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни – Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены – Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях – Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в разработке РПВ – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания – Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе – Организация коррекционной воспитательной работы – Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта – Разработка мер по обеспечению досуговой

	занятости детей в ДОО – Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению детей в трудной жизненной ситуации – Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей – Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации детей
--	--

2.8.4.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

Перечень программ, технологий, пособий по освоению регионального компонента:

Перечень программ	1. Наш дом - Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с. 2. Программно - методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного
-------------------	--

	образования «Наш дом- Южный Урал» АБРИС , 2014.- 255с.
Учебно-методические пособия	<p>1. Бабунова, Е.С. Перспективное планирование образовательной работы по программе "Наш дом - Южный Урал": методическое пособие для воспитателей детского сада / Е.С. Бабунова. - Магнитогорск: МаГУ, 2007. - 48с.</p> <p>2. Искусство мастеров Златоуста /сост. О.М. Гриер. - М: Планета. - 1987.</p> <p>3. Корецкая, Т.Л. Путешествие по Челябинску /Т.Л. Корецкая. - Челябинск: Юж. -Урал. кн. изд-во, 2006. - 96с.</p> <p>4. Коротковских, Л.Н. В гостях у хозяйки медной горы: наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет /Л.Н. Коротковских. - Челябинск: Взгляд, 2003.</p> <p>5. Костарева, Т.В. Художественные промыслы Урала. Чугунное кружево/Т.В. Костырева. - Челябинск: Издатель Татьяна Лурье, 2006. - 48с., илл.</p> <p>6. Лопатина, Е.Г. Узорная россыпь: методическое пособие/ Е.Г.Лопатина. - Магнитогорск: МаГУ, 2007. - 18с.</p> <p>7. Обухова, С.Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2010. – 84.</p> <p>8. Пикулева, Н. Кто в загадке прячется? /Н. Пикулева. - Челябинск: "Взгляд", 2000. - 16с. - с ил.</p> <p>9. Подкорытов, Ю.Г. Сказки о ремесле/Ю.Г.Подкорытов. - Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1975. - 28с.</p> <p>10. Русский праздничный народный костюм/сост. Ю.Дорофеев. - М.: Мозаика - синтез, 2003. - 30с.</p> <p>11. Художники Челябинска/сост. Н.А.Козлова. - Челябинск: Крокос, 2002. - 30с.: ил.</p> <p>12. Шестакова, А.В. Росток: учебное пособие по художественно - творческому развитию детей дошкольного возраста/ А.В. Шестакова. - Челябинск, 1996. - 192с.</p> <p>13. Природа Южного Урала Иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу «Наш дом- Южный Урал» Челябинск 2014.</p>

Модуль «Твори добро»

Учебно-методический комплекс

Перечень программ, технологий, пособий по освоению модуля

Перечень программ	<p>1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Парциальная образовательная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра». – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 320 с.</p> <p>3. О.Л. Князева. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л.Князева. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.-168 с.</p>
Учебно-методические пособия	<p>1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. -80 с.</p> <p>2. Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.: ил. — (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).</p> <p>3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Мозаика-Синтез, 2016. -80 с.</p> <p>4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. -128 с.</p> <p>5. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. -М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с.-(сказки-подсказки)</p> <p>6. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 96 с.</p> <p>7. Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду / Рыжова Н.А., Логинова Л.Е., Даниюкова А.И. – М.: Линка-Пресс, 2008.256 с., илл.</p> <p>8. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: метод. Пособие для педагогов / И.Н.Курочкина. – М.: Просвещение. 2007.-127 с.</p> <p>9. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие, - М.: АРКТИ, 2005. - 72 с.</p> <p>10. Ковалёва Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. -80 с.</p> <p>11. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду. (электронный ресурс): учебно-методическое пособие / С.О.Ларионова, А.Ю.Дзацело; Урал.гос. пед. ун-т.-Элекр.дан. - Екатеринбург (б.и.), 2018.</p> <p>12. А.Б.Теплова. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста как основа патриотического воспитания. Метод. рек-ции. Электрон. Издание. Москва 2021. ВОО «Воспитатели России»</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>1. Беседы по картинкам «Моя семья». Л.Б.Фесюкова</p> <p>2. «Как уберечь малыша от плохих слов»</p> <p>3. Этикет для малышей</p> <p>4. Картотека «Приветствия для хорошего настроения»</p>

3. Организационный раздел Программ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для обучающихся с ТНР

В МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» для реализации АОП созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей). Преодоление тяжелых нарушений речи возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ТНР.

МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность по Программе и создает материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

выполнение требований:

выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН, к:

условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории и помещений;

размещению оборудования в помещениях;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно - образовательного процесса;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность.

МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методических материалов и дополнительных средств обучения и воспитания:

Познавательное развитие	<p>Альбомы со схемами по конструированию (разные виды конструкторов) Диаграммы по временам года Календари погоды Схемы-модели «Свойства воздуха», «Свойства песка», «Свойства воды», «Свойства магнита», «Свойства снега» Картотека опытов в картинках Альбомы разной степени сложности «Ребусы, лабиринты, головоломки» Игры-задания на развитие логического мышления Игры-задания по ориентировке в пространстве, по сенсорному воспитанию</p> <p style="text-align: center;"><u>Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»</u></p> <p>«Домашние животные» «Животные средней полосы» «Насекомые» «Ягоды лесные» «Посуда» «Морские обитатели» «Овощи» «Бытовая техника» «Автомобильный транспорт» «Деревья и листья» «Космос» «Цветы» «Ягоды садовые» «Собаки друзья и помощники» «Животные. Домашние питомцы» «Водный транспорт» «Животные жарких стран» «Рептилии и амфибии» «Арктика и Антарктика» «Офисная техника и оборудование» «Высоко в горах» «Фрукты» «Птицы домашние» «Авиация»</p> <p style="text-align: center;"><u>Серия «Расскажите детям»</u></p> <p>«Об олимпийских чемпионах» «Об олимпийских играх» «О зимних видах спорта» «О Московском Кремле»</p>
-------------------------	---

	<p>«О космосе» «О грибах» «О деревьях» «О хлебе» «О фруктах» «О садовых ягодах» «О домашних питомцах» «Космонавтике» «О лесных животных» «О достопримечательностях Москвы» «О животных жарких стран» «О рабочих инструментах» «О бытовых приборах» «О транспорте» «Об овощах» «О птицах» «Об Отечественной Войне 1812 года»</p>
Речевое развитие	<p>Картотека артикуляционной гимнастики в картинках Картотека игр по развитию мелкой моторики в картинках Схемы по развитию связной речи Схемы-модели сказок «Курочка Ряба», «Теремок» Альбомы с продуктами детской деятельности (словотворчество) <u>Серия «Грамматика в картинках»</u> «Ударение» «Антонимы» «Один-много» «Многозначные слова» «Множественное число» «Говори правильно» «Словообразование» «Антонимы» <u>Наглядно - дидактические пособия</u> «Развитие речи в детском саду» «В деревне» «Лето» «Зимние виды спорта» «Репка» «Теремок» «Мой дом» «Распорядок дня» «Родная природа» «Весна» «Профессии» «Кем быть» «Осень» «Курочка Ряба» «Времена года» «Великая Отечественная война» «Защитники Отечества» <u>Наглядно - дидактические пособия «Играем в сказку»</u> «Три поросенка» «Репка» «Три медведя»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Альбомы со схемами «Учимся рисовать» Альбомы со схемами «Учимся лепить» Схемы и таблицы для музыкально-дидактических игр</p>

	<p>Инструкционные карты по аппликации Инструкционные карты по оригами Альбомы «Поделки из бумаги» (схемы, образцы) Художественная галерея» (альбом репродукций для рассматривания) Альбом «Декоративное рисование» (образцы народных росписей) Альбом «Украшения из бусинок и бисера Наглядно - дидактические пособия «Народное искусство детям» «Филимоновская игрушка» «Полхов-Майдан» «Сказочная Гжель» «Каргопольская игрушка» «Городецкая роспись» «Дымковская игрушка» «Хохломская роспись» «Золотая хохлома» «Узоры Северной Двины» «Секреты бумажного листа» Наглядно - дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Наглядно - дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» (все возрастные группы)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Алгоритмы сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Больница» Схема «Гимнастика для глаз» Карты-схемы причесок для игры «Парикмахерская» Альбомы со схемами «Шьем, вяжем, вышиваем» Модель трудового процесса (со второй младшей группы) Алгоритм по сервировке стола Схемы одевания на прогулку по временам года Схемы умывания Схемы по уходу за растениями Паспорта растений Схемы посадки растений Алгоритм работы дежурного по столовой Полифункциональный материал (ткань разного цвета и размера, шнурки, веревочки, киндер-сюрпризы, бросовый материал, шарики разной фактуры, трубочки, палочки) Схема мытья игрушек Демонстрационный материал «Я и мое поведение» «Уроки доброты» «Моя семья» «Здоровье ребенка» «Я и другие» «Чувства. Эмоции» Наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки» «Безопасность на дороге» «День Победы» «Государственные символы Российской Федерации»</p>
Физическое развитие	<p>Картотеки физминуток по возрастам Картотеки подвижных игр в соответствии с тематикой недели Картотеки считалок Картотеки ОРУ Картотеки эстафет и аттракционов «Спортивный инвентарь» Картотеки народных игр Южного Урала</p>

В ДОУ широко используются электронные образовательные ресурсы, которые позволяют решать следующие задачи:

1. Повышение качества образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Развитие интеллектуального, эмоционального потенциала и позитивных личностных качеств ребенка.
3. Формирование мотивации и поддержание интереса во время непосредственной образовательной деятельности.

Основные направления использования ИК- технологий в образовательном процессе ДОУ:

- 1) оптимизация процесса электронного документооборота;
- 2) создание электронных баз данных;
- 3) повышение квалификации работников ДОУ;
- 4) развитие материально-технической базы ДОУ;
- 5) ведение сайта ДОУ;
- 6) проведение методических мероприятий ДОУ с использованием ИКТ;
- 7) проведение конкурса методических разработок с использованием ИКТ
- 8) включение средств ИКТ в образовательную деятельность с детьми 5-7 лет;
- 9) использование новых форм работы с детьми с применением ИКТ (целевые группы, участие в сетевых конкурсах, проектах, мероприятиях, публикации в Интернете);
- 10) использование готовых цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО с. 195.

3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП с. 215.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Методические материалы и технические средства, имеющиеся в МБДОУ обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с ФАОП п. 51.3.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно ФАОП п. 53.1.

3.4. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП с. 224-233.

Режим организации деятельности детей в холодный период года (режим 6.30-18.30)

Содержание режимных моментов	Группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе группа
Приём, осмотр, гигиенические процедуры, совместная, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00	6.30 – 7.55	6.30 – 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.25
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика.	8.00 – 8.05	7.55 – 8.10	8.05 – 8.20	8.15 – 8.30	8.25 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, совместная, самостоятельная деятельность	8.05 – 9.00	8.10 – 9.00	8.20 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 9.55	9.00 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	9.25 – 11.30	9.40 – 11.50	9.50 – 12.00	9.55 – 12.20	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.30 – 12.00	11.50 – 12.15	12.00 – 12.15	12.20 – 12.40	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.30	12.15 – 12.45	12.15 – 12.45	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон.	12.30 – 15.00	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, корригирующая гимнастика	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.20	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15

Непосредственно образовательная, совместная деятельность	15.20 – 15.50	15.15 – 15.45	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.10	15.45 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10 – 18.30	16.10 – 18.30	16.10 – 18.30	16.10 – 18.30	16.10 – 18.30

Режим организации деятельности детей в холодный период года (режим 7.00-19.00)

Деятельность	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность	-	8.20-8.35	8.10-8.30	8.20-8.35	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.35-8.55	8.30-8.50	8.35-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	-	8.50-9.00	-	-
Организованные формы работы с детьми*	9.00-9.40	8.55-9.40	9.00-10.05	9.00-10.25	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка*	9.40-11.20	9.40-11.30	10.05-12.00	10.25-12.20	10.40-12.25
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Индивидуальная работа	11.20-11.35	11.30-11.55	12.00-12.15	12.20-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду. Обед	11.35-12.00	11.55-12.20	12.15-12.40	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15- 15.25	15.25-15.35	15.25- 15.35
Игры, самостоятельная и организованная	15.25-16.00	15.25-16.10	15.25-16.15	15.35-16.20	15.35-16.25

образовательная деятельность детей*					
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.20	16.10-16.25	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Совместная деятельность педагога с детьми. Возвращение детей с прогулки. Игры.	16.20-17.55 17.55-19.00	16.25-17.55 17.55-19.00	16.35-18.00 18.00-19.00	16.40-18.30 18.30-19.00	16.45-18.40 18.40-19.00
*В зависимости от регламента организованной деятельности					

Режим организации деятельности детей в тёплый период времени (режим 6.30-18.30)

Содержание режимных моментов	Группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе группа
Приём, осмотр, гигиенические процедуры, игры (на улице).	6.30 – 7.55	6.30 – 7.55	6.30 – 7.55	6.30 – 7.55	6.30 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика (на улице)	7.55 – 8.10	7.55 – 8.10	7.55 – 8.10	7.55 – 8.10	7.55 – 8.10
Совместная, самостоятельная деятельность	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Совместная, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.00 – 11.00	9.00 – 11.30	9.00 – 11.45	9.00 – 12.00	9.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.00 – 11.15	11.30 – 11.50	11.45 – 12.00	12.00 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	11.15 – 12.00	11.50 – 12.20	12.00 – 12.25	12.20 – 12.40	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон.	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.25 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, корригирующая гимнастика,	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10

закаливающие процедуры.					
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15
Совместная и самостоятельная деятельность	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00	16.20 – 18.00
Уход детей домой	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30	18.00 – 18.30

Режим организации деятельности детей в тёплый период времени (режим 7.00-19.00)

Деятельность	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, дежурство. Утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	8.30-8.50	8.30-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00
Игры, свободная деятельность.	8.20-9.40	8.50-9.35	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Совместная деятельность педагога с детьми. Игры (сюжетные, подвижные), дидактические игры-задания, свободная деятельность, игры с водой и песком, наблюдения. Воздушные, солнечные ванны. Индивидуальная работа.	9.40-11.20	9.35-11.40	9.45-12.15	9.45-12.20	9.50-12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Индивидуальная работа	11.20-11.35	11.40-12.10	12.15-12.30	12.20-12.35	12.30-12.40
Подготовка к	11.35-12.00	12.10-13.00	12.30-13.00	12.35-13.00	12.40-13.00

обеду. Обед					
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15 -15.25	15.15-15.25	15.15- 15.25
Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность	15.25-16.00	15.25-16.15	15.25-16.35	15.25-16.40	15.25-16.40
Подготовка к ужину. Ужин.	16.00-16.20	16.15-16.30	16.35-16.55	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей Совместная деятельность педагога с детьми. Уход домой.	16.20-19.00	16.30-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Циклограмма праздников и развлечений

№	Мероприятие	Дата проведения
1	«День знаний» Развлечение для детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь
2	«Уральские посиделки»	Октябрь
3	Осенний праздник – «Осенины»	Ноябрь
4	«День матери»	Ноябрь

		(старший возраст)
5	«День здоровья»	Ноябрь
5	«Новогодний карнавал»	Декабрь
6	«Рождественские колядки» «Уральские посиделки»	Январь
7	Праздничный концерт 23+8	Март
9	«День юмора»	Апрель
10	« День рождение детского сада»	Апрель
11	«День здоровья»	Апрель
12	«Победный май»	Май
13	Выпускной балл	Май
14	Акции: «Добра и толерантности», «Покормите птиц», «Рука добра», «Горка», «Открытка для солдата», «Открытка ветерану», «День земли», «Посади цветок», «Помоги малышу», «Подарки для малышей».	в течение года

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с ФАОП п. 52.

Предметно-пространственная среда средней группы

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал: кора, шишки, листочки, перышки, желуди, камни разной формы и размера, веточки разной величины, ракушки. 2. Цветная бумага, клей, пластилин, рисунки, схемы, трафареты, простые и цветные карандаши, бумага. 3. Макет кукольной комнаты, кукольная мебель, фланелеграфы, геометрические фигурки — заместители мебели, маленькие куклы для обыгрывания. 4. Макет детского сада. 5. План участка. 6. Планы отдельных помещений детского сада: групповой комнаты, спальни. Поэтажный план детского сада. 7. Вспомогательный материал: куклы, машины, автобусы, разные «секреты» для поисков, «путешествий», игр на участке. 8. Постоянно находятся в группе растения с красивыми листьями различной формы, цветущие, не требующие сложного ухода (фиалки узамбарская, фикус с крупными и мелкими листьями, хлорофитум двух видов, колеус, драцена, спатифиллиум, алое лекарственное, папоротник). 9. Объекты для экспериментирования: миски с водой и песком, камешки, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа. 10. Инвентарь для ухода за растениями, модель трудового процесса. 11. Оборудование для игр, экспериментирования на участке. 12. «Волшебный сундучок» с природными материалами (шишки, семена, орехи, камушки, ракушки). 13. Крупный строительный конструктор. 14. Средний строительный конструктор. 15. Мелкий пластмассовый конструктор.
-------------------------	--

	<p>16. Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>17. Тематический строительный набор: город, ферма (зоопарк).</p> <p>18. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>19. Конструктор головоломка.</p> <p>20. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p> <p>21. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автопарковка.</p> <p>22. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</p> <p>23. Полотно с изображением перекрестка, светофор напольный, светофор маленький на полотне, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД</p> <p>24. Мелкий транспорт.</p> <p>25. Макеты домов, деревьев</p> <p>26. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>27. Мозаика разного цвета (мелкая), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>28. Магнитная доска.</p> <p>29. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>30. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>31. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>32. Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>33. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5)</p> <p>34. Наборы моделей: деление на части.</p> <p>35. Пластмассовые тапки, фартуки.</p> <p>36. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки.</p> <p>37. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>38. Приборы: микроскоп, лупа.</p> <p>39. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>40. Календарь природы</p> <p>41. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>42. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>43. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>44. Бумажная кукла с разной одеждой.</p> <p>45. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п</p> <p>46. Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город».</p>
Речевое развитие	<p>1. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p>

	<p>3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9. Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>10. Стеллаж для книг</p> <p>11. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>12. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.</p> <p>2. Материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы).</p> <p>3. Круги разных цветов, полоски разной длины для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры.</p> <p>4. Полка с книгами.</p> <p>5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>6. Игры по сенсорике лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная</p> <p>7. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и окружающем мире».</p> <p>8. Куклы девочки и мальчики.</p> <p>9. Игрушечные дикие и домашние животные.</p> <p>10. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, кухонная плита, шкафчик</p> <p>11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>12. Комплект кукольных постельных принадлежностей</p> <p>13. Куклы крупные (2 шт.) и средние (6 шт.).</p> <p>14. Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p>15. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>16. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> <p>17. Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>18. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо)</p> <p>19. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>20. Фигурки сказочных персонажей,</p> <p>21. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>22. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>23. Теневой театр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Краски (гуашь, уголь, акварель).</p> <p>2. Кисточки тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Бумага разного формата. 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Фартуки. 8. Пластилин. 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 10. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 11. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. 12. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 13. Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник, духовые инструменты 14. Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками. 15. Карточки с нотами и картинками. 16. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 17. Музыкальная шкатулка. 18. Народные инструменты: деревянные ложки, свистульки, гармошка 19. Султанчики. 20. Платочки. 21. Дидактические пособия: музыкальные инструменты. Композиторы 22. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 23. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 24. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 25. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 26. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д., схемы лепки
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур, скакалки. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Ленточки, платочки. 9. Кегли. 10. Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 11. Массажные коврики.

Предметно-пространственная среда старшей группы

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доска, маркеры, мел. 2. Дидактические игры с математическим содержанием, лото, домино; настольные игры, геометрические мозаики. 3. Игры «Танграм», геометрические головоломки. 4. Вспомогательный материал: рисунки отдельных частей построек, колонн, башен, конструкций, трафареты.
-------------------------	---

5. Пластмассовые строители, «Лего».
6. План участка детского сада, улицы.
7. Карты города, области, республики, страны.
8. Наборы открыток, репродукций с достопримечательностями родного города, местности, пригорода, других городов России.
9. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (фикус, комнатный виноград, вьющийся плющ).
10. Средний строительный конструктор.
11. Мелкий строительный конструктор.
12. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): крестьянское подворье (ферма), домик, бензозаправка.
13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
14. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
15. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.
16. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.
17. Мелкий транспорт.
18. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.
19. Небольшие игрушки (фигурки людей).
20. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
21. Комплекты цифр, букв для магнитной доски.
22. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры, «Геоконт-конструктор» и др.
23. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
24. Рабочие тетради по обучению детей письму.
25. Наборы геометрических фигур магнитной доски.
26. Счеты настольные.
27. Счетные палочки.
28. Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.
29. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
30. Термометр спиртовой.
31. Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).
32. Весы равноплечные (балансир) с набором разновесов.
33. Настольно-печатные игры.
34. Наборы моделей: деление на части (2-8).
35. Разнообразные дидактические игры.
36. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
37. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением

реалистических и условно-схематических изображений.

38. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).

39. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).

40. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).

41. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): "Найди отличия, ошибки" (смысловые).

42. Набор наглядно-дидактических пособий: «Животные жарких стран», «Домашние животные и их детеныши», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Инструменты домашнего мастера», «Одежда».

43. Набор наглядно-дидактических пособий: «Насекомые», «Ягоды садовые», «Птицы», «Зимующие и кочующие птицы».

44. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.

45. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.

46. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).

47. Сыпучие продукты.

48. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.

49. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли.

50. Набор для опытов с магнитом.

51. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).

52. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.

53. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).

54. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

55. Календарь природы.

56. Картина сезона, модели года, суток.

57. Календарь погоды на каждый месяц.

58. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

59. Дневники наблюдений.

60. Неоформленный бросовый материал.

61. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.

62. Альбомы: «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш край».

63. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.

64. Традиции, обычаи, фольклор Южного Урала.

65. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.

66. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Мой город» и др.

67. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.

68. Альбом одежды («всех времен и народов»).

69. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.

	<p>70. Музей «Русская изба», 71. Глобус. 72. Макеты</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Южного Урала. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 7. Пространственно-временные модели "Расскажи сказку". 8. Игры - упражнения на автоматизацию звуков. 9. Игры: "Истории в картинках", "Кто в домике живет", "Логопедическое лото", "Мой первый рассказ", "Ромашка". 10. Карты Проппа.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин». 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Костюмы по профессиям. 4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Корона, кокошник. 7. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. 8. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 9. Набор для кухни: плита, мойка. 10. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 11. Куклы в одежде девочек (средние). 12. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 13. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 14. Предметы-заместители. 15. Набор мебели «Школа». 16. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Пекарня» и др. 17. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», и др. 18. Оборудование для трудовой деятельности: фартуки клеенчатые, фартуки белые, щетка – сметка, совок для сметания крошек со стола, щетка половая, совок для мусора, тазы, подносы, шнур бельевой для сушки белья, зажимы, щетка для чистки одежды, обуви, 19. Предметы ухода за растениями: пульверизатор, лейки, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями. 20. Уголок дежурств. 21. Коробка для хранения предметов для шитья (пуговицы разных

Художественно-эстетическое развитие	<p>размеров и цветов, нитки разных цветов, ткань)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картон, линейки, глина, кисточки маленькие, рулонная бумага, цветная бумага для аппликации. 2. Наглядно-дидактические пособия: «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Каргополь», «Хохлома», «Полхово-Майдан». 3. Дидактические игры: «Сложи узор», «Радуга», «Чудо узоры» и др. 4. Игры лото «Народное творчество», «Сочетание цветов» и др. 5. Иллюстрации; «Натюрморт», «Портрет», «Пейзаж». 6. Схемы поэтапного рисования, лепки, аппликации из бумаги. 7. Трафареты для рисования. 8. Карандаши цветные, графитные карандаши, цветные мелки восковые, краски акварельные, гуашь, розетки для красок, подставки для кистей, палитра для составления красок, салфетки для кистей (рисование), кисти (№12, №9, №6) кисти плоские 12, ножницы, пластилин, глина, доски для лепки. 9. Мел для рисования на доске. 10. Дополнительные материалы: кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные сундучки», «волшебные палочки». 11. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка и др. 12. Музыкально - дидактические игры. 13. Портреты композиторов. 14. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л.Бетховена, С. Рахманинова и др. 15. Нетрадиционные музыкальные инструменты. 16. Сундучок с костюмами: шляпы, короны, кокошники, 17. костюмы. 18. Театр петрушек, пальчиковый театр, теневой театр. 19. Мольберт (доска магнитная)
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с видами спорта. 2. Мячи резиновые большие, малые, средние. 3. Обручи пластмассовые. 4. Флажки. 5. Пластмассовые шарики. 6. Гимнастические палки. 7. Кольцеброс. 8. Кегли. 9. Обручи плоские. 10. Палки гимнастические. 11. Модули мягкие для перешагивания, перепрыгивания. 12. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 13. Длинная и короткая скакалки. 14. Мешочек с грузом малый и большой. 15. Серсо. 16. Ленточки для ОРУ. 17. Нетрадиционное спортивное оборудование. 18. Мишени с набором мячиков на «липучках». 19. Пластиковые стойки. 20. Фитболл.

	21. Рефлекторные, резиновые коврики. 22. Пластмассовый короб для метания, хранения мячей.
--	--

Предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компас, грифельная доска, мел. 2. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки. 3. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски. 4. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор», «Пифагор», игра «Морской бой». 5. Рабочие тетради по математике. 6. Наборы геометрических фигур для магнитной доски. 7. Наборы объемных геометрических фигур. 8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9. Счеты настольные. 10. Учебные приборы: линейки (10 шт.), сантиметры, ростомер для детей, набор лекал, циркуль. 11. Мозаики, пазлы (3-х размеров), бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 12. Часы песочные. 13. Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 14. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 15. Настольно-печатные игры. 16. Разнообразные дидактические игры. 17. Разнообразные игры на логику (лабиринты). 18. Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 19. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. 20. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 21. Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые), по темам недели. 22. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы). <p><i>Уголок природы и экспериментирования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения, на которых удобно демонстрировать взаимодействие их частей (кактусы, фикус, папоротник, герань, сансевиерия, герань, спатифиллум). 2. Специальный стенд, на котором сменяются материалы, например, наборы картинок по разным климатическим зонам («Пустыня», «Арктика»), по экосистемам («Лес», «Город»). 3. Серии картинок (альбомов) по временам года. Жизнь животных и птиц. 4. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
--------------------------------	---

5. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
 6. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
 7. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, компасы.
 8. Набор зеркал для опытов, магниты.
 9. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.
 10. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).
 11. Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
 12. Календарь природы на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день.
 13. Картина сезона, модели года и суток.
 14. Дневники наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п.
 15. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
 16. Открытки «Красная книга Южного Урала».
- Уголок краеведения*
1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность); «Наш Край», «Птицы Южного Урала», «Животные Южного Урала»
 2. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа.
 3. Подробные карты района, где находится детский сад.
 4. Карта схема города Челябинска.
 5. Совмещенная карта города и ближайшего пригорода. Карта области.
 6. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
 7. Декоративно-прикладное искусство Южного Урала (Каслинское литье), скульптуры малой формы.
 8. Флаги, гербы и другая символика города, области, России.
 9. Открытки, фотографии «Город Челябинск», Ленинский район.
 10. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.
 11. Рукоделие: вышивка, ткачество, вязание и т.д.
- Уголок конструирования, ПДД*
1. Крупный строительный конструктор.
 2. Средний строительный конструктор.
 3. Мелкий строительный конструктор.
 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, остановочный комплекс.
 5. Конструкторы типа «Лего» (крупный, мелкий), «Паутинка»
 6. Металлический конструктор, магнитный конструктор.
 7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
 8. Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.
 9. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, самолет, вертолет, железная дорога.
 10. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать.

	<p>11.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>12. Небольшие игрушки (фигурки людей).</p>
Речевое развитие	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.</p> <p>5. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», ветрячки).</p> <p>6. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>8. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>9. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>10. Касса букв.</p> <p>11. Разноцветные фишки (красные, синие, зеленые, черные) для составления моделей звуковых форм слов (3 набора).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Дополнительный материал из раздела «Математика»: карточки с цифрами — «деньги» и «числовые» карточки — «чеки» для разыгрывания сюжетной игры «Магазин».</p> <p>2. Дополнительный материал из раздела «Развитие экологических представлений»: лото, домино, книги с изображениями различных животных и растений, диафильмы, слайды, презентации «савана», «пустыня», «джунгли».</p> <p>3. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>4. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>5. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды(средний).</p> <p>6. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) костюмы: пожарный, почтальон, военный, космонавт и т.д.</p> <p>7. Предметы-заместители. «Многофункциональный материал».</p> <p>8. Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», и др.</p> <p>9. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», и др.</p> <p>10. Ширма.</p> <p>8.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>9.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный), настольный, пальчиковый).</p> <p>10.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>11.Корона, (2-4 шт.).</p> <p>12.Магнитофон.</p> <p>13.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей, сказки, рассказы.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Глина, кисточки маленькие, рулонная бумага для свободной и совместной деятельности (обои, бумага различной фактуры).</p> <p>2. Кнопки, коробочки для росписи щепки, цветные лоскутки, бусинки, листья, желуди, золотая и серебряная фольга, обрезки цветной бумаги для изготовления коллажей, элементы костюмов, «волшебные</p>

	<p>сундучки», «волшебные палочки», цветной скотч, блестки различной конфигурации (звездочки, елочки и т.д.), степлер фигурный.</p> <p>3.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.</p> <p>4.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.</p> <p>5.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти, фигурные ножницы-3 видов.</p> <p>6.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки, штампы т.п.</p> <p>7.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы.</p> <p>8.Альбомы схем по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами.</p> <p>9. Различные виды линеек, лекал.</p> <p><i>Музыкальный уголок</i></p> <p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, гармошка.</p> <p>2.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С. Прокофьева, Л.Бетховена, С. Рахманинова и др.</p> <p>3.Нетрадиционные музыкальные инструменты – колокольчики, трещотки, деревянные палочки.</p>
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Резинка-прыгалка. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 9. Детская баскетбольная корзина. 10. Длинная и короткая скакалки. 11. Бадминтон. 12. Городки. 13. «Летающие тарелки». 14. Мешочек с грузом малый и большой. 15. Серсо. 16. Гантели детские. 17. Нетрадиционное спортивное оборудование.

В МБДОУ № 375 созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Имеется современное информационно – техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, бухгалтерия	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности

2	Интерактивная доска – 2 шт.	Музыкальный зал	Просмотр детских материалов Для методической работы
3	Телевизоры во всех группах	Групповые помещения	Просмотр детских материалов
4	Музыкальный центр – 3 шт.	Музыкальный зал	Проведение НОД, культурно - досуговых мероприятий
5	Микрофоны -5	Музыкальный зал	Проведение непосредственно образовательной деятельности
6	Акустическая колонка, портативная – 2 шт.	Музыкальный зал	Проведение НОД, культурно - досуговых мероприятий
7	Персональные компьютеры – 9 шт. 19 ноутбуков	Кабинеты: заведующего, методический, зам по АХР, медицинский, логопеда. на возрастных группах и у специалистов	Обработка и хранение информации
8	Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 2 шт.	Музыкальный зал,	Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе
9	МФУ (сканер, принтер и копир) – 4 шт. Копир- 2 шт. Принтер-8	Кабинеты: бухгалтерия, методический, секретарь	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
10	Видеокамера – 1 шт.	Методический кабинет	Видеосъемка НОД, культурно-досуговых мероприятий. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, выставляются на сайт учреждения.
11	Цифровой фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Просмотр фотографий НОД, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронной библиотеки нормативных документов.
12	Магнитофон-5 шт.	Группы	Проведение НОД
13	Цифровые фото рамки	Группы	Проведение НОД, совместная деятельность

Участки оснащены игровыми и спортивным оборудованием, песочницами, столами со скамейками. Около 50% территории занимают зелёные насаждения, цветники, клумбы. На территории расположена физкультурная площадка, прогулочные площадки с сараями для выносного материала.

ДОО систематически обновляется современным оборудованием, мебелью, игрушками. Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения), забор и площадь образовательных помещений, их отделка и оборудование, искусственное и естественное освещение помещений, санитарное состояние и содержание помещений, соответствуют правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения.

Здание (помещения) и участок образовательного учреждения (группы) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Предметно-развивающая среда в помещениях возрастных групп - основа индивидуального подхода к ребенку. В каждой группе создана естественная комфортная, уютная обстановка, рационально организованная и насыщенная разнообразными сенсорными пособиями, игровыми материалами, стимулирующими к проявлению творчества и инициативы в различных видах детской деятельности.

Проектирование предметно-развивающей среды в каждой группе учитывает возрастные особенности детей и основные потребности дошкольника: движение, общение, познание, творчество.

В музыкальном зале проводятся занятия, проходят праздники, развлечения, творческие встречи, литературно-музыкальные композиции. Очень любима у детей совместная творческая деятельность с музыкальным руководителем по театрализованной деятельности и постановке музыкальных сказок, по знакомству с музыкальным и поэтическим народным творчеством.

Кабинет учителя-логопеда (логопедический).

Насыщенное оформление логопедического кабинета стимулирует познавательную и речевую активность детей. Различные игры и пособия для развития дыхания, слухового внимания, коррекции звукопроизношения, развития познавательной активности, обогащения представлений об окружающем мире способствуют эффективному исправлению речевых нарушений.

Кабинет педагога-психолога (комната релаксации).

Кабинет оформлен с учетом основных принципов: уюта и комфортности, гармоничности и доверительности атмосферы; предполагает проведение занятий с детьми, консультаций и бесед с родителями и педагогами.

Методический кабинет.

Оборудование кабинета направлено на обновление содержания образования в ДОО, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Психолого-педагогическая литература, современные периодические издания, картотеки игр и упражнений по разным разделам программы, материал к диагностическим методикам, дидактический материал способствуют росту профессионального мастерства каждого педагога, реализации творческого потенциала.

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

Технические средства обучения	Магнитофон, музыкальный центр, ноутбук, телевизор. Каталог презентаций. Фото – видеоаппаратура (фотоаппарат, видеокамера), необходимые для проведения фотовыставок, праздников.
-------------------------------	---

Информационно-методический ресурс	Государственный исторический музей Южного Урала http://www.chelmuseum.ru Детская библиотека Виртуальные экскурсии Презентации, видеофильмы.
-----------------------------------	--

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Мини - центр «Мой любимый край»	Сменные выставки: «Мой город», «Животный и растительный мир края», «Профессии родителей» - с рассказами и рисунками детей Макеты: «Моя родина - Челябинск», «Достопримечательности Южного Урала» и т.д.
Центр краеведения	Красная книга для детей «Животный и растительный мир Челябинской области» и др. Художественная литература (сказки, рассказы, легенды) Изделия народных промыслов «Игры родного края»
Организация РППС групп	Картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города» Фотоальбомы с фотографиями Папки индивидуальных достижений «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки». Коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр. Фотовыставка «Знаменитые люди нашего края» Альбома «Мой родной город» Плоскостные модели архитектурных сооружений и их частей (площади) Фотоальбом «Я и моя семья» Карта Южного Урала и ее контурное изображение Подбор картинок с характерными видами ландшафта, набор картинок (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей. Иллюстрации, фотографии животных, зверей, насекомых, цветов, национальностей, живущих на Южном Урале. Книги «Сказания о Древнем Урале», «Красная книга», «Заповедники Урала», Коллекция уральских камней. Книги с изображениями изделий уральских мастеров

Время проведения

Модуль «Наш дом – Южный Урал», направлен на развитие познавательного потенциала дошкольников и реализуются через: ведение индивидуальной и групповой познавательной деятельности; приобщение воспитанников к общекультурным ценностям; экологическое воспитание.

Планирование работы осуществляется по принципу круглого года, особенностей краеведческого подхода к отбору материала. Планирование может строиться на основах музейной педагогики, проходить в форме кружка.

Для более четкой организации работы по приобщению детей к культуре своего народа, материал по региональному компоненту в МБДОУ составлен в виде перспективного плана работы, распределен по блокам с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

БЛОКИ:

1. «Родной Челябинск» (сентябрь - октябрь).
2. «Мы живем на Урале» (ноябрь - декабрь)
3. «Моя Родина - Россия» (январь - февраль)
4. «Традиции и творчество народов России» (март - апрель).

В перспективном плане работы учитывается постепенность усложнения краеведческого материала, соблюдается принцип: от простого к сложному, от близкого к далекому.

Работа по национально-региональному компоненту осуществляется в течение всего года и включает в себя не только темы из блоков, но и праздники народного календаря, такие как «Рождественские посиделки», «Масленица», «Богатырские забавы», «День земли», «Праздник русской березки - Троица», «Осенины», «Уральские вечерки» - народные обрядовые посиделки.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Специальные мероприятия по реализации модуля

1. Блок «Родной Челябинск» (сентябрь-октябрь)

Задачи: формировать чувство любви и чувства гордости к своему родному городу, людям труда;

расширять представления о животном и растительном мире, о природных ресурсах Уральского региона;

воспитывать позитивно эмоционально - ценностное и бережное отношение к природе уральского региона.

Мероприятия	Содержание деятельности		Продуктивная деятельность	
	Средний возраст	Старший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Занятие «Где живет человек»	Знакомить с обустройством городских и сельских улиц	Знакомить с картой, глобусом.	Рисование «Дом, в котором я живу»	Коллаж «Улица нашего города»
Целевая прогулка «Наш район»	Познакомить с главной улицей района, города. нумерацией домов.	Знакомить с социальными объектами и их функциями	Конструирование из строительного материала «Детский сад»	Бумажная пластика «Мой город»
Проектная деятельность «Осень на Урале»	Закрепить и упорядочить накопленные представления об осени	Уточнить и систематизировать представления об осени	Рисование «Осенний лес»	Изготовление атрибутов к осеннему празднику
Занятие «Что за зернышко такое, не простое, золотое»		Обогащать и расширять знания о работе хлеборобов	Знакомить с этапами и процессом выращивания хлеба	Подготовка к празднику: «Берегите хлеб». Оформление выставки, изготовление атрибутов, приглашений для родителей и гостей

2. Блок «Мы живем на Урале» (ноябрь, декабрь)

Задачи: способствовать расширению у детей общих представлений о природе и богатствах Южного Урала.

Мероприятия	Содержание деятельности		Продуктивная деятельность	
	Средний возраст	Старший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Игра «Путешествие по карте»	Поддерживать у детей интерес, желание узнать новое о том месте, где они родились и живут с родителями	Показать расположение на карте области, города, района Познакомить со способами обозначения объектов	Коллективная работа «Портрет Челябинской области», «Челябинска», «Ленинского района»: Старший возраст - раскрашивание карты; Средний возраст - вырезывание силуэтов животных и растений; Младший возраст - наклеивание силуэтов на карту.	
Работа в лаборатории «Гордое имя-Урал»	Познакомить детей с некоторыми полезными ископаемыми и их свойствах	Закреплять и расширять знания детей о природных богатствах Урала	Экспериментальная деятельность: Младший возраст - опыты с глиной; Средний возраст - сравнение свойств материалов (глина, камень, мел); Старший возраст - знакомство с особенностями глины Экспериментальная работа	
Экспериментирование «В гостях у Хозяйки Медной горы»	Познакомить с коллекцией «Камни Урала»	Дать сведения об использовании минералов в деятельности человека Организовать мини- музей камней	Аппликация «Узор на платье Хозяйки Медной горы»	Ручной труд «Каменный цветок»
Экскурсия в Челябинский Краеведческий музей совместно с родителями	Развивать интерес к экспонатам музея, воспитывать чувство гордости за свою родину, свой Челябинск.		Рисование: «Что больше всего понравилось в музее?»	

3. Блок «Моя Родина - Россия» (январь-февраль)

Задачи: формировать у детей представление о своей Родине, прививать чувство любви к Родине, народу, гордости за свою страну.

Мероприятия	Содержание деятельности		Продуктивная деятельность	
	Средний возраст	Старший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Досуг «Наша Родина Россия»	Дать представление о том, что мы жители одной страны - России	Формировать у детей понятие «Родина»	Подготовка к совместному с родителями празднику.	
			Рисование «Национальные узоры»	Рисование «Родина глазами ребенка»

Познавательная беседа: «История о символах»	Познакомить с гербом, флагом, главным городом России	Ввести понятие «символ», знакомить с государственной символикой	Конструирование из строительного материала «Кремль»	Ручной труд из природного материала «Герб России»
Спортивный познавательный досуг: «Богатыри земли русской»	Познакомить с воинами-защитниками разных времен	Формировать понятие «защитник Отечества»	Рисование «Богатыри земли русской»	Ручной труд «Военная техника»
Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: «Как рубашка в поле выросла»	Дать представления о костюмах народов Урала	Дать представления о костюмах народов России	Аппликация «Украшение одежды национальным узором народов Урала»	Ручной труд «Вышивка элементов национального орнамента Татарские коврики.
Игры народов Южного Урала			Изготовление атрибутов к играм	

4. Блок «Традиции и творчество народов России» (март-апрель)

Задачи: приобщать детей к народным традициям Уральского региона;

воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества, формировать понимание основного содержания фольклорных произведений;

развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Мероприятия	Содержание деятельности		Продуктивная деятельность	
	Средний возраст	Старший возраст	Средний возраст	Старший возраст
Музыкальный досуг: «Путешествие в страну фольклора»	Познакомить с характерными чертами национального фольклора	Закреплять знания о жанрах, видах русского народного творчества	Заучивание произведений малого фольклорного жанра.	
				Изготовление «Книжка – малышка об Урале»
Познавательный досуг «Посиделки»	Знакомить с докучными сказками, исполнять колыбельные песни, играть в народные хороводные игры	Знакомить с докучными сказками, исполнять колыбельные песни, играть народным подвижным играм	Рисование «Украсть узором народные игрушки» (конь, Птица свистулька, матрешка)	Рисование «Роспись предметов народного быта уральскими узорами» «татаро- башкирской росписью»
Познавательный досуг: «Именины Домовенка Кузи»	Закреплять знания о русских народных костюмах и	Систематизировать знания о народных традициях, поверьях	Ручной труд «Изготовление оберега из ниток»	Ручной труд «Изготовление оберега из бросового и природного материалов»

Закармливание домового	костюмах народов Южного Урала			
Сюжетно-ролевая игра «Самовар кипит, гостям быть велит»	Познакомить детей с историей происхождения самовара	Пополнять знания о чае, его происхождении и распространении по всему миру; традициях употребления чая в России	Лепка из теста «Русский пряник» с помощью формочек	Лепка из теста «Русский пряник» (без формочек) Изготовление национального татарского блюда Чак-чак)

Работа по национально-региональному компоненту осуществляется в течение всего года и включает в себя не только темы из блоков, но и праздники народного календаря, такие как «Рождественские посиделки», «Масленица», «Богатырские забавы», «День земли», «Праздник русской березки - Троица», «Осенины», «Уральские вечерки» - народные обрядовые посиделки.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей

Содержание регионального компонента реализуется по всем образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие» - отражение в играх народного быта, особенностей общения.

- «Познавательное развитие» - знакомство с окружающей действительностью, осознание своего места в социуме. Знакомство с историей города, края, достопримечательностями, социальными, культурными и промышленными объектами. Представления об известных людях Челябинска, Челябинской области. Знакомство с символикой города Челябинска и Челябинской области, а также символикой других городов области. Знакомство с особенностями городов Челябинской области.

Представления о промышленности, сельском хозяйстве, профессиях, характерных для региона. Представления о традиционных праздниках, Исторические события. Происхождение названий объектов, улиц. Особенности городов Челябинской области. Природно-экологическое своеобразие Челябинской области (животный, растительный мир, ландшафт) природные богатства. Понятные возрасту сведения о географических и климатических особенностях Южного Урала, Челябинской области. Природные объекты. Животный и растительный мир Челябинской области.

- «Речевое развитие» - обогащение словаря национальными словами, названиями игр, праздников и др.

- «Художественно-эстетическое развитие» - знакомство с промыслами Челябинской области и Южного Урала, народными орнаментами, современным искусством, городской и сельской архитектурой и др.; детская продуктивная деятельность. Знакомство с произведениями фольклора, произведениями писателей Южного Урала. Знакомство с музыкальным наследием Южного Урала, произведениями южно-уральских и Челябинских композиторов, современными музыкальными произведениями о Южном Урале.

- «Физическое развитие» - подвижные игры народов Южного Урала

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий реализации ФГОС является предметно-пространственная среда ДОУ.

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Во ФГОС ДО указаны требования

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. содержательно-насыщенной
2. трансформируемой
3. полифункциональной
4. вариативной
5. доступной
6. безопасной

Предметно –пространственная среда средней группы (пятый год жизни):

Социально-коммуникативное развитие	для кукол-младенцев оформить колыбельку; наборы народной (русской, башкирской) одежды; объемные макеты вариантов русской избы, кошачьего дома, избушки зверей выполненные из гофрированного картона;
Художественно-эстетическое развитие	основные элементы экстерьера дома: крыша, стены, окна, ставни, двери, крыльцо; необычные элементы украшения: конек, причелину, полотенце, ставенки.
Познавательное развитие	печь, колыбель (люлька), полочки с посудой, стол с самоваром, полотенца с вышивкой и кружевами, салфетки, подзоры, лапти, одежда и само жилище — изба; одежда, выполненная в детском варианте, которую ребенок может примерить на себя, побыть в ней в игровой деятельности, на досуговых мероприятиях; картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города»; иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов национальностей живущих на Урале.
Речевое развитие	народные сказки, потешки, песенки; игрушки (предметные по содержанию сказок).
Физическое развитие	народные игры

Предметно –пространственная среда старшей и подготовительной группы:

Социально-коммуникативное развитие	для кукол-младенцев оформить колыбельку; наборы народной (русской, башкирской) одежды; объемные макеты вариантов русской избы, кошачьего дома, избушки зверей выполненные из гофрированного картона; игровые макеты с "населенками" (тематическими наборами фигурок-персонажей разных исторических эпох); универсальные макеты («горница», «изба», «чум» и т.п.), могут «населиться» и
------------------------------------	--

	добраиваться по собственным замыслам детей; «игрушки-персонажи» - это разного рода куклы (исторического прошлого и настоящего), фигурки людей и животных.
Художественно-эстетическое развитие	основные элементы экстерьера дома: крыша, стены, окна, ставни, двери, крыльцо; необычные элементы украшения: конек, причелину, полотенце, ставенки; рисунок-схема юрты;
Познавательное развитие	картинки с изображением «Любимые места моего города», «Достопримечательности города»; фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Мир уральской игрушки»; коллекции, связанные с образами родного города фотографии, символы, открытки; календари и пр.; фотовыставка «Знаменитые люди нашего в группе создает атмосферу города»; плоскостные модели архитектурных деятельности. сооружений и их частей (площади); карта Урала и ее контурное изображение - Северный Урал – тундра, тайга; подбор картинок с характерными видами ландшафта, емкости, набор маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды пластиковых игрушек транспорта; иллюстрации, фотографии, животных, зверей, насекомых, цветов, национальностей, живущих на Урале; коллекция уральских камней; книги с изображениями изделий уральских мастеров.
Речевое развитие	народные сказки, потешки, песенки; игрушки (предметные по содержанию сказок); книги «Сказания о Древнем Урале», «Красная книга», «Заповедники Урала».
Физическое развитие	народные игры

Модуль «Твори добро»

Материально-техническое обеспечение модуля

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

Технические средства обучения	Магнитофон, музыкальный центр, ноутбук, телевизор. Каталог презентаций. Фото – видеоаппаратура (фотоаппарат, видеокамера), необходимые для проведения фотовыставок, праздников.
-------------------------------	---

Информационно-методический ресурс	<p>Государственный исторический музей Южного Урала http://www.chelmuseum.ru Детская библиотека Виртуальные экскурсии <u>Презентации</u> «Моё семейное древо» «Мир эмоций» «Во времена Древней Руси» «Минин и Пожарский» «Сила России в единстве народа» «По страницам Великой войны» «Блокада Ленинграда» «Битва за Москву» «Дети — герои войны» «Битва за Берлин» «Преодолей себя!» «Улицы моего района» <u>Мультфильмы</u> «Встречайте бабушку» «Мама для мамонтёнка» «Моя семья» «День рождения бабушки» «Моя мама — волшебница» «И мама меня простит» «Если бы я был моим папой» Цикл мультфильмов «Простоквашино» «Просто так» «Крепыш» «Мишка-задира» «Подарок для самого слабого» «Алёша Попович и Тугарин Змей» «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» «Илья Муромец и Соловей-разбойник» «Александр Невский. Победа над смертью» «Садко» «Тебе, Москва» «Воробьишко» «Мальчиш-Кибальчиш» «Солдатская сказка» «Солдатская лампа» «Воспоминание» «Скрипка пионера» «Легенда о старом маяке» «Василёк» «Великая Отечественная» <u>Отрывки из художественных фильмов</u> «Мальчик-звезда» «Викинг» «Александр Невский» «Александр. Невская битва» «Юрий Долгорукий» Художественный фильм «Минин и Пожарский» «Звезда пленительного счастья» Документальный фильм «Страсти по Максиму» «Детство Горького» «Юность Максима» «Хоккеисты»</p>
-----------------------------------	---

	<p>«Голубой лёд» «Вратарь» «Легенда № 17» «Матч»</p>
--	---

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Перечень методических материалов и дополнительных средств обучения и воспитания:

<p>Дидактические игры</p>	<p>«Баю-бай...» «Дай правильный совет» «Дерево доброты» «Закончи сказку» «Зимние и летние виды спорта». «Знаешь ли ты свой город?» «Как я могу помочь маме, папе?» «Как я помогаю дома?» «Ласковое слово» «Настроение» «Наши эмоции» «Одень девицу (молодца)» «От кольчуги до мундира» «Подарки для бабушки, мамы, дочки» «Подарки для дедушки, папы, сына» «Правильно-неправильно» «Раньше и теперь» «Семейные обязанности» «Солдат и техника». «Сопоставь событие и человека». «Узнай по фотографии место в детском саду». «Уроки вежливости» «Уроки этикета» «Хорошо или плохо» «Что лишнее нарисовал художник?» «Что хорошо, что плохо» «Этикет для малышей» «Вспомни пословицы о маме» «Добрые слова» «Историческое лото» «Кто больше назовёт добрых дел» «Объясни пословицу» «Помоги богатырю отыскать дорогу» «Угадай профессию» «Угадай, о ком я говорю». «Узнай и назови орден» Игра-лото «Семья». Лото «Весело-грустно».</p>
<p>Альбомы для раскрашивания</p>	<p>«Красивая салфетка для мамы» «Угощение для семьи» «Мужские и женские профессии» «Разные лица» «Пирамидки малышам» «Дети на празднике в детском саду» «Красивый участок» «Герб и флаг родного города» «Любимые места в городе» «Былинные герои». «Древнерусские суда». «Сказки М. Горького»</p>

	<p>«Великие битвы» «Одень воина» «Военная техника» «Олимпийская символика».</p>
Альбомы для рассматривания	<p>«Мамина работа» «Моя родословная». «Традиции нашей семьи» «Оцени поступок» «Наши чувства и эмоции» «Добро и зло в русских народных сказках» «Достопримечательности нашего города» Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»: - «Негосударственные символы России» - «Державные символы России» - «Природа России» - «История России» «Места отдыха для детей» «Любимый район» «Наш детский сад» «Труд взрослых в детском саду» «Летопись детского сада» «Богатыри земли Русской» «История русской одежды» «Знаменитые битвы» «Город вчера и сегодня» «Обычаи и традиции русского народа» «Защитники земли Русской» «Основатель столицы Российской» «День единства» «Герои Великой Отечественной войны» «Дети — герои войны» «Полководцы». «Подвиг в тылу». «Животные-санитары». «Города-герои» «Расскажите детям об Олимпийских играх» «Паралимпийцы — победа над собой» «Наши знаменитые земляки» «Путешествие по району»</p>
Литература духовно-нравственного содержания	<p>произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др. русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.</p>

Время проведения

В единый целенаправленный процесс воспитания и обучения в рамках модуля «Твори добро» интегрировано поликультурное образование.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание социально-коммуникативного развития зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);

познавательного-исследовательского (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
 восприятие художественной литературы и фольклора;
 самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
 изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
 двигательная (овладение основными движениями)
 Реализация задач осуществляется в НОД, совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Специальные мероприятия по реализации модуля

№	Тема, содержание	форма проведения	возраст
сентябрь	<u>Общепринятые правила и нормы поведения.</u> Помогать управлять своим поведением, соблюдать общепринятые нормы и правила	<ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа • Проект «Вежливые слова» • Проект «Скажем городу спасибо» • Акция «Чистые дорожки» • Мастерская добрых дел «Правила этикета» 	(4-7 лет) (4-5 года) (6-7 лет) (4-7 лет) (5-7 лет)
октябрь	<u>Вежливые слова</u> Уточнить правила вежливого обращения. Стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные. Использовать образцы литературных произведений	<ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа «Фея учит вежливости» • Проект «Секреты вежливости» • Акция «День вежливых слов» 	(5-7 лет) (5-7 лет) (4-7 лет)
ноябрь	<u>Доброжелательность, дружба, милосердие</u> Способствовать расширению доброжелательных чувств	<ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа «Друзья» • Этическая беседа «Одиночество» • Проект «Добрые игры для добрых дел» • Акция «Мастерская добрых дел: подарки для мам» • Акция «Добра и толерантности» 	(4-5 года) (6-7 лет) (5-7 лет) (5-7 лет) (5-7 лет)
декабрь	<u>Взаимопомощь, взаимовыручка, отзывчивость.</u> Формировать чувство удовлетворения от собственной полезности	<ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа «Что такое взаимопомощь» • Проект «Бескорыстная помощь» • Акция «Покорми птиц» • Мастерская Деда Мороза «Подарки для малышей» 	(5-7 лет) (5-7 лет) (4-7 лет) (5-7 лет)
январь	<u>Гостеприимство, щедрость, жадность</u> Познакомить с замечательной чертой характера русского народа гостеприимство	<ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа «Ничего не жалея для любимых гостей» • Проект «Пришла Коляда, открывай ворота». Чаепитие. 	(4-7 лет) (5-7 лет)
февраль	<u>Семейные традиции</u> Познакомить детей с различными традициями народа Южного Урала, семей детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа «Как дети могут заботиться о взрослых» • Проект «Семейные традиции»- выставка фотографий • Акция «Посылка для солдата» • Мастерская добрых дел «Промыслы Урала» 	(6-7 лет) (4-7 лет) (4-5 лет) (5-7 лет)
март	<u>Трудолюбие</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа «Без труда не 	(4-7 лет)

		будет и добра» • «Проект Кем быть» • Проект «Огород на окне» • Мастерская добрых дел «Если книжка заболела» • Акция «Каждой маме по тюльпану» • «Чистые дорожки»	(5-7 лет) (4-7 лет) (4-7 лет) (5-7 лет)
апрель	<u>Бережливость</u>	• Этическая беседа «Мир в котором я живу, непременно сберегу» • Проект «Берегите книгу» • Проект «Береги природу» • Акция «День земли» • Мастерская добрых дел «Посади цветок»	(4-7 лет) (4-5 лет) (5-7 лет) (5-7 лет)
май	<u>«Что такое хорошо, что такое плохо»</u> Закрепить понятия о добрых поступках	• Этическая беседа «К чему ведут ссоры в игре» • «Этическая беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» • Проект «Честь и бесчестие» • Мастерская добрых дел «Открытка для ветерана» • Фотовыставка «Я не видел войны»	(4-5 лет) (6-7 лет) (5-6 лет) (5-7 лет)
июнь		• Акция «Посади цветок»	(5-7 лет)
июль	<u>Ласковые слова</u> Способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	• Развлечение «День улыбок»	(5-7 лет)
август	<u>Вместе.</u> Помочь понять, что вместе играть и трудиться интереснее	• Развлечение «Копилка добрых дел» • «Развлечение вместе с друзьями» • Проект «Российский флаг»	(5-7 лет) (5-7 лет)

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда, включает литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

Перечень материалов и оборудования

Дидактические игры	«Баю-бай...»
	«Дай правильный совет»
	«Дерево доброты»
	«Закончи сказку»
	«Зимние и летние виды спорта»
	«Знаешь ли ты свой город?»
	«Как я могу помочь маме, папе?»
	«Как я помогаю дома?»
	«Ласковое слово»
	«Настроение»
	«Наши эмоции»

«Одень девицу (молодца)»
«От кольчуги до мундира»
«Подарки для бабушки, мамы, дочки»
«Подарки для дедушки, папы, сына»
«Правильно-неправильно»
«Раньше и теперь»
«Семейные обязанности»
«Солдат и техника»
«Сопоставь событие и человека»
«Узнай по фотографии место в детском саду»
«Уроки вежливости»
«Уроки этикета»
«Хорошо или плохо»
«Что лишнее нарисовал художник?»
«Что хорошо, что плохо»
«Этикет для малышей»
«Вспомни пословицы о маме»
«Добрые слова»
«Историческое лото»
«Кто больше назовёт добрых дел»
«Объясни пословицу»
«Помоги богатырю отыскать дорогу»
«Угадай профессию»
«Угадай, о ком я говорю»
· «Узнай и назови орден»
Игра-лото «Семья»
Лото «Весело- грустно»

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП, Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 375 г. Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В МБДОУ «ДС № 375 г. Челябинска» функционируют 15 групп для детей от 1,6 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания: с 6.30 до 18.30 – основное здание (ул. Гражданская 10Б) с 7 до 19 часов – структурное подразделение). Из них: 8 групп общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возрастные категории: группа второго раннего возраста (1,6-2 лет), первая младшая группа (2-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1,5 до 3-х лет. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного (-ых) направления (-й), парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является социально-коммуникативное развитие. Модуль «Твори добро»

Цель: (реализации приоритетного направления): создание благоприятной воспитательной среды способствующей формированию духовно- нравственных ценностей детей.

Задачи:

1. Формировать эмоциональную отзывчивость на события в обществе и жизни людей;
2. Способствовать развитию личностных качеств на основе общечеловеческих нравственных ценностей;
3. Развивать организационные и коммуникативные компетенции;
4. Прививать навыки общественной работы.

В дошкольном учреждении реализуется Парциальная программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального

уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи:

1. Познавательные сведения (в зависимости от возраста и уровня развития детей);
2. Развитие чувств и эмоций (в зависимости от возраста, пола, уровня развития детей);
3. Формирование поведения (в зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);
- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ, официальные страницы МБДОУ в социальных сетях и т.д.)

На основании содержания образовательной Программы педагоги разрабатывают рабочие программы по своему направлению деятельности.